

Kierunek studiów: HISTORIA

Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

Część I. Informacje ogólne.

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **Wydział Historii i Stosunków Międzynarodowych**
2. Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**
3. Profil kształcenia: **akademicki**
4. Liczba semestrów: **cztery**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:
Ścieżka kształcenia naukowa – **119**
Specjalizacja nauczycielska - **116**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów:
Ścieżka kształcenia naukowa – **1140**
Specjalizacja nauczycielska - **1200**
7. Zaopiniowano na Radzie Wydziału w dniu: **24.11.2022 r.**;
8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów: **HISTORIA**

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
historia	100%
Razem:	100

9. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów, uwzględniającym także kształcenie do wykonywania zawodu nauczyciela: **HISTORIA**

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
historia	100%
Razem:	100 %

Część IIa. Efekty uczenia się dla przedmiotów kształcenia kierunkowego (dotyczą grup zajęć: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12)

/Grupa zajęć A1 w standardzie kształcenia nauczycieli MNiSW: przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu/

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
P7S_WG	KP7_WG1	w pogłębionym stopniu uporządkowane fakty i zjawiska z zakresu historii, prowadzące do specjalizacji w wybranych obszarach badań historycznych
	KP7_WG2	metody i problemy badań wybranych dziedzin historii, takich jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, rodziny, wojskowa itp.
	KP7_WG3	ma pogłębioną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii dawnych i współczesnych ziem polskich na tle dziejów Europy – także w aspekcie porównawczym
	KP7_WG4	w pogłębionym stopniu zagadnienia historii powszechnej na poziomie zaawansowanym w zakresie przynajmniej jednej epoki historycznej związanej ze specjalizacją badawczą oraz dorobek historiografii w tym zakresie
	KP7_WG5	powiązania interdyscyplinarne historii i nauk pokrewnych z innymi naukami i obszarami nauk, definiując miejsce historii
	KP7_WG6	w pogłębionym stopniu metody krytyki, analizy i interpretacji różnorodnych źródeł, rozumiejąc ich przydatność w badaniach historycznych
	KP7_WG7	w pogłębionym stopniu metody i sposoby tłumaczenia tekstów dotyczących zagadnień historycznych przynajmniej z jednego języka obcego nowożytnego i tekstów źródłowych w języku właściwym dla badanej dziedziny
	KP7_WG8	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie struktur społecznych, politycznych, ekonomicznych, militarnych
	KP7_WG9	zakres różnicowania narodowego, religijnego i etnicznego współczesnego świata zarówno w wymiarze globalnym, jak i lokalnym
	KP7_WG10	w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu metodologii historii
P7S_WK	KP7_WK1	relacje i zależności pomiędzy przeszłością a teraźniejszością oraz ich wpływ na świadomość i tożsamość współczesnych ludzi i społeczeństw

	KP7_WK2	wpływ podłoża narodowego i kulturowego na różne stanowiska reprezentowane w naukach historycznych
	KP7_WK3	wpływ zróżnicowania kulturowego i religijnego świata na różnego rodzaju więzi społeczne
	KP7_WK4	dogłębnie zasady ochrony praw własności intelektualnej na potrzeby przygotowywanej pracy magisterskiej i innych projektów
Umiejętności, absolwent potrafi:		
P7S_UW	KP7_UW1	Samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji
	KP7_UW2	formułować tematy badawcze; stosując metody i techniki badań w zakresie wybranej dziedziny historii oraz posługując się teoriami i paradygmatami badawczymi
	KP7_UW3	analizować, interpretować i wykorzystywać dla potrzeb własnych badań teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne nośniki pamięci, przeprowadzając ich pogłębioną krytykę
	KP7_UW4	analizować, interpretować i systematyzować informacje dotyczące nauk historycznych i pokrewnych, wykorzystując bibliografie, pomoce archiwalne i bazy danych, itp
	KP7_UW5	korzystać z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu, stosując różnorodne, nowoczesne metody i techniki prezentacji wyników badań
	KP7_UW6	przygotować w języku ojczystym tekst naukowy (w tym pracę dyplomową) z aparatem krytycznym, poprawnie stosując różnorodne formy pisarstwa historycznego
P7S_UK	KP7_UK1	przewodzić debatę, skutecznie argumentując i uzasadniając swoje stanowisko w dyskusji naukowej z wykorzystaniem wiedzy i własnego doświadczenia badawczego, jak też poglądów reprezentantów różnych nurtów historiograficznych
	KP7_UK2	komunikować się w języku ojczystym oraz wybranym języku obcym nowożytnym na poziomie B2+ z zastosowaniem profesjonalnej

		terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych
	KP7_UK3	zaprezentować swój dorobek naukowy (m.in. na egzaminie magisterskim)
P7S_UO	KP7_UO1	kierować pracą zespołu lub wykonywać zadania badawcze we współpracy z innymi członkami zespołu, w tym również reprezentującymi różne dyscypliny wiedzy oraz różne kręgi kulturowe
	KP7_UO2	współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
P7S_UU	KP7_UU1	planować oraz uczyć się przez całe życie, doskonaląc kwalifikacje własne oraz innych
Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:		
P7S_KK	KP7_KK1	krytycznego i otwartego stosunku do nowych idei i koncepcji w badaniach nad różnorodnymi aspektami historii
	KP7_KK2	zdolny do okazywania zrozumienia dla świat a wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych
	KP7_KK3	zmiany własnych przekonań w świetle nowej wiedzy i argumentów
P7S_KO	KP7_KO1	aktywnego uczestnictwa w dyskusjach historycznych i aktualnych debatach oraz w przekazywania informacji o nich osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców
	KP7_KO2	promowania tradycji oraz dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, swojego regionu i Europy
	KP7_KO3	aktywnego propagowania wiedzy historycznej i kultury pamięci w różnych środowiskach
P7S_KR	KP7_KR1	dostrzegania i formułowania problemów etycznych związanych z pracą historyką
	KP7_KR2	ciągłego rozwoju swoich zainteresowań i kompetencji fachowych, społecznych i kulturalnych
	KP7_KR3	poszanowania odmiennych od własnych teorii i poglądów oraz prowadzenia polemiki z nimi w sposób etyczny i kulturalny
	KP7_KR4	do obiektywizmu w podejściu do przekazu historycznego, wykazując odpowiedzialność i odwagę cywilną w sprzeciwianiu się instrumentalizacji wiedzy historycznej przez grupy narodowe, społeczne i polityczne

	KP7_KR5	wykazywania niezależności i samodzielności myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech
--	---------	---

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K - kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

Część IIb. Efekty uczenia się dla kandydatów przygotowujących się do zawodu nauczyciela historii (dotyczą grup zajęć: 2, 3, 4)

Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 1 do Rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r., ogłoszony w Dzienniku Ustaw 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450)

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

B.1. Psychologia

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne,

agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

B.2. Pedagogika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady

projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;

B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

- B.2.U3.** formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
- B.2.U4.** nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
- B.2.U5.** rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
- B.2.U6.** zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
- B.2.U7.** określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.2.K1.** okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
- B.2.K2.** profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
- B.2.K3.** samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
- B.2.K4.** współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.3.W1.** zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
- B.3.W2.** organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
- B.3.W3.** zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.3.U1.** wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
- B.3.U2.** wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
- B.3.U3.** wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
- B.3.U4.** wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- B.3.U5.** zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- B.3.U6.** analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.3.K1.** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;

C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;

C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;

C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;

C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;

C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;

C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;

C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;

C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;

C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu

D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

D.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;

D.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

D.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

D.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

D.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania,

adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;

D.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

D.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

D.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;

D.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

D.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

D.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;

D.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

D.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;

D.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;

D.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;

D.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

D.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

D.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

D.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;

D.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;

D.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

D.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;

D.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-

pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się.

Treści programowe zajęć lub grup zajęć.

Grupa Zajęć_1: Przedmioty podstawowe

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG5, WG6, WG7, WG8, WG9, WG10, WK1, WK2, WK3, WK4, UW1, UW2, UW3, UW4, UW5, UK1, UK2, UK3, UO1, UO2, UU1, KK1, KK2, KK3, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5.

