

PROGRAM STUDIÓW
Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
obowiązuje od roku akademickiego: 2024/2025

Część I. Informacje ogólne.

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **Filia Uniwersytetu w Białymstoku w Wilnie Wydział Ekonomiczno-Informatyczny**
2. Poziom kształcenia: **studia jednolite magisterskie**
3. Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**
4. Liczba semestrów: **10**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **310**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: **3200**
7. Zaopiniowano na radzie wydziału w dniu: **19.02.2024 r.**
8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
pedagogika	54%
Nazwy poszczególnych dyscyplin	Procentowy udział poszczególnych dyscyplin
psychologia	13%
nauki socjologiczne	12%
filozofia	7%
nauki o zdrowiu	7%
nauki o komunikacji społecznej i mediach	7%
Razem:	100%

Część II. Efekty uczenia się

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
P7S_WG	KP7_WG1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
	KP7_WG2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka,

		wychowania; uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
	KP7_WG3	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
	KP7_WG4	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
	KP7_WG5	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
	KP7_WG6	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
	KP7_WG7	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
	KP7_WG8	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
	KP7_WG9	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
	KP7_WG10	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
	KP7_WG11	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
	KP7_WG12	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
	KP7_WG13	wiedzę przedmiotową umożliwiającą jej aplikację w projektowaniu działań w edukacji przedszkolnej i początkowej.
P7S_WK	KP7_WK1	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
	KP7_WK2	różne rodzaje i funkcje oceniania;
	KP7_WK3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw

		i zachowań dzieci lub uczniów;
	KP7_WK4	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
	KP7_WK5	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
	KP7_WK6	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
	KP7_WK7	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
	KP7_WK8	zagadnienie edukacji międzykulturowej;
	KP7_WK9	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.
UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:		
P7S_UW	KP7_UW1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
	KP7_UW2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
	KP7_UW3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
	KP7_UW4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
	KP7_UW5	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
	KP7_UW6	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu wybranego obszaru wiedzy;
P7S_UK	KP7_UK1	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
	KP7_UK2	poprawnie posługiwać się językiem polskim i obcym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
	KP7_UK3	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
	KP7_UK4	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi

		z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
	KP7_UK5	posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią specjalistyczną
P7S_UO	KP7_UO1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
	KP7_UO2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
	KP7_UO3	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
	KP7_UO4	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	KP7_UO5	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
	KP7_UO6	udzielać pierwszej pomocy.
P7S_UU	KP7_UU1	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
	KP7_UU2	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;
	KP7_UU3	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
	KP7_UU4	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i nauczania początkowego.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:		
P7S_KK	KP7_KK1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;

	KP7_KK2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
	KP7_KK3	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
	KP7_KK4	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi.
P7S_KO	KP7_KO1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
	KP7_KO2	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
	KP7_KO3	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.
P7S_KR	KP7_KR1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
	KP7_KR2	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Grupa zajęć_1 PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Wychowanie fizyczne 1-2 – Zasady BHP na zajęciach wychowania fizycznego. Gry i zabawy ruchowe. Podstawowe elementy techniczne gry np. w piłce siatkowej, koszykówce, piłce nożnej, tenisie stołowym i innych. Ćwiczenia ogólnorozwojowe kształtujące podstawowe cechy motoryczne. Nauka i ćwiczenia na przyrządach kształtujących siłę. Nauka i ćwiczenia na przyrządach aerobowych. Podstawowe formy z rytmiki – proste układy taneczne. Aerobic. *CrossFit & Fitness*. Wykształcenie wśród studentów potrzeby dbałości o kondycję fizyczną oraz wsparcie rozwoju kompetencji społecznych dotyczących współpracy grupowej.

KP7_UW3, KP7_KO1

Ochrona własności intelektualnej – Podstawowa terminologia z zakresu ochrony własności intelektualnej. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa majątkowe i osobiste. Umowy autorsko prawne. Dozwolony użytek, prawo cytatu. Plagiat. Odpowiedzialność prawna z tytułu popełnienia plagiatu. Ochrona wizerunku. Procedury ochrony własności – definicje i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Zarządzanie własnością intelektualną, a zarządzanie wiedzą. Zarządzanie własnością intelektualną w działalności naukowo-badawczej.

