

Uchwała nr 2880
Senatu Uniwersytetu w Białymstoku
z dnia 28 kwietnia 2021 r.

w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych:
Studia Podyplomowe Logopedyczne,
obowiązującego od roku akademickiego 2021/2022

Na podstawie § 33 ust. 1 pkt 12 Statutu Uniwersytetu w Białymstoku Senat Uniwersytetu w Białymstoku uchwała, co następuje:

§ 1

1. Senat Uniwersytetu w Białymstoku ustala, obowiązujący od roku akademickiego 2021/2022, program studiów podyplomowych: *Studia Podyplomowe Logopedyczne.*
2. Program studiów stanowi Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Senatu Uniwersytetu w Białymstoku

Prof. dr hab. Robert W. Ciborowski

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Studia Podyplomowe Logopedyczne

Obowiązuje od roku akademickiego 2021/2022

I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe: Wydział Filologiczny

2. Ogólne cele kształcenia: Studia Podyplomowe Logopedyczne prowadzone na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu w Białymstoku kształcą specjalistów w zakresie logopedii ogólnej i przygotowują do pracy w placówkach oświatowych (wymagane jest dodatkowo przygotowanie pedagogiczne), medycznych, ośrodkach pomocy społecznej itp. Celem kształcenia jest przygotowanie słuchaczy do prowadzenia działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń mowy na poziomie poradnictwa ogólnego oraz wyposażenie ich w podstawą wiedzę i umiejętności z zakresu logopedii specjalistycznych.

Studia mogą podejmować absolwenci studiów I i II stopnia kierunków filologicznych, psychologicznych, pedagogicznych, medycznych, aktorskich, muzycznych – lub pozostałych, mający predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy (warunkiem koniecznym jest brak wad wymowy, wad głosu i wad słuchu).

Program obejmuje 510 godzin zajęć wykładowych, ćwiczeniowych, konwersatoryjnych i seminaryjnych. Problematyka podzielona jest na pięć bloków – zagadnienia wprowadzające obejmują: (1) lingwistyczne podstawy logopedii, (2) medyczne podstawy logopedii oraz (3) psychologiczne i pedagogiczne podstawy logopedii; zagadnienia właściwe obejmują zakres (4) logopedii ogólnej i (5) logopedii specjalistycznych. Ponadto słuchacze uczestniczą w 120 godzinach praktyk w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, przedszkolach, szkołach i innych placówkach, w których mogą pracować logopedzi. Ogólna liczba godzin zajęć ujętych w programie to 630, dzięki czemu absolwenci nie tylko uzyskują kwalifikacje zawodowe, ale jeśli mają ukończone studia II stopnia, mogą również ubiegać się o certyfikat logopedy wydawany przez Polski Związek Logopedyczny. Ponadto słuchacze mogą brać udział w wykładach uzupełniających, prowadzonych przez specjalistów zajmujących się problematyką z zakresu logopedii i nauk pokrewnych.

Słuchacze po zdaniu egzaminów i uzyskaniu zaliczeń z wszystkich przewidzianych programem zajęć podchodzą do egzaminu końcowego, podczas którego prezentują przygotowany pod kierunkiem promotora temat i odpowiadają na związane z nim pytania komisji. Absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie logopedii.

3. Umieszczenie studiów w dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się: dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: językoznawstwo; dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina naukowa: nauki medyczne.

4. Wskazanie, w jaki sposób w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego: W efektach kształcenia wzięto pod uwagę m.in. potrzeby przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych, które zgodnie z *Rozporządzeniem MEN z dnia 17 listopada w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* mają obowiązek udzielić pomocy logopedycznej uczęszczającym do nich dzieciom i młodzieży z zaburzeniami mowy, powodującymi zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniającymi naukę. W tym celu placówki powinny organizować specjalistyczne zajęcia logopedyczne, prowadzone przez nauczycieli posiadających przygotowanie w zakresie logopedii lub logopedii szkolnej. W zakładanych dla Podyplomowych Studiów Logopedycznych efektach kształcenia położono zatem nacisk na profilaktykę, diagnozę i prowadzenie terapii zaburzeń mowy na poziomie poradnictwa ogólnego, wiedzę i umiejętności z zakresu postępowania z dziećmi i młodzieżą, w tym z osobami o szczególnych potrzebach edukacyjnych, a także na przygotowanie do współpracy z rodzicami i nauczycielami oraz innymi specjalistami. W efektach kształcenia uwzględniono także podstawowe zagadnienia z logopedii specjalistycznych m.in. po to, by ułatwić absolwentom dalsze kształcenie w zakresie logopedii.

5. Liczba semestrów: 4 semestry

6. Łączna liczba punktów ECTS umożliwiająca ukończenie studiów podyplomowych: 75

7. Łączna liczba godzin zajęć: 630

8. Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):

- ukończone studia I, II stopnia lub jednolite magisterskie
- brak wad wymowy, głosu i słuchu
- dobra dykcja
- dobry słuch fonetyczny i fonematyczny
- łatwość nawiązywania kontaktów, kultura osobista i kultura wypowiedzi

9. Kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych: na poziomie 7.

10. Zaopiniowano na Radzie Wydziału Filologicznego w dniu 21 kwietnia 2021 r.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol opisu charakterystyk II stopnia PRK	OPIS CHARAKTERYSTYK II STOPNIA PRK	Symbol** efektu uczenia się	OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:
WIEDZA, absolwent zna i rozumie:			
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	SPL7_WG01	w pogłębionym stopniu – znaczenie logopedii w systemie nauk; powiązania logopedii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, zwłaszcza z naukami językoznawczymi, pedagogicznymi i naukami o zdrowiu; wybrane fakty i zjawiska, metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu wymienionych dyscyplin naukowych – wynikających z programu kształcenia
		SPL7_WG02	w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową, metodologię oraz kierunki rozwoju logopedii; normy, procedury i techniki stosowane w różnych obszarach działalności logopedy, w tym z zakresu stosowania prawa w zakresie profilaktyki i terapii logopedycznej
		SPL7_WG03	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w logopedii, jej źródła i zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
		SPL7_WG04	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii dyslalii i dyzartrii (dotyczące zaburzeń językowych, zaburzeń mowy i procesu komunikacji werbalnej, ich pochodzenia, sposobów diagnostyki i terapii w zaburzeniach o różnym podłożu)
		SPL7_WG05	specyfikę trudności w nauce czytania i pisania, a także metody pracy z uczniami mającymi problemy dyslektyczne, dysgraficzne i dysortograficzne
		SPL7_WG06	wybrane fakty, obiekty i zjawiska z zakresu logopedii specjalistycznych: neurologopedii, surdologopedii, balbutologopedii, oligofrenologopedii, tyflogopedii, gerontologopedii i onkologopedii z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii
		SPL7_WG07	ogólne zasady i normy etyczne oraz zasady i normy etyki zawodowej logopedy

		SPL7_WG08	w pogłębionym stopniu teorii oraz zaawansowaną metodologię i terminologię nauk językoznawczych, szczególnie fonetyki i fonologii języka polskiego
		SPL7_WG09	w pogłębionym stopniu budowę i zasady funkcjonowania języka, jego płaszczyzn i jednostek na nich występujących oraz społecznych uwarunkowań języka – w zakresie pozwalającym na zrozumienie jego funkcjonowania
		SPL7_WG10	pedagogiczne i psychologiczne aspekty rozwoju człowieka, w tym rozwoju języka i myślenia
		SPL7_WG11	etapy i procesy w rozwoju mowy dziecka
		SPL7_WG12	szczegółową budowę i funkcje układu nerwowego człowieka, różnice między układem nerwowym dorosłego i dziecka, problemy wynikające z jego uszkodzeń lub niedorozwoju, podstawy neurologii, psychopatologii i psychiatrii
		SPL7_WG13	szczegółową budowę i funkcję narządów głosu i mowy oraz słuchu i równowagi, a także przyczyny i skutki ich zaburzeń w aspekcie głosu i mowy
		SPL7_WG14	uwarunkowanie genetyczne zaburzeń mowy i niepełnosprawności z nim związane
		SPL7_WG15	metody pedagogiczne i psychologiczne w terapii logopedycznej, w tym w terapii osób z zaburzeniami sprzężonymi
P7S_WK	zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	SPL7_WK01	ekonomiczne, prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy, rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; miejsce, znaczenie, funkcje i cele działalności logopedy w systemie oświaty, służby zdrowia i ośrodkach pomocy społecznej w Polsce; podstawy prawne, strukturę i organizację pomocy logopedycznej w Polsce
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	SPL7_WK02	problemy związane z różnymi rodzajami dysfunkcji mowy i innymi dysfunkcjami szkolnymi dla prawidłowego rozwoju dziecka, potrzebę profilaktyki logopedycznej, w tym prawidłowej emisji i higieny głosu i zapobiegania niepoprawnej artykulacji
UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:			
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących,	SPL7_UW01	wykorzystywać w profilaktyce, diagnozie i terapii logopedycznej wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, medycyny, psychologii i pedagogiki

	dokonywanie oceny ,krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	SPL7_UW06	wyszukiwać, gromadzić, krytycznie analizować, oceniać, selekcjonować i twórczo użytkować informację zawartą w źródłach drukowanych i elektronicznych, wykorzystując zróżnicowane narzędzia i strategie wyszukiwawcze
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	SPL7_UW02	wykorzystywać w profilaktyce, diagnozie i terapii specyficznych trudności w nauce czytania i pisania wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, medycyny, psychologii i pedagogiki
		SPL7_UW03	określić zadania logopedii ogólnej i logopedii specjalistycznych oraz kompetencje logopedy w obrębie poszczególnych specjalności
		SPL7_UW04	prowadzić działania z zakresu profilaktyki logopedycznej, dokonać rozpoznania logopedycznego, zaprojektować i zrealizować program terapii logopedycznej – z wykorzystaniem różnorodnych metod diagnostycznych i terapeutycznych
		SPL7_UW05	posługiwać się podstawowymi programami komputerowymi w realizacji zadań zawodowych
		SPL7_UW07	formułować i analizować problemy badawcze z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej, dobrać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntezować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i medycyny
		SPL7_UW08	posługiwać się zaawansowanym technicznie sprzętem i aparaturą stosowaną w zakresie profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej
		SPL7_UW09	w zaawansowanym stopniu realizować zajęcia logopedyczne z młodzieżą i dziećmi; także dokonać wstępnego rozpoznania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zastosować odpowiednie metody pracy z nimi
		SPL7_UW10	identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce terapeutycznej
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	SPL7_UK01	komunikować się na tematy związane z terapią logopedyczną z innymi logopedami, z pedagogami, psychologami, lekarzami, a także z osobami z problemami logopedycznymi i ich rodzicami czy opiekunami; porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny, używając dostosowanego do odbiorcy języka (specjalistycznego lub potocznego), a także różnych kanałów i technik komunikacyjnych;