W ramach modułu realizowane są przedmioty takie jak statystyka, demografia historyczna, język obcy nowożytny (zajęcia przygotowujące do specjalistycznego komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego – do wyboru); zajęcia warsztatowe z języka obcego – specjalistyczne zajęcia językowe o charakterze praktycznym, polegające na tłumaczeniu tekstów z zakresu nauki historycznej i tworzeniu własnych tekstów w języku obcym; student wybiera język przedmiotu). W ramach modułu realizowane są także treści z **historii historiografii oraz z metodologii historii**, nauki społeczne w warsztacie historyka, technologia informacyjna z kompetencjami akademickimi, ochrona praw własności intelektualnej. Zaplanowano także zajęcia terenowe w Podlaskiem, których celem jest połączenie teorii z praktycznym wymiarem kształcenia.

Grupy Zajęć _2, 3, 4 zajęcia do wyboru, obejmują treści kształcenia przygotowujące zainteresowanych studentów do wykonywania zawodu nauczyciela (łączny wymiar zajęć - 540 godzin dydaktycznych).

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu *historia*.

Na standard przygotowania do zawodu nauczyciela składają się:

- 1) przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu – grupa zajęć A1 (w programie odpowiadają jej grupy zajęć: 1, 5, 6, 7, 8, 9-11);
- 2) przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne – grupa zajęć B: B.1. psychologia, B.2. pedagogika, B.3. praktyka psychologiczno-pedagogiczna (w programie odpowiada jej grupa zajęć_2);
- 3) przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu – grupa zajęć C (w programie to grupa zajęć_3);

4) przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu – grupa zajęć D: D.1. dydaktyka przedmiotu, D.2. praktyka przedmiotowa (w programie - grupa zajęć_4).

Grupa Zajęć_2: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

Symbole efektów uczenia się:

B.1.: W1-W5, U1-U8, K1-K2;

B.2: W1-W7, U1-U7, K1-K4;

B.3: W1-W3, U1-U6, K1.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Pedagogika ogólna

nauka wśród innych form ludzkiego doświadczenia; przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki (edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie i uczenie się; specyfika nauk społecznych; związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną; klasyfikacje nauk pedagogicznych; interakcje pedagogiki z naukami pomocniczymi; współczesne rozumienie humanizmu - świat humanistyczny i zadania edukacji humanistycznej; wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy; filozoficzne podstawy edukacji, alternatywne formy edukacji; krytyczne podejście do procesów edukacyjnych, pojęcie ukrytego programu szkoły;

Teoria wychowania

wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka; rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

Diagnostyka pedagogiczna

diagnoza pedagogiczna - schemat procesu poznania diagnostycznego, podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej, diagnoza środowiskowa; metody i techniki diagnozowania; diagnoza potrzeb opiekuńczych; diagnoza społeczna; diagnoza nieprzystosowania społecznego; diagnoza trudności szkolnych; diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej; błędy wychowawcze – problem środowiska rodzinnego i szkolnego; rozpoznawanie problemów dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolnej sytuacji dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematyka dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

System oświaty i prawo oświatowe

system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

Podstawy psychologii ogólnej

podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania,

Psychologia rozwojowa

proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; indywidualne strategie nauczycieli radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań,

Psychologia społeczna

teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie,;

Warsztat diagnozy psychopedagogicznej

Rozpoznawanie procesów rozwojowych uczniów; obserwowanie zachowań społecznych i ich uwarunkowań; rozpoznawanie sytuacji zagrożeń i uzależnień uczniów; diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ucznia i zaprojektowanie dla niego odpowiedniego wsparcia; diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia

w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów;

Warsztaty komunikacji interpersonalnej

różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; nawiązywanie współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym

Trening kreatywności

teorie i poziomy twórczości, podejścia do wyjaśniania fenomenu twórczości w psychologii i pedagogice twórczości. twórczość w szkole - cechy dotychczasowych podejść. diagnoza potencjału twórczego uczniów - metody badań. metody rozwijania kompetencji twórczych uczniów. kompetencje twórcze nauczycieli.

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna

W ramach grupy zajęć 2 dwie trzecie godzin zajęć jest realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń. Pozostałe godziny zajęć są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych, których łączna liczba wynosi 30 godzin dydaktycznych (1 pkt. ECTS).