KP7_WG11, KP7_KR1

Grupa zajęć_2 PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI

Podstawy psychologii ogólnej - Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania.

KP7_WG4, KP7_UW1, KP7_UW2, KP7_KO1

Psychologia rozwojowa - Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie się osobowości. Szczególne uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów. Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności. Rozpoznawanie potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.

KP7_WG2, KP7_WG4, KP7_UO1

Psychologia różnic indywidualnych – Różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego. Istota rozwoju psychoruchowego oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej. Norma rozwojowa (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, psychologiczne koncepcje integralnego rozwoju dziecka (ucznia). Obserwacja zachowań społecznych i ich uwarunkowania.

KP7_WG4, KP7_WK1, KP7_UW1

Psychologia uczenia się - Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw,

stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe. Obserwowanie procesu uczenia się dzieci lub uczniów i ich kontekstów. Analiza zdarzeń pedagogicznych w oparciu o zdobytą wiedzę psychologiczną.

KP7_WG2, KP7_UW1, KP7_UW2, KP7_UO1

Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli - Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego. Potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Znajomość własnych sposobów usensowniania świata. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Planowanie działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego.

KP7_WG2, KP7_WK3, KP7_KO1, KP7_KR2

Pedagogika twórczości - Współczesne koncepcje edukacji promujących stymulowanie twórczości. Podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Model eliminowania przeszkód i barier hamujących twórczość. Specyfika i rodzaje metod rozwijania kreatywności. Analizowanie dostępnych gotowych projektów i autorskie projektowanie działań z dziećmi zgodnie z uzyskaną wiedzą naukową z zakresu psychologii i pedagogiki kreatywności.

KP7_WK1, KP7_UW3, KP7_UO2

Grupa zajęć_3 PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH/KIERUNKOWYCH

Historia wychowania – Historia wychowania jako dyscyplina. Wychowanie dzieci w starożytności. Znaczenie sofistyki w dziejach wychowania. Narodziny uniwersytetów, szkolnictwo w Polsce średniowiecznej. Reformacja i jej znaczenie w dziejach oświaty. Dziecko w humanistycznej myśli pedagogicznej renesansu. Koncepcja szkoły Jana Amosa Komeńskiego i Jana Henryka Pestalozziego. Komisja Edukacji Narodowej – działalność i znaczenie. Poglądy pedagogiczne Johna Locke'a. Teoria naturalnego wychowania dziecka Jana Jakuba Rousseau. Oświata i szkolnictwo polskie w okresie zaborów. Pierwsze placówki wychowania przedszkolnego i początkowego w Europie. Maria Grzegorzewska – twórczyni polskiej pedagogiki specjalnej i jej Metoda Ośrodków Pracy. Koncepcje wychowania dzieci do 1918 roku. Organizacja wychowania przedszkolnego i edukacji dzieci, myśl pedagogiczna i ideologie wychowawcze w okresie 20-lecia międzywojennego. Programy wychowania przedszkolnego i nauczanie początkowego od okresu powojennego do transformacji ustrojowej. Czynniki determinujące rozwój kierunków wychowania. Klasyfikacje kierunków w pedagogice XX wieku. Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej: tradycje pedagogiki filozoficznej, narodziny i rozwój empirycznej pedagogiki naukowej.

KP7_WG2, KP7_KK1, KP7_KK2

Teoria wychowania – procesy wychowania (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. Istota wychowania. Zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowanie do odpowiedzialnej wolności. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami. Główne środowiska wychowawcze. Działalność wychowawcza nauczycieli w analizowana w różnorodnych kontekstach i jej prowadzenie (z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii). Swoistość działania pedagogicznego (analiza z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej i praktycznej).