			formułować opinie dotyczące różnych aspektów pracy logopedy, w tym opinie dotyczące pacjentów
P7S_UO	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	SPL7_UO01	stworzyć samodzielnie lub we współpracy z innymi specjalistami: pedagogami, psychologami, lekarzami plan terapii logopedycznej i koordynować jego realizację; wyjaśnić opiekunom osób, z którymi pracuje, konieczność zaangażowania się w ćwiczenia i umiejętnie pokierować ich działaniem
		SPL7_UO02	wykorzystać wychowawcze aspekty promocji higieny głosu, starannego wysławiania się, poprawnej artykulacji głosek itp. w profilaktyce wykluczenia społecznego
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	SPL7_UU01	samodzielnie planować ścieżkę uczenia się i zdobywać wiedzę z zakresu logopedii ogólnej i logopedii specjalistycznych oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, a także udzielać pomocy w tym zakresie innym specjalistom
KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:			
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	SPL7_KK01	krytycznej oceny różnego rodzaju komunikatów, np. opinii rodziców, pedagogów, psychologów, informacji uzyskiwanych od osób, z którymi prowadzi terapię itd.
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	SPL7_KK02	ciągłego kształcenia zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania oceny własnych kompetencji zawodowych i doskonalenia umiejętności profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych z zakresu logopedii, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, a także zasięgania opinii ekspertów z zakresu logopedii, medycyny, psychologii, pedagogiki, językoznawstwa; umie określić, kiedy skierować pacjenta do odpowiednich specjalistów i czyni to w miarę potrzeby
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	SPL7_KO01	wypełniania zobowiązań społecznych, związanych z pracą logopedy; inspirowania i organizowania działalności profilaktycznych i terapeutycznych na rzecz osób z problemami logopedycznymi, np. w przedszkolach, szkołach, domach dziecka czy domach opieki społecznej
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	SPL7_KR01	odpowiedzialnego pełnienia roli logopedy, dostosowywania jej do zmieniających się potrzeb społecznych, rozwijania dorobku zawodu logopedy; przestrzegania etosu terapeuty oraz zasad etyki zawodowej; troski o bezpieczeństwo własne i osób, z którymi pracuje

III. OPIS PROCESU PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. Treści programowe zajęć, sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się

Zajęcia	Punkty ECTS	Treści programowe zajęć	Odniesienie do zakładanych efektów uczenia się SPL7_	Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się
1. Wprowadzenie do logopedii	1	Przedmiot, zakres zainteresowań, terminologia i miejsce logopedii wśród innych nauk. Specjalności i specjalizacje logopedyczne. Klasyfikacje zaburzeń mowy (przyczynowe, objawowe, językoznawcze). Struktura i organizacja pomocy logopedycznej w Polsce. Prawne aspekty pracy logopedy.	WG01, WG03, WG07, WK01, UW03	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
2. Fonetyka i fonologia języka polskiego	5	Przedmiot badań fonetyki, jej działy i zastosowania. Alfabet fonetyczny. Budowa aparatu mowy człowieka. Powstawanie dźwięków mowy. Metody badań struktury artykulacyjnej, akustycznej i audytywnej głosek. Kryteria klasyfikacji głosek polskich. Charakterystyka fonetyczna samogłosek polskich i spółgłosek polskich. Zależności między pisownią a wymową. Uwarunkowania pozycyjne głosek. Fonetyka międzywyrazowa i jej geograficzne zróżnicowanie. Prozodyczne cechy mowy. Podstawowe pojęcia fonologii. Przedmiot i zakres badań fonologii. Fonetyka a fonologia. Fonem a głoska. Cechy fonologiczne i niefonologiczne. Typy opozycji fonologicznych; neutralizacja opozycji fonologicznej. Struktura systemu fonologicznego języka polskiego.	WG01,WG08, WG09, WG13,UW06	ocena aktywności na zajęciach, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, egzamin
3. Morfologia i składnia języka polskiego	3	Morfologia w strukturze języka. Budowa morfologiczna wyrazów. Podstawowe jednostki fleksyjne. Tradycyjna klasyfikacja leksemów polskich – typy kryteriów: semantyczne, fleksyjne, składniowe. Charakterystyka części mowy Podstawowe pojęcia słotwórcze. Analiza słotwórcza wybranych derywatów. Znaczenie słotwórcze a znaczenie realne. Rodzina wyrazów a pole semantyczne wyrazów. Pojęcie i zakres składni. Podstawowe mechanizmy zdaniotwórcze w języku polskim. Rodzaje wypowiedzeń. Stosunki między formami w zdaniu i pełnione przez nie funkcje (części zdania). Elementy składni zdania złożonego.	WG01, WG09, UW06	ocena aktywności na zajęciach, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, zaliczenie ustne
4. Wprowadzenie do socjolingwistyki	1	Socjolingwistyka jako dyscyplina oraz jej metody, podstawowe pojęcia socjolingwistyczne. Społeczne odmiany języka, Język wybranych grup społecznych. Mowa jako narzędzie porozumiewania się w społeczeństwie.	WG01, WG09, UW06	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne

5. Elementy kultury języka	1	System językowy, uzus a norma. Poziomy i typy normy. Innowacja językowa a błąd językowy. Typy błędów językowych. Najczęstsze błędy językowe popełniane przez Polaków. Zasady etyki i etykiety językowej. Estetyka wypowiedzi. Tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny.	WG01, WG09, UW06, UK01	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
6. Emisja głosu	2	Anatomia i fizjologia narządu głosu. Techniki oddechowe w emisji głosu. Fonacja i zjawisko rezonansu w emisji głosu. Aparat artykulacyjny – opis, działanie i funkcje. Ćwiczenia związane z artykulacją. Koordynacja oddechu, fonacji i artykulacji. Rehabilitacja narządu głosu. Metody pracy z głosem.	WG02, WG13,UO02, KR01	ocena aktywności na zajęciach, ocena wykonywanych w trakcie zajęć ćwiczeń, zaliczenie ustne
7. Kultura żywego słowa	1	Treść i zakres pojęcia: kultura żywego słowa, kryteria poprawności słowa mówionego. Pojęcie dialektu naddzielnicowego. Prawidła poprawnej wymowy polskiej. Pojęcie plastyki i wyrazistości słowa, środki wyrazu: melodia, rytm, akcent, fraza, tempo, gest. Analiza tekstu: literacka i recytatorska. Podstawowe ćwiczenia dykcyjne: logatomy, trudne pod względem dykcyjnym zdania i teksty, praca nad interpretacją trudnego pod względem dykcyjnym tekstu.	WG13, UO02, KR01	ocena aktywności na zajęciach, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, zaliczenie ustne
8. Anatomia i fizjologia układu nerwowego człowieka	2,5	Ogólny podział układu nerwowego. Części składowe mózgowia. Kresomózgowie- budowa i rola. Ośrodki korowe i podkorowe, ich lokalizacja i funkcja. Ośrodki korowe mowy, ich lokalizacja i rola / rodzaje afazji/ Międzymózgowie i śródmózgowie – budowa i rola z uwzględnieniem funkcji wzgórza i podwzgórza w regulacji ważnych procesów życiowych . Pień mózgu- części składowe, lokalizacja ośrodków oddychania i krążenia. Budowa i funkcja mózdzku i rdzenia przedłużonego Rdzeń kręgowy – budowa, rola. Nerwy rdzeniowe. Drogi czuciowe i ruchowe ośrodkowego układu nerwowego – objawy ich uszkodzenia: zaburzenia czucia , niedowłady i porażenia mięśni. Układ autonomiczny. Opony mózgowia i rdzenia kręgowego. Płyn mózgowo-rdzeniowy, jego rola i krążenie Nerwy czaszkowe – zakres unerwienia ze szczególnym uwzględnieniem unerwienia krtani, języka, gardła i podniebienia. Objawy porażenia nerwów czaszkowych Narządy zmysłów. Narząd wzroku. Zaburzenia widzenia - krótkowzroczność, dalekowzroczność. Narząd słuchu, budowa i fizjologia. Zaburzenia słuchu .	WG12, UW06, KK02	ocena aktywności na zajęciach, egzamin
9. Wady twarzoczaszki	1	Wady wrodzone i nabyte części twarzowej czaszki (etiologia, patogenez, rodzaje zaburzeń morfologicznych i czynnościowych) Podstawy anatomii twarzoczaszki, podniebienia, jam nosowych oraz ich rozwoju embrionalnego Wady wrodzone – rozszczepy występujące jako: wady izolowane, wady w sekwencjach, wady w zespołach o podłożu genetycznym Wady nabyte (przodożuchwie morfologiczne, progenia, prognatyzm żuchwy)	WG13, UW06, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne

10. Podstawy foniatrii i audiologii	3	<p>Anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego, narządów głosu i mowy oraz słuchu i równowagi</p> <p>Teorie tworzenia głosu i mowy. Mowa i jej cechy</p> <p>Badanie foniatryczne i audiologiczne. Techniki badania słuchu.</p> <p>Rodzaje niedosłuchów i jego znaczenie w procesie rozwoju mowy.</p> <p>Przyczyny niedosłuchu i głuchoty.</p> <p>Klasyfikacje ubytków słuchu – analiza audiogramów. Protezowanie.</p> <p>Czynniki determinujące kształtowanie mowy u dzieci z wadą słuchu.</p> <p>Schorzenia narządu fonacyjnego i metody rehabilitacyjne</p> <p>Czynniki determinujące rozwój mowy i języka, zaburzenia rozwoju mowy i wady wymowy.</p> <p>Porównanie rozwoju mowy dziecka słyszącego z niedosłyszącym</p> <p>Przyczyny i skutki niewydolności pierścienia gardłowego. Nosowanie otwarte, zamknięte, mieszane.</p>	WG13, WG01, UW01, UW06, UW08, KK02	ocena aktywności na zajęciach, egzamin
11. Podstawy neurologii dziecięcej	2	<p>Anatomia i fizjologia układu nerwowego u dziecka w porównaniu z układem nerwowym osoby dorosłej.</p> <p>Objawy wczesnodziecięcych uszkodzeń ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego.</p> <p>Mózgowe porażenie dziecięce, padaczka, nadpobudliwość i ADHD.</p> <p>Zarys informacji o autyzmie.</p> <p>Bóle głowy u dziecka.</p> <p>Nerwice w wieku dziecięcym i młodzieżowym.</p> <p>Niepełnosprawność psychofizyczna u dzieci i młodzieży i upośledzenie umysłowe</p> <p>Formy pomocy i współpracy między pedagogiem, logopedą a lekarzem i pielęgniarką.</p> <p>Organizacje pomocowe i samopomocowe służące chorym i niepełnosprawnym dzieciom i młodzieży.</p>	WG12, UW01, UW06, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
12. Genetyczne uwarunkowania języka i mowy	1	<p>Podstawy genetyki medycznej.</p> <p>Podział schorzeń uwarunkowanych genetycznie ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń mowy i języka.</p> <p>Elementy porady genetycznej wraz z konstruowaniem drzewa rodowodowego.</p> <p>Gen gramatyki FOXP2 i formy zaburzeń mowy związane z jego mutacjami.</p>	WG14, UW01, UW06, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
13. Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	3	<p>Podstawowe pytania psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie zmiany rozwojowej.</p> <p>Rodzaje zmian rozwojowych. Procesy dojrzewania, uczenia się i socjalizacji.</p> <p>Podstawy neuropsychologii - mózgowo mechanizmów mowy i zachowania,</p> <p>Czynniki rozwoju człowieka.</p> <p>Charakterystyka etapów rozwoju. Zadania rozwojowe w poszczególnych okresach życia wg Roberta J. Havighursta.</p> <p>Deficyty rozwojowe, dysharmonie w rozwoju.</p> <p>Socjalizacja. Modele socjalizacji. Rodzaje środowiska człowieka.</p> <p>Teorie rozwoju: Jeana Piageta, L. Wygotskiego, U. Bronfenbrennera, J. Brunera</p> <p>Psycholingwistyczne i glottodydaktyczne ujęcie czynności czytania i jej składników.</p> <p>Czytanie i pisanie a komunikacja językowa</p>	WG10, UW06, KK02	ocena aktywności na zajęciach, ocena prezentacji, egzamin