Grupa Zajęć_3: Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Symbole efektów uczenia się:

C.:W1-W7, U1-U8, K1-K2.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Podstawy dydaktyki

usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

Emisja głosu

zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu; posługiwanie się aparatem emisji głosu zgodnie z zasadami; skuteczne korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę

języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; poprawne posługiwanie się językiem polskim.

Grupa Zajęć_4: Edukacja historyczna w szkole:

Symbole efektów uczenia się:

D.1.: W1-W15, U1-U11, K1-K9;

D.2.: W1-W3, U1-U3, K1.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Dydaktyka historii

treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; cele, formy organizacyjne i metody nauczania oraz doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych), wspomagających nauczanie przedmiotu, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; źródła historyczne; struktura i typy lekcji; pozalekcyjne i pozaszkolne formy edukacji historycznej; ocenianie; programy nauczania; planowanie pracy dydaktycznej; indywidualizacja nauczania; współpraca z rodzicami. W ramach zajęć grupy D uwzględnia się specyfikę szkolnego przedmiotu *historia*.

Praktyki przedmiotowe /Laboratoria, Zajęcia terenowe/

Celem praktyk, których łączna liczba godzin wynosi 120 (8 pkt. ECTS), jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki historii z rzeczywistością pedagogiczną. Ponieważ szkolny przedmiot *historia* jest nauczany zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, praktyki odbywają się w obu typach szkół: jako laboratoria w grupie ćwiczeniowej równoległe do zajęć teoretycznych z dydaktyki przedmiotowej oraz w trybie praktyk ciągłych, gdy student przez okres co najmniej 3 tygodni jest codziennie obecny w szkole, obserwując i prowadząc lekcje. Praktyki są skorelowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki historii.

W ramach tego modułu realizowany będzie także przedmiot *Technologia informacyjna warsztacie pracy nauczyciela historii* wdrażający przyszłych nauczycieli do korzystania i stosowania w procesie dydaktycznym różnych technik komputerowych i mediów oraz *BHP w warsztacie pracy nauczyciela historii*.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela, osiągniętych przez studenta w trakcie kształcenia.

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikuje się za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.

3. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie ogranicza się do znajomości faktów. Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.
4. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Grupa Zajęć_5: Warsztat naukowy historyka wybranej epoki

Studenci, którzy wybrali bloki przedmiotowe kształcenia do wykonywania zawodu nauczyciela, realizują tylko jedną epokę.

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG6, WG7, WG8, WG10, WK2, UW1, UW2, UW3, UW4, UW5, UW6, UK1, UK3, UO2, KK1, KK2, KK3, KO1, KR1, KR4, KR5

Moduł, który ma na celu dogłębne zapoznanie studenta z dwiema wybranymi przez niego epokami historycznymi. Stanowi podstawę merytoryczną i warsztatową do realizacji tematyki pracy dyplomowej.

Grupa Zajęć_6: Przedmioty monograficzne

Studenci, którzy wybrali bloki przedmiotowe kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, realizują 1 wybrany przedmiot monograficzny, pozostali – 7.

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG1, WG2, WG3, WG5, WG6, WG8, WG9, WK1, WK3, UW4, UW6, KK1, KK3, KR4, KR5

Studenci uczestniczą w przekrojowych epokowo wykładach z historii gospodarczej, historii religii, historii kultury materialnej, historii dyplomacji, historii kartografii, geografii historycznej, historii kobiet, historii geopolityki, humanistyki cyfrowej, pamięci i polityki historycznej, historii idei, historii pieniądza, historii sportu, wizualizacji historii itp.

Grupa Zajęć_7: Przedmioty fakultatywne kierunkowe

(Realizowane są przez studentów nie będących kandydatami do zawodu nauczyciela)

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG1, WG2, WG3, WG5, WG7, WG8, WG9, UW1, UW3, UW4, UW5, UK1, UK2, UO2, KK1, KK2, KO1, KR1, KR2, KR4

Przedmioty poszerzające wiedzę studentów o problematykę wykraczającą poza program studiów.