KP7_WG2, KP7_WK6, KP7_UW1, KP7_UO3

Pedagogika międzykulturowa - Cele i założenia pedagogiki międzykulturowej. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce, na Litwie i idea pogranicza. Kwestia tożsamości z perspektywy pedagogiki międzykulturowej. Teorie nabywania tożsamości kulturowej w sytuacji zmiany kultury. Postawy wobec odmienności kulturowej. Główne środowiska wychowawcze, społeczeństwo wielokulturowe, podstawy dialogu międzykulturowego. zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu międzykulturowym, wychowanie do tolerancji oraz budowania społeczeństwa wielokulturowego. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami w środowisku wielokulturowym.

KP7_WK6, KP7_WK8, KP7_UK4, KP7_KO3

Socjologia edukacji – Wybrane teorie socjologiczne jako podstawa kształtowania się koncepcji socjologii edukacji. Socjalizacja w społeczeństwie ponowoczesnym. Socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Typy i role ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji. Szkoła/przedszkole jako środowisko społeczne. Dziecko lub uczeń i jego środowisko. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami. Edukacyjna wartość dodana (w tym socjologiczny kontekst).

KP7_WG4, KP7_WK3, KP7_KO3

Pedagogika ogólna – Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Krytyczna analiza wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. Pedagogika na mapie paradygmatów i teorii. Język pedagogiki – próba budowania systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości

aplikacyjnych. Kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych w przedszkolu i klasach 1-4 szkoły podstawowej.

KP7_WG1, KP7_WG2, KP7_UW3, KP7_KO1

Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej – Podstawowe pojęcia komparatystyki oświatowej i zależności między nimi. Komparatystyka oświatowa jako samodzielna dyscyplina naukowa, jej przedmiot, cele, zadania i funkcje. Międzynarodowe badania komparatystyczne: typy, rodzaje i wyniki analiz edukacji na świecie. Wskaźniki rozwoju nowoczesnych systemów oświatowych. Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji na świecie. Tendencje i kierunki rozwoju oświaty w społeczeństwie zaawansowanej nowoczesności. Edukacja w neoliberalnej i socjaldemokratycznej doktrynie społeczno-politycznej. Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji na świecie. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.

KP7_WK7, KP7_UW1, KP7_KR2

Etyka zawodu nauczyciela - Etyka zawodu nauczyciela. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Stosowanie norm etycznych w działalności zawodowej nauczyciela. Szacunek dla godności człowieka. Etyka słowa. Kształtowanie postaw wobec zawodu nauczyciela. Definiowanie i rozstrzyganie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela. Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela przedszkola i klas 1- 4 szkoły podstawowej. Pedagog wobec wyzwań współczesności.

KP7_WG1, KP7_WK3, KP7_WK9, KP7_UK2, KP7_KK2, KP7_KR1

Pedagogika społeczna - Geneza, rozwój pedagogiki społecznej. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej. Przedmiot, zadania, funkcje pedagogiki społecznej. Podstawowe kategorie pojęć z zakresu pedagogiki społecznej: profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja. Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia – rodzina, społeczność lokalna, grupa rówieśnicza Człowiek w sytuacji zagrożenia – przyczyny, istota problemu, przeciwdziałanie. Bezrobocie, ubóstwo i bezdomność jako niekorzystne zjawiska społeczne. Migracje zagraniczne – ustalenia terminologiczne, podstawowe formy. Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat. Dziecko chore i niepełnosprawne w rodzinie, szkole i środowisku rówieśniczym. Człowiek w obliczu śmierci. Formy pomocy dzieciom chorym i niepełnosprawnym w środowisku lokalnym. Wolontariat jako forma pomocy człowiekowi i odpowiedź na współczesne potrzeby społeczne. Integracja oddziaływań pedagogicznych rodziny, przedszkola i szkoły na rzecz dziecka. Idea szkoły środowiskowej.