		Dwujęzyczność a rozwój mowy dziecka - rodzaje dwujęzyczności, konsekwencje dla rozwoju mowy.		
14. Rozwój mowy dziecka	2	Rola mowy w rozwoju dziecka. Język a mowa (teorie natywistyczne, behawiorystyczne, semantyczne, poznawcze). Etapy rozwoju mowy (wg periodyzacji Leona Kaczmarka). Ocena poziomu rozwoju mowy dziecka. Uwarunkowania rozwoju mowy (determinanty biologiczne, uwarunkowania środowiskowe). Zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju mowy dziecka. Zaburzenia rozwoju mowy (brak rozumienia, artykulacja, ograniczony zasób leksykalny, zaburzenia w zakresie stosowania reguł gramatycznych). Wspomaganie rozwoju językowego dziecka (techniki stymulacyjne). Umiejętność czytania i pisanie.	WG11, UW06	ocena aktywności na zajęciach, egzamin
15. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej z elementami psychoterapii	2	Pedagogika specjalna jako nauka - przedmiot, cele, problematyka, działy. Terminologia w pedagogice specjalnej – niepełnosprawność, inwalidztwo, uszkodzenie, upośledzenie. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych. Aspekty prawne i organizacyjne kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza aktualnych przepisów prawa oświatowego. Zasady pracy z uczniami niepełnosprawnymi. Diagnoza ucznia niepełnosprawnego i indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny pracy z uczniem niepełnosprawnym – propozycja konstruowania Zachowania uczniów wskazujące na zaburzenia w obszarze rozwoju emocjonalno-społecznego i komunikacji językowej. Zasady nawiązywania dobrego kontaktu i budowania bezpieczeństwa w relacjach z uczniem z zaburzeniami komunikacji językowej i emocjonalno-społecznej. Wybrane rodzaje oddziaływań terapeutycznych w pedagogice specjalnej.	WG10, WG12, WK02, UW06, KK01, KK02	ocena aktywności na zajęciach, ocena prezentacji, zaliczenie ustne
16. Profilaktyka i terapia w dyslalii	5	Wyjaśnienia terminologiczne (zaburzenia mowy – wady wymowy – dyslalii). Podział dyslalii ze względu na różne kryteria. Etiologia zaburzeń artykulacji. Wady wymowy a inne odstępstwa od norm wymawianiowych. Diagnoza zaburzeń artykulacyjnych i terapia logopedyczna osób z dyslalią Trudności w procesie nauki pisania i czytania uczniów z dyslalią. Problemy logopedyczne dzieci Profilaktyka logopedyczna i poradnictwo.	WG04, WG02, WG07, WG15, WK01, WK02, UW01, UW04, UW06, UW07, UW08, KK02	ocena aktywności na zajęciach, ocena prezentacji, egzamin
17. Profilaktyka i terapia w dysglosji i dyszartrii	2	I. Zaburzenia artykulacji spowodowane nieprawidłową pracą lub budową aparatu mowy, bądź też anomaliami zgryzowymi. 1. Przyczyny zaburzeń morfologicznych i czynnościowych w obrębie twarzoczaszki i narządu żucia. 2. Etiologia i systematyka wad zgryzu; wpływ anomalii zgryzowych na artykulację II. Zaburzenia mowy spowodowane wrodzonym rozszczepem wargi, wyrostka zębodołowego i podniebienia.	WG04, WG02, WG07, WK02, UW01, UW04, UW06, UW07, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne

		<p>1. Wiadomości ogólne dotyczące rozszczepów (istota rozszczepów, ich przyczyny i następstwa)</p> <p>2. Realizacja fonemów przez dzieci z rozszczepem.</p> <p>3. Metody reedukacji dzieci z rozszczepem wargi, wyrostka zębodołowego i podniebienia.</p> <p>III. Istota zaburzeń dyzartrycznych - ich przyczyny, patomechanizmy, objawy</p> <p>1. Rodzaje i postacie dysartrii</p> <p>2. Specyfika zaburzeń dyzartrycznych u dorosłych i u dzieci</p> <p>3. Zaburzenia podstawowych czynności mowy w różnych rodzajach dysartrii</p> <p>4. Diagnoza i terapia dysartrii- cele, etapy, metody.</p>		
18. Podstawy neurologopedii	2,5	<p>Podstawowe wiadomości na temat związku budowy i funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego człowieka: przegląd koncepcji wyjaśniających zależności mózg-zachowanie, funkcjonalne okolice kory mózgowej, integracja funkcjonalna o.u.n.</p> <p>Podstawowe informacje na temat funkcjonowania behawioralnego (poznawczego i emocjonalnego) człowieka w normie i patologii: pojęcie funkcji poznawczych, przyczyny dysfunkcji poznawczo-emocjonalnych, przejawy zaburzeń funkcjonowania behawioralnego.</p> <p>Podstawowe zagadnienia z zakresu zaburzeń mowy i języka jako konsekwencji uszkodzenia i dysfunkcji układu nerwowego: obraz kliniczny, klasyfikacje, metody badania, zasady rehabilitacji.</p> <p>Podstawowe informacje na temat neuroplastyczności.</p>	WG06, WG07, WG12, WG15, WK02, UW01, UW06, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
19. Podstawy surdologopedii	2,5	<p>Fizjologia słuchu i jego uszkodzenia.</p> <p>Skutki uszkodzeń słuchu.</p> <p>Sposoby komunikowania się niesłyszących.</p> <p>Przegląd metod rehabilitacji /metody oralne, migowe, komunikacja totalna, trening słuchowy.</p> <p>Rehabilitacja niemowląt - metoda werbotonalna.</p> <p>Rehabilitacja dzieci w wieku przedszkolnym - przegląd ćwiczeń wykorzystywanych podczas symulacji rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>Rehabilitacja po wszczepie implantu ślimakowego, trening słuchowy.</p> <p>Sprzęt techniczny w rehabilitacji.</p> <p>Metoda wczesnego czytania - przygotowanie do wczesnego czytania oraz rozwijanie języka przez wczesne czytanie.</p> <p>Diagnoza umiejętności językowych i komunikacyjnych dziecka z uszkodzonym słuchem.</p> <p>Rehabilitacja dzieci z uszkodzonym słuchem w młodszym wieku szkolnym.</p> <p>Rehabilitacja młodzieży z uszkodzonym słuchem (uczniowie starszych klas szkół podstawowych, gimnazjów, szkół średnich) – potrzeby młodzieży z uszkodzonym słuchem, rozwijanie umiejętności językowych.</p>	WG06, WG07, WG13, WG15, WK02, WK02, UW01, UW06, UW08, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
20. Podstawy balbutologopedii	2,5	<p>Podstawowe pojęcia: balbutologia, mowa bezładna, mutyzm, logofobia, brydyllalia, tachylalia.</p> <p>Czynniki usposabiające, bezpośrednio wywołujące, podtrzymujące jąkanie wg Ch. Van Ripera.</p>	WG06, WG07, WG10, WK02, UW01, UW06, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne

		<p>Niepłynność mówienia: przyczyny, podział, objawy, diagnoza różnicowa RNM i JW.- wskaźniki ilościowe i jakościowe.</p> <p>Przykłady schematów wywiadów, kwestionariuszy badania niepłynności.</p> <p>Gielkot: przyczyny, symptomy, podobieństwa i różnice między gielkotem ,a jąkaniem, cele terapii gielkotu.</p> <p>Jąkanie: etiologia, klasyfikacje, jawne i ukryte objawy jąkania, psychologiczne następstwa.</p> <p>Elementy terapii jąkania i psychoterapii osób jąkających się.</p>		
21. Podstawy oligofrenologopedii	2,5	<p>Przedmiot oligofrenologopedii.</p> <p>Charakterystyka upośledzenia umysłowego.</p> <p>Mowa osób upośledzonych umysłowo.</p> <p>Zasady pracy terapeutycznej.</p> <p>Metody terapeutyczne pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo wykorzystywane w logopedii.</p> <p>Diagnoza logopedyczna – upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim.</p> <p>Podstawy metody ustno-twarzowej terapii regulacyjnej wg koncepcji Castillo-Moralesa.</p> <p>Terapia logopedyczna dziecka z zespołem Downa.</p>	WG06,WG07, WG12, WG15, WK02, UW01, UW06, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
22. Komunikacja alternatywna	1,5	<p>Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych metod komunikacji.</p> <p>Komunikacja tak/nie.</p> <p>Komunikacja jednoznaczna – przedmioty rzeczywiste, modele, klocki komunikacja obrazkowa – zdjęcia, wyraźne kolorowe rysunki, klocki słowne premacka.</p> <p>Symbole pcs, piktogramy, symbole blissa.</p> <p>Mowa ciała, gesty naturalne.</p> <p>System obrazkowo-migowy – makaton.</p> <p>Polski język migowy.</p> <p>System językowo-migowy.</p> <p>Komunikowanie z osobami niewidomymi i głuchoniewidomymi.</p> <p>Ułatwiona komunikacja – tablica literowa.</p> <p>Wykorzystanie sprzętu technicznego do komunikowania i tworzenia pomocy dydaktycznych.</p> <p>Dobór metod komunikowania się.</p> <p>Wykorzystanie metod komunikacji alternatywnej w praktyce.</p> <p>Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej.</p>	WG13, WG15, WK02, UW01, UW06, UW08, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
23. Profilaktyka i terapia w dysleksji z elementami glottodydaktyki	2	<p>Specyficzne zaburzenia umiejętności czytania, pisania i liczenia w ujęciu teoretycznym.</p> <p>Specyfika profilaktyki dysleksji - wczesne rozpoznawanie, metody pracy z dziećmi wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Wstępne rozpoznawanie zaburzeń dyslektycznych i podstawy oddziaływań terapeutycznych.</p> <p>Przegląd metod usprawniających funkcje percepcyjno-motoryczne, doskonalących funkcje językowe dziecka z dysleksją, metod kształtujących czytanie i pisanie, metody aktywizujące.</p>	WG05, WK02, UW02, UW06, KK01	ocena aktywności na zajęciach, ocena wykonywanych podczas zajęć ćwiczeń, zaliczenie ustne