Grupa Zajęć_8: Przedmioty dyplomowe

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG6, WG7, WG8, WG10, WK1, WK2, WK4, UW1, UW2, UW3, UW4, UW5, UW6, UK1, UK2, UK3, UO2, UU1, KK1, KK2, KK3, KO1, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5

Seminarium magisterskie cz. 1-4 – celem seminarium jest przygotowanie studenta do samodzielnego napisania pracy dyplomowej (magisterskiej) z zakresu zagadnień zaliczanych do obszaru problemowego historii. Uczestnicy seminarium, korzystając ze wskazówek opiekuna naukowego, formułują temat pracy, dobierają i wyszukują literaturę i źródła, opracowują strukturę pracy, a następnie przygotowują i prezentują jej kolejne rozdziały. Studenci uczą się umiejętności analizy tekstów stanowiących podstawę pracy, zgodnego z prawem ich wykorzystywania, a także krytycznej dyskusji.

Grupy zajęć - 9 – 10

stanowią specjalistyczne bloki tematyczne dotyczące określonych subdyscyplin badawczych (2 do wyboru spośród 4: a, b, c, d):

studenci realizujący ścieżkę kształcenia naukową wybierają i realizują w ciągu dwóch lat dwie grupy zajęć; studenci realizujący specjalizację nauczycielską wybierają i realizują jedną grupę zajęć.

Grupa Zajęć_a: Dziedzictwo kulturowe

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG5, WG6, WG8, WG10, WK1, WK2, WK3, UW1, UW3, UW4, UW5, UK1, UO2, KK1, KK2, KK3, KO1, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

W ramach modułu *dziedzictwo kulturowe* student kształci się w zakresie historii sztuki, historii kultury i historii kultury materialnej. Oferowany jest także sprofilowany przedmiot dotyczący dziedzictwa kulturowego Polski Północno-Wschodniej. Student może również uzyskać wiedzę na temat dzieła sztuki jako źródła historycznego i nauczyć się, jak pozyskiwać granty na rzecz instytucji kultury.

Grupa Zajęć_b: Kultura i społeczeństwo

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG5, WG6, WG8, WG10, WK1, WK2, WK3, UW1, UW3, UW4, UW5, UK1, UO2, KK1, KK2, KK3, KO1, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5

Moduł tematyczny, w ramach którego realizowane są treści z zakresu historii społecznej: funkcjonowania rodziny (m.in. w sferze biologiczno – demograficznej, życia gospodarczego, seksualności, życia codziennego) i gospodarstwa domowego w przeszłości, roli prawa prywatnego ze wskazaniem na stopień realizacji litery prawa w praktyce społecznej, szeroko zakrojonych w historiografii europejskiej badań nad wpływem klimatu na funkcjonowanie społeczeństw i jednostek oraz historii kultury: antropologii historycznej oraz historii i narracji.

Zapoznaje się też z zestawem najnowocześniejszych, w tym interdyscyplinarnych, metod badawczych przygotowując się do samodzielnej pracy naukowej.

Grupa Zajęć_c: Historia wojskowa

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG5, WG6, WG8, WG10, WK1, WK2, WK3, UW1, UW3, UW4, UW5, UK1, UO2, KK1, KK2, KK3, KO1, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5

Moduł tematyczny realizujący treści kształcenia związane z przygotowaniem do prowadzenia badań historyczno-wojskowych, rozwijający i doskonalący kompetencje oraz umiejętności w zakresie pracy z różnorodnymi źródłami historyczno-wojskowymi, a także zapoznający z pogłębioną wiedzą z zakresu mechanizmów funkcjonowania konfliktu zbrojnego, historii sztuki wojennej (strategii, działań operacyjnych i taktyki), terminologią i językiem wojskowym. W ramach modułu przewidziano zajęcia terenowe.

Grupa Zajęć_d: **Historia kobiet**

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG5, WG6, WG8, WG10, WK1, WK2, WK3, UW1, UW3, UW4, UW5, UK1, UO2, KK1, KK2, KK3, KO1, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5

Moduł tematyczny, w ramach którego prezentowane są treści z zakresu historii kobiet, miejsca i osiągnięć kobiet m.in. w polskiej kulturze, sztuce, nauce i edukacji oraz treści odnoszące się do praw kobiet. W ramach modułu przewidziano zajęcia edukacyjne i popularyzatorskie.