KP7_WK6, KP7_UK4, KP7_KO2, KP7_KO3

Andragogika - Intelktualne możliwości rozwojowe człowieka w okresie dorosłości. Instytucjonalny i metodyczny wymiar wspomagania rozwoju nauczyciela. Problemy późnej dorosłości (na przykładzie nauczycieli) i implikacje społeczne wynikające ze starzenia się populacji. Kształtowanie własnej przyszłości na podstawie analiz biograficznych (z wykorzystaniem biografii rodzinnych). Wykorzystanie potencjału doświadczeń międzygeneracyjnych dla edukacji dzieci.

KP7_WG2, KP7_UO2, KP7_UO4

Grupa zajęć_4 PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

Podstawy dydaktyki – Etymologia, geneza i znaczenie nazwy „dydaktyka” - przemiany dydaktyki jako nauki. Struktura nauk dydaktycznych. Kluczowe pojęcia w dydaktyce. Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Proces nauczania-uczenia się. Paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne w planowaniu uczenia się dzieci. Style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem. Twórcza interpretacja i projektowanie nowych rozwiązań dydaktycznych. Programy kształcenia i innowacje pedagogiczne. Stymulowanie partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów. Kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.

KP7_WG2, KP7_WG8, KP7_UW4, KP7_UW5, KP7_KR2

Metodyka kształcenia zintegrowanego w klasach I-IV szkoły podstawowej - Istota kształcenia zintegrowanego. Cele edukacji wczesnoszkolnej. Zasady projektowania działań edukacyjnych. Wiedza filozoficzna, psychologiczna, społeczna i pedagogiczna jako podstawa projektowania działań edukacyjnych w szkole. Koncepcje integracji różnych obszarów wiedzy. Style i techniki pracy z uczniem związane z łączeniem różnych obszarów wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się uczniów - projektowanie zajęć. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów - projektowanie zajęć. Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy.

KP7_WG1, KP7_WG2, KP7_UW1, KP7_UW5, KP7_UK2, KP7_UO2, KP7_UO3, KP7_UO5, KP7_KK4

Grupa zajęć_5 PODSTAWY PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa – Koncepcje dziecka i dzieciństwa (*Childhood Studies*) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne. Interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka. Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem. Wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;

podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Etyczny wymiar pracy z dzieckiem.

KP7_WG1, KP7_WG3, KP7_WG7, KP7_UU4, KP7_KK3

Filozoficzne podstawy wychowania - Ontologiczne, aksjologiczne, podstawy wychowania uznawane za myślowy fundament edukacji w kulturze europejskiej. Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, proces wychowania dzieci i uczniów w perspektywie filozoficznej. Wiedza filozoficzna jako podstawa do osobowego i integralnego rozwoju siebie i ucznia. Dobór i interpretowanie tekstów źródłowych i naukowych w zakresie filozofii wychowania dziecka.

KP7_WG1, KP7_UO3, KP7_KK2

Pedagogika przedszkolna – Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi. Modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci. Analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania. Style wychowania w praktyce wychowawczej, ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

KP7_WG2, KP7_WG3, KP7_WG7, KP7_WK3, KP7_WK4, KP7_UO5, KP7_KK3

Pedagogika wczesnoszkolna – Terminologia używana w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym. Cele i zasady współpracy szkoły i nauczyciela z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Wybrane modele i koncepcje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej. Analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych. Motywy i wzory ludzkiego zachowania. Style wychowania w praktyce edukacyjnej, ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia. Porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z uczniami, rodzicami

lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

KP7_WG2, KP7_WK3, KP7_WK4, KP7_UK1, KP7_KK3

Edukacja dziecka na świecie - Modele szkoły i edukacji na świecie. Alternatywne systemy edukacyjne na świecie. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Wychowanie i kształcenie dzieci i uczniów na świecie w perspektywie interdyscyplinarnej.

KP7_WG2, KP7_WK7, KP7_UW6, KP7_KK4

Grupa zajęć_6 KOMPETENCJE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLI I KLAS I-IV

Podstawy edukacji językowej – Podstawowe pojęcia, zjawiska i zagadnienia z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia) i ich zastosowanie w edukacji dziecka i ucznia. Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego i litewskiego. Prawidłowości i warunki rozwoju mowy dziecka i tworzenia wypowiedzi przez dzieci i uczniów. Kategorie prymarne i sekundarne zjawisk językowych odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wypowiedzi ustne i pisemne na określone tematy - klarowność, spójność i precyzja. Dbłość poprawność językową w odniesieniu do mowy i pisma.

KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_UK2, KP7_KK4

Podstawy edukacji literackiej – Pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. Klasyczna i współczesna literatura dla dzieci, kultura dla dziecięcego odbiorcy. Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych. Działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji literackiej w przedszkolu i klasach I–IV szkoły podstawowej.

KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_KK4

Podstawy edukacji matematycznej – Podstawowe struktury matematyki szkolnej (liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, ułamki zwykłe i dziesiętne, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne, własności działań na liczbach, systemy pozycyjne i niepozycyjne, równania, nierówności, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria). Mechanizm nabywania wiedzy matematycznej. Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie, wnioskowanie logiczne. Analiza treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej. Proste konstrukcje geometryczne, figury płaskie i przestrzenne. Kąty, pole powierzchni figury, bryły. Kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni. Elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych (tabele, diagramy). Algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.

Eksperymenty numeryczne i geometryczne. Regularności prowadzące do uogólnień, uzasadnianie uogólnień. Formułowanie i weryfikacja hipotez. Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.

KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_KK4

Podstawy edukacji informatycznej – Podstawowe pojęcia informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami. Zasady: modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania, projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera, organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań. Wpływ informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym. Uwarunkowania zawodowego rozwoju nauczyciela z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki. Komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla dzieci i uczniów. Projektowanie prostych, funkcjonalnych baz danych. Walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego. Organizowanie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem.

KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_KK4

Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej - Kluczowe pojęcia, procesy oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia. Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie. Idea zrównoważonego rozwoju. Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. Analiza i interpretacja powszechnie występujących w przyrodzie procesów, cykli i zjawisk. Zależności w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego. Gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia. Proste badania ilustrujące spotykane zjawiska przyrodnicze. Idea dbałości o otoczenie przyrodnicze i społeczne. Analiza oraz interpretacja struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego.

KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_KK4, KP7_KO3

Podstawy edukacji plastycznej - Podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia. Zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Podstawy rysunku. Projektowanie przekazów wizualnych dostosowanych do okoliczności. Wykonanie odręczne szkicu określonego przedmiotu. Upowszechnianie sztuk pięknych.

KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_KK4

Podstawy edukacji muzycznej – Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne

uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki. Podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych. Podstawowe terminy notacji muzycznej. Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce, na Litwie i na świecie.

KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_KK4

Podstawy edukacji technicznej – Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. Sytuacje dziecka w świecie współczesnej techniki. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce, na Litwie i na świecie. Warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki. Zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. Zasady rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_KK4

Podstawy wychowania fizycznego – Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce, na Litwie i na świecie. Dbałości o aktywność fizyczną dzieci i uczniów.

KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_UO6, KP7_KK4

Podstawy edukacji zdrowotnej – Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. Istota umiejętności życiowych (*life skills*) i zachowań prozdrowotnych. Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka. Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia. Procesy uczenia się mózgu. Sytuacje zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednie reagowanie. Zasady udzielania pierwszej pomocy. Zachowania prozdrowotne. Koncepcje dbania o zdrowie i ochronę środowiska.

KP7_WG5, KP7_WG13, KP7_UW6, KP7_UO6, KP7_KK4

Podstawy komunikacji międzykulturowej – Istota kompetencji międzykulturowych i ich kształtowanie w procesie wychowania. Podstawy dialogu międzykulturowego. Bariery komunikacyjne w środowisku wielokulturowym – diagnozowanie i przewyciężanie. Usprawnianie komunikacji z dzieckiem w sytuacji różnic

kulturowych. Przestrzeń religijna jako sfera komunikacji międzykulturowej – element kompetencji nauczyciela.