		Model wsparcia uczniów z dysleksją – prawa i obowiązki, sposoby pracy nad przewyciężaniem trudności w czytaniu, pisaniu i uczeniu się.		
24. Terapia logopedyczna po laryngektomii	1,5	Rak krtani. Konsekwencje usunięcia krtani. Metody komunikacji pacjentów po laryngektomii całkowitej. Naturalne i chirurgiczne metody rehabilitacji pacjentów po laryngektomii całkowitej. Zasady terapii logopedycznej u pacjentów po laryngektomii całkowitej. Metodyka postępowania diagnostyczno-terapeutycznego u pacjentów stosowana u pacjentów po laryngektomii całkowitej. Psychospołeczne aspekty funkcjonowania pacjentów po laryngektomii całkowitej.	WG06, WG07, WG13, WK02, UW01, UW06, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
25. Profilaktyka i terapia logopedyczna w autyzmie	1,5	Autyzm - rys historyczny, etiologia, spektrum, diagnoza i charakterystyka. Zaburzenia w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych, specyfika postrzegania i tworzenia pojęć osób z autyzmem. Funkcjonowanie dziecka autystycznego – podstawowe potrzeby terapeutyczno-edukacyjne. Kształcenie umiejętności potrzebnych do rozpoczęcia terapii mowy. Charakterystyka rozwoju mowy u dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera. Specyfika zaburzeń mowy. Wykorzystanie metody behawioralnej w terapii logopedycznej u dzieci z autyzmem i ZA. Alternatywne metody komunikacji; metoda ułatwionej komunikacji.	WG06, WG07, WG12, WK02, WK01, UW01, UW06, UW08, KK01, KK02	ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie ustne
26. Praktyka log. – specyfika pracy w przedszkolu	2	Zapoznanie słuchaczy z działaniami logopedy w przedszkolu, specyfika pracy w przedszkolu integracyjnym. Zaprezentowanie obowiązującej logopedę dokumentacji, pomocy dydaktycznych (w tym multimedialnych), literatury. Omówienie charakterystycznych zaburzeń mowy występujących u dzieci w wieku przedszkolnym. Prowadzenie wstępnej diagnozy logopedycznej dzieci (badania przesiewowe). Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej z komentarzem wyjaśniającym.	WG07, WG15, WK02, WK01, UW01, UW04, UW08, UK01, UO01, KK01, KO01, KR01, KK02	ocena aktywności na zajęciach, ocena pracy z dziećmi w trakcie zajęć, ocena przygotowanych pomocy logopedycznych
27. Praktyka log. – specyfika pracy w szkole	2	Zapoznanie słuchaczy z działaniami logopedy w szkole. Zaprezentowanie obowiązującej logopedę dokumentacji, pomocy dydaktycznych (w tym multimedialnych), literatury. Omówienie charakterystycznych zaburzeń mowy występujących w szkole. Prowadzenie przez słuchaczy wstępnej diagnozy logopedycznej dzieci z klasy rocznego przygotowania szkolnego. Prowadzenie zajęć logopedycznych z komentarzem wyjaśniającym.	WG07, WG15, WK02, WK01, UW01, UW04, UW08, UW10, UK01, UO01, KK01, KO01, KR01, KK02	ocena aktywności na zajęciach, ocena pracy z dziećmi w trakcie zajęć, ocena przygotowanych pomocy logopedycznych
28. Praktyka logopedyczna – diagnoza i terapia zaburzeń mowy	6	Zapoznanie słuchaczy ze specyfiką pracy logopedy w poradni psychologiczno-pedagogicznej i obowiązującą dokumentacją. Profilaktyka, diagnoza i terapia – ustalenia terminologiczne. Metodyka postępowania logopedycznego z dziećmi z zaburzeniami artykulacyjnymi, opóźnionym rozwojem mowy, z zaburzeniami rozwoju mowy i	WG07, WG15, WK01, WK02, UW01, UW04, UW08, UW09, UW10, UO01, KK01,	ocena aktywności na zajęciach, ocena pracy z dzieckiem w czasie zajęć, ocena przygotowanych pomocy

		osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prowadzenie zajęć logopedycznych z komentarzem wyjaśniającym.	KK02, KR01, UK01	logopedycznych, egzamin praktyczny
29. Praktyka log. – specyfika pracy w innych placówkach 1 i 2	1,5 + 1,5	Zapoznanie słuchaczy z działalnością placówki. Zaprezentowanie obowiązującej dokumentacji, pomocy dydaktycznych (w tym multimedialnych), literatury. Omówienie charakterystycznych zaburzeń występujących u podopiecznych placówki. Prowadzenie różnego typu zajęć, w tym logopedycznych, z podopiecznymi placówki (z komentarzem wyjaśniającym).	WG07, WG12, WG15, WK02, WK01, UW01, UW04, UW08, UW10, UK01, UO01, KK01, KO01, KR01, KK02	ocena aktywności na zajęciach, ocena pracy z dziećmi w trakcie zajęć, ocena przygotowanych pomocy logopedycznych
30. Seminarium	8	Plan działań z zakresu profilaktyki logopedycznej w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Plan terapii logopedycznej osób z zaburzeniami komunikacji językowej. Analiza problemów wybranych przez słuchaczy na egzamin dyplomowy. Sposoby i zasady prezentacji tematów.	WG07, WG15, WK01, WK02, UW01, UW04, UW06, UW07, UW09, UK01, UO01, UU01, KK01, KK02, KO01, KR01	ocena aktywności na zajęciach; ocena sposobu zdobywania informacji i doboru źródeł; ocena prezentacji tematu
31. Bezpieczne i higieniczne warunki kształcenia		Przepisy i zasady bhp obowiązujące na UwB, w tym przepisy szczególne (np. obowiązującymi w czasie pandemii). Charakterystyka budynków i pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia (w trybie zajęć na sali). Potencjalne zagrożenia (wypadki, awarie, zasady ewakuacji, ryzyko zarażenia się itp.). Najważniejsze z punktu widzenia higieny fizycznej i psychicznej wskazówki i informacje z zakresu ergonomii uczenia się w salach wykładowych i poza pomieszczeniami UwB, w tym wypadałoby zasady ergonomicznej nauki przy komputerze.		
32. Wykłady uzupełniające		Dodatkowe wykłady poszerzające wiedzę i umiejętności studentów, prowadzone przez logopedów i specjalistów z dziedzin nauk pokrewnych (bez punktów ECTS).		
RAZEM	75			