Grupa Zajęć_11: **Przedmioty uzupełniające***

Symbole efektów uczenia się:

KP_7: WG2, WG5, WK1, UW1, UW4, UW5, KK1, KR1, KR4

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

1. Wstęp do badań historycznych – treści kształcenia zgodne z programem studiów I stopnia.
2. Nauki pomocnicze historii - treści kształcenia zgodne z programem studiów I stopnia.

** Przedmioty uzupełniające dla studentów, którzy ukończyli inne niż historia studia licencjackie.*

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Efekty uczenia się będą weryfikowane w zależności od formy zajęć (wykład, konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium) i mogą przybrać formę egzaminu pisemnego/ustnego, zaliczenia pisemnego, kolokwium. Zaliczenia i egzaminy mogą odbywać się stacjonarnie i online. Oceniana będzie także aktywność studenta podczas zajęć, efekty pracy zespołowej, referaty, prezentacje.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.

Warunkiem ukończenia studiów jest zrealizowanie programu studiów, uzyskanie co najmniej **119** punktów ECTS, przygotowanie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego.

Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra historii.

Absolwent, który w trakcie studiów, oprócz wymienionego wyżej kształcenia kierunkowego, zrealizuje moduły kształcenia nauczycielskiego (grupy zajęć: 2, 3, 4) i osiągnie co najmniej **116** punktów ECTS, uzyskuje tytuł zawodowy magistra historii oraz uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela historii.

Program studiów - wskaźniki ilościowe

forma studiów: stacjonarne

L.P.	NAZWA GRUPY ZAJĘĆ/ NAZWA ZAJĘĆ	KOD ZAJĘĆ USOS	Liczba godzin zajęć	punkty ECTS	Punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć:				
					do wyboru	z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (dot. studiów stacjonarnych)	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, dla studiów o profilu ogólnoakademickim	kształtujących umiejętności praktyczne, dla studiów o profilu praktycznym
1	2	3		4	5	6	7	8	9
Grupa Zajęć_ 1 Przedmioty podstawowe									
1	Statystyka	350-HS2-2ST-22	30	4		2			
2	Demografia historyczna	350-HS2-2DH-22	30	4		2		4	
3	Język obcy nowożytny (do wyboru)	350-HS2-1JAN-22, 1JRO, 1JNIE, ...	30	4	4	2			
4	Zajęcia warsztatowe z języka obcego (do wyboru)	350-HS2-1WJA-22, 1WJR, 1WJN, ...	30	4	4	2		4	
5	Nauki społeczne w warsztacie historyka	350-HS2-2NSWH-22	30	4		1,8	4		
6	Historia historiografii	350-HS2-C451C45-22	30	4		4		8	
7	Metodologia historii	350-HS2-1MH-22	30	4		1,8			
8	Technologia informacyjna i kompetencje akademickie	350-HS2-1TIKA-22	30	3		1,8			
9	Ochrona praw własności intelektualnej	350-HS2-1OPWI-22	15	1		0,8	1		
10	Zajęcia terenowe kierunkowe (Podlaskie)	350-HS2-1ZTP-22	15	2		2		2	
RAZEM				34	8	20,2	5	18	0
Grupa Zajęć_ 2 Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne*** moduł dla kandydatów do zawodu nauczyciela historii									
11	Pedagogika ogólna	350-HS2-1PO-22	20	1	1	0,6			
12	System oświaty i prawo oświatowe	350-HS2-2SOPO-22	10	1	1	0,3			
13	Teoria wychowania	350-HS2-2TW-22	30	1	1	0,8			
14	Diagnostyka pedagogiczna	350-HS2-1DP-22	15	1	1	0,5			
15	Warsztat diagnozy psychopedagogicznej	350-HS2-1WDP-22	15	1	1	0,5			

16	Podstawy psychologii ogólnej	350-HS2-1PPO-22	15	1	1	0,5			
17	Psychologia rozwojowa	350-HS2-1PR-22	30	1	1	0,8			
18	Psychologia społeczna	350-HS2-2PS-22	15	1	1	0,5			
19	Warsztaty komunikacji interpersonalnej	350-HS2-1WKI-22	15	1	1	0,5			
20	Trening kreatywności	350-HS2-1TK-22	15	1	1	0,5			
21	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	350-HS2-1PPP-22	30	1	1	0,8			
RAZEM				11	11	6,3	0	0	0
Grupa Zajęć_ 3 Podstawy dydaktyki i emisja głosu*** moduł dla kandydatów do zawodu nauczyciela historii									
22	Podstawy dydaktyki	350-HS2-1PD-22	30	2	2	1,2			
23	Emisja głosu	350-HS2-2EG-22	30	1	1	0,8			
RAZEM				3	3	2	0	0	0
Grupa Zajęć_ 4 Edukacja historyczna w szkole*** moduł dla kandydatów do zawodu nauczyciela historii									
24	Dydaktyka historii cz. 1	350-HS2-1DH1-22	45	3	5	3			5
25	Dydaktyka historii cz. 2	350-HS2-2DH2-22	45	3	4	2,6			4
26	Dydaktyka historii cz. 3	350-HS2-2DH3-22	45	4	6	3			6
27	Praktyka/ Laboratorium 1 - SP	350-HS2-1L1-22	10	1	1	1			1
28	Praktyka/ Laborat. 2 - SP / SPP	350-HS2-2L2-22	15	1	2	2			2
29	Praktyka/ Laborat. 3 - SPP	350-HS2-2L3-22	15	1	1	1			1
30	Praktyka/ Zaj. teren. - SP (m-c IX przed 3. sem.)	350-HS2-2ZTP1-22	40	2	2	0,8			2
31	Praktyka/ Zaj. teren. - SPP (m-c II w 4. sem.)	350-HS2-2ZTP2-22	40	2	2	0,8			2
32	Technologia informacyjna warsztacie pracy nauczyciela historii	350-HS2-1TIW-22	10	0,5					
33	BHP w warsztacie pracy nauczyciela historii	350-HS2-1BHP-22	5	0,5					
RAZEM				18	23	14,2	0	23	0
Grupa Zajęć_ 5 Warsztat naukowy historyka wybranej epoki - kandydaci do zawodu nauczyciela realizują jedną wybraną epokę (90 godz. - 7 pkt. ECTS)									
34	Wykład monograficzny z wybranej epoki 1	350-HS2-1WM1-22	30	3	3	1,5			3
35	Wykład monograficzny z wybranej epoki 2	350-HS2-1WM2-22	30	3	3	1,5			3
36	Konwersatorium monograficzne z wybranej epoki 1	350-HS2-1KM1-22	30	2	2	1,4			2
37	Konwersatorium monograficzne z wybranej epoki 2	350-HS2-1KM2-22	30	2	2	1,4			2
38	Źródłoznawstwo i metodologia wybranej epoki 1	350-HS2-1ZM1-22	30	2	2	1,4			2
39	Źródłoznawstwo i metodologia wybranej epoki 2	350-HS2-1ZM2-22	30	2	2	1,4			2
RAZEM				14	14	8,6	0	14	0