2. Zasady, formy i wymiar odbywania praktyk zawodowych wraz z przyporządkowaną im liczbą punktów ECTS

Słuchacze odbywają praktyki:

na I roku – w przedszkolu, szkole i innych placówkach w wymiarze łącznie 55 godz. (5,5 pkt ECTS); zajęcia, prowadzone przez doświadczonych logopedów, kończą się zaliczeniem; w trakcie praktyk słuchacze zapoznają się ze specyfiką pracy logopedy w danej placówce: z formami i metodami pracy, z różnymi typami pomocy, dokumentacją; na tym etapie nacisk położony jest na profilaktykę (badania przesiewowe, ćwiczenia usprawniające aparat mowy, praca z osobami o różnych potrzebach edukacyjnych itp.).

na II roku – w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej placówce w wymiarze 50 godz. (6 pkt ECTS); zajęcia kończą się egzaminem; słuchacze zaczynają praktyki od hospitacji zajęć logopedy z dziećmi, a następnie sami z nimi pracują pod okiem specjalisty; na tym etapie nacisk położony jest na indywidualną pracę z dzieckiem: diagnozę i terapię logopedyczną; ponadto słuchacze uczestniczą w 15 godzinach praktyk (1,5 pkt ECTS) w placówkach zajmujących się osobami z różnego typu deficytami.

3. Warunki ukończenia Studiów Podyplomowych Logopedycznych

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie objętych programem zajęć, zdanie egzaminów, w tym egzaminu dyplomowego, a tym samym osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów podyplomowych, co pozwala na uzyskanie 75 punktów ECTS.

Na świadectwie ukończenia Studiów Podyplomowych Logopedycznych słuchacze otrzymują ocenę, która stanowi odpowiednio 0,7 średniej arytmetycznej ocen uzyskanych na egzaminach i zaliczeniach ujętych w programie studiów podyplomowych oraz 0,3 oceny egzaminu dyplomowego. Wynik zaokrągla się do dwóch miejsc po przecinku. Ostateczny wynik studiów podyplomowych określony za pomocą oceny ustala się następująco: do 3,40 – dostateczny, od 3,41 do 3,80 – dostateczny plus, od 3,81 do 4,20 – dobry, od 4,21 do 4,60 – dobry plus, od 4,61 do 5,00 – bardzo dobry.

4. Harmonogram realizacji programu Studiów Podyplomowych Logopedycznych

LP.	NAZWA PRZEDMIOTU	KOD PRZEDMIOTU USOS	PUNKTY ECTS	EGZ./ ZALICZENIA	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ						
					Razem	Wykłady	Ćwiczenia	Konwers.	Praktyki	Seminaria	
Rok I											
1.	Bezpieczne i higieniczne warunki kształcenia				2	2					
2.	Wprowadzenie do logopedii	340-SPL-1WDL	1	Z	10	10					
3.	Fonetyka i fonologia języka polskiego	340-SPL-1FIF	5	E	38		38				
4.	Morfologia i składnia języka polskiego	340-SPL-1MIS	3	Z	28		28				
5.	Elementy kultury języka	340-SPL-1EPR	1	Z	12	12					
6.	Emisja głosu	340-SPL-1EMG	2	Z	18		18				
7.	Anatomia i fizjologia układu nerwowego człowieka	340-SPL-1AIF	2,5	E	20	20					
8.	Wady twarzoczaszki	340-SPL-1WTW	1	Z	12	12					
9.	Podstawy foniatry i audiologii	340-SPL-1FON	3	E	24	24					
10.	Podstawy neurologii dziecięcej	340-SPL-1NEU	2	Z/o	20	20					
11.	Genetyczne uwarunkowania języka i mowy	340-SPL-1GEN	1	Z	10	10					
12.	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	340-SPL-1ROZ	3	E	20	20					
13.	Rozwój mowy dziecka	340-SPL-1RMD	2	E	16		16				
14.	Profilaktyka i terapia w dyslalii	340-SPL-1PTL	5	E	38		38				
15.	Praktyka logopedyczna - specyfika pracy w przedszkolu	340-SPL-1PRZE	2	Z	20				20		

16.	Praktyka logopedyczna - specyfika pracy w szkole	340-SPL-1SZKO	2	Z	20				20	
17.	Praktyka logopedyczna - specyfika pracy w innych placówkach cz. 1	340-SPL-1PLA	1,5	Z	15				15	
	Rok II									
18.	Kultura żywego słowa	340-SPL-2KZS	1	Z	10	6		4		
19.	Wprowadzenie do socjolingwistyki	340-SPL-1SOC	1	Z	10	10				
20.	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej z elementami psychoterapii	340-SPL-2WPS	2	Z	18		18			
21.	Profilaktyka i terapia w dysglosji i dyzartrii	340-SPL-2PTG	2	Z	18	18				
22.	Podstawy neurologopedii	340-SPL-2PNE	2,5	Z/o	20	20				
23.	Podstawy surdologopedii	340-SPL-2PSU	2,5	Z/o	20	20				
24.	Podstawy balbutologopedii	340-SPL-2PBA	2,5	Z/o	20	20				
25.	Podstawy oligofrenologopedii	340-SPL-2POL	2,5	Z/o	20	20				
26.	Komunikacja alternatywna	340-SPL-2KAL	1,5	Z	16	16				
27.	Profilaktyka i terapia w dysleksji z elementami glottodydaktyki		2	Z	18		18			
28.	Terapia logopedyczna po laryngektomii	340-SPL-2TLL	1,5	Z	16	16				
29.	Profilaktyka i terapia log. w autyzmie	340-SPL-2PTB	1,5	Z	16	16				
30.	Praktyka logopedyczna - diagnoza i terapia zaburzeń mowy		6	E	50				50	
31.	Praktyka logopedyczna - specyfika pracy w innych placówkach cz. 2	340-SPL-1PLA	1,5	Z	15				15	
32.	Seminarium	340-SPL-2SEM	8	Z/E dypl.	40					40

33.	Wykłady uzupełniające									
	Ogółem		75		630	292	174	4	120	40