Grupa Zajęć_ 6 Przedmioty monograficzne - tematyka i kolejność realizacji zależne od wyboru studentów; kandydaci do zawodu nauczyciela realizują 1 wybrany przedmiot (30 godz.)									
40		350-HS2-1PM1-22	30	3	3	1,8		3	
41		350-HS2-1PM2-22	30	3	3	1,8		3	
42	<i>Historia gospodarcza, Historia kultury materialnej, Historia religii, Historia dyplomacji, Historia kartografii, Geografia historyczna, Historia kobiet, Historia geopolityki, Humanistyka cyfrowa, Pamięć i polityka historyczna, Historia idei, Historia pieniądza, Historia sportu, Historia wiedzy itp.</i>	350-HS2-1PM3-22	30	3	3	1,8		3	
43		350-HS2-1PM4-22	30	3	3	1,8		3	
44		350-HS2-1PM5-22	30	3	3	1,8		3	
45		350-HS2-1PM6-22	30	3	3	1,8		3	
46		350-HS2-1PM7-22	30	3	3	1,8		3	
RAZEM				21	21	12,6	0	21	0
Grupa Zajęć_ 7 Przedmioty fakultatywne kierunkowe - realizowane przez studentów nie będących kandydatami do zawodu nauczyciela									
47	Przedmiot fakultatywny 1	350-HS2-2PF1-22	30	3	3	1,6		3	
48	Przedmiot fakultatywny 2	350-HS2-2PF2-22	30	3	3	1,4		3	
RAZEM				6	6	3	0	6	0
Grupa Zajęć_ 8 Przedmioty dyplomowe									
49	Seminarium magisterskie cz. 1	350-HS2-1SM1-22	30	6	6	1,8		4	
50	Seminarium magisterskie cz. 2	350-HS2-1SM2-22	30	6	6	1,8		4	
51	Seminarium magisterskie cz. 3	350-HS2-2SM3-22	30	6	6	2,6		4	
52	Seminarium magisterskie cz. 4	350-HS2-2SM4-22	30	6	6	2,6		4	
RAZEM				24	24	8,8	0	16	0
Bloki tematyczne do wyboru (2 z 4) - realizują studenci, którzy nie wybierają ścieżki kształcenia pedagogicznego / (1 z 4) realizują studenci, którzy wybierają ścieżkę kształcenia pedagogicznego									
Grupa Zajęć_ 9 Moduł 1									
53	Przedmiot 1 modułu 1		30	2	2	1,4		2	
54	Przedmiot 2 modułu 1		30	2	2	1,4		2	
55	Przedmiot 3 modułu 1		15	1	1	0,8		1	
56	Przedmiot 4 modułu 1		30	2	2	1,4		2	
57	Przedmiot 5 modułu 1		30	2	2	1,4		2	
58	Przedmiot 6 modułu 1		15	1	1	0,8		1	
RAZEM				10	10	7,2	0	10	0
Grupa Zajęć_ 10 Moduł 2									
59	Przedmiot 1 modułu 2		30	2	2	1,4		2	
60	Przedmiot 2 modułu 2		30	2	2	1,4		2	
61	Przedmiot 3 modułu 2		15	1	1	0,8		1	
62	Przedmiot 4 modułu 2		30	2	2	1,4		2	
63	Przedmiot 5 modułu 2		30	2	2	1,4		2	
64	Przedmiot 6 modułu 2		15	1	1	0,8		1	
RAZEM				10	10	7,2	0	10	0

Grupa Zajęć_ 11 Przedmioty uzupełniające - obowiązkowe dla studentów, którzy nie są absolwentami studiów pierwszego stopnia na kierunku historia									
65	Wstęp do badań historycznych	350-HS2-1WBH-22	30	4		1,8			
66	Nauki pomocnicze w warsztacie historyka	350-HS2-1NPWH-22	30	4		1,8			
RAZEM				8	0	3,6	0	0	0
Grupa Zajęć_ 7 (Praktyki zawodowe)									
	Praktyki zawodowe								
OGÓŁEM wariant programu A: naukowy			119	93	67,6	5	95	0	
OGÓŁEM wariant programu B: naczycielski			116	89	64,8	5	77	0	
* liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.								5	
Procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek studiów, w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.								100% Historia	
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.								78,15	
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (dot. studiów stacjonarnych).								56,81	
Dla studiów o profilu ogólnoakademickim – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.								79,83	
Dla studiów o profilu praktycznym – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.								0	

DOCUMENT
CREATED
WITH



PDF
COMBINER

PDF Combiner is a free application that you can use to combine multiple PDF documents into one.

Three simple steps are needed to merge several PDF documents. First, we must add files to the program. This can be done using the Add files button or by dragging files to the list via the Drag and Drop mechanism. Then you need to adjust the order of files if list order is not suitable. The last step is joining files. To do this, click button Combine PDFs.

Main features:

secure PDF merging - everything is done on your computer and documents are not sent anywhere

simplicity - you need to follow three steps to merge documents

possibility to rearrange document - change the order of merged documents and page selection

reliability - application is not modifying a content of merged documents.

Visit the homepage to download the application:

www.jankowskimichal.pl/pdf-combiner

To remove this page from your document, please donate a project.