KP7_WG13, KP7_WK4, KP7_UW6, KP7_UK4, KP7_KK4

Repetytorium z języka polskiego 1-2 – Podstawowe pojęcia, zjawiska i zagadnienia z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia) i ich zastosowanie w komunikowaniu się. Części mowy, części zdania. Rozbiór logiczny i gramatyczny zdania. Wyrazy pomocnicze w zdaniu: używanie przyimków i wyrażen przyimkowych, spójników. Stosowanie równoważnika zdania. Liczebniki: główne, zbiorowe, ułamkowe, nieokreślone, porządkowe. Zasady ortografii języka polskiego i wynikające z nich reguły ortograficzne. Interpunkcja polska. Słownictwo ogólne oraz słownictwo specjalistyczne z zakresu studiów pedagogicznych. Typowe zwroty i wyrażenia stosowane w pracach naukowych. Ćwiczenia w redagowaniu i streszczaniu tekstu (streszczenie-ekstrakt, streszczenie-parafraza). Tworzenie tekstów użytkowych. Język mówiony a język pisany.

KP7_UW6, KP7_UK2, KP7_KO2

Język angielski (cz.1 - cz.4) - Doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie w języku angielskim. Znajomość kultury państw z danego obszaru językowego. Przygotowanie merytoryczne i praktyczne do nauczania języka angielskiego (pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku angielskim). Przygotowanie do prowadzenia zajęć w języku angielskim na podstawie przedmiotowej literatury z wykorzystaniem rymowanek, piosenek i zabaw dla dzieci w języku angielskim. Samodzielne zdobywanie wiedzy i rozwijanie zawodowych umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł w języku angielskim.

KP7_UK2, KP7_UK4, KP7_UK5, KP7_KK1

Grupa zajęć_7 KOMPETENCJE METODYCZNE NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY

Edukacja polonistyczna – Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku, kulturze i literaturze do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w klasach początkowych szkoły podstawowej i osiągnięcia założonych efektów. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności mówienia, czytania, pisanie oraz rozumienia i analizy czytanych tekstów, tworzenia wypowiedzi w języku pisany i mówiony (w tym prac twórczych), stosowanie poprawnych form gramatycznych i ortograficznych. Sposoby rozwijania zainteresowań i pasji czytelnicych uczniów poprzez wykorzystywanie różnych typów tekstów w pracy z uczniami. Projektowanie działań nauczyciela i aktywności uczniów służących rozwojowi umiejętności czytania, mówienia i pisanie w różnych formach. Wykorzystanie ćwiczeń stylistycznych, gramatycznych, ortograficznych, słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych w rozwijaniu kompetencji polonistycznych uczniów klas I-IV .

KP7_WG2, KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UW6, KP7_UK2, KP7_KK4

Metodyka nauczania języka obcego w klasach I- IV - Istota i sens nauczania języka obcego (akwizycja języka obcego w klasach I-IV, sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka obcego dzieci w klasach I-IV). Znaczenie umiejętności językowych nauczyciela w nauczaniu języka obcego w klasach I-IV, techniki rozwijające sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy), pisania, czytania i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: gry, zabawy, teatr, drama, *storytelling*, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, zajęcia plastyczne, projekty językowe, efektywne wykorzystanie multimedialnych; rozwijanie świadomości różnorodnych akcentów językowych; rozwijanie elementów kompetencji interkulturowej; rodzaje i rola motywacji w nauczaniu języka obcego w klasach I-IV; zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Analiza *Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* (klasy I-IV) w zakresie języka obcego; planowanie procesu nauczania (etapy lekcji, konspekt, rozkład materiału). Opracowywanie materiałów dydaktycznych, sterowanie interakcją, kierowanie klasą. Testowanie i ocenianie.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UK2, KP7_KK4

Edukacja matematyczna – Istota poznania matematycznego. Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–IV szkoły podstawowej. Formy aktywności uczniów sprzyjające kształtowaniu pojęć i umiejętności matematycznych uczniów. Podejścia do rozwiązywania zadań tekstowych. Reprezentacje graficzne wykorzystywane w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych. Gry matematyczne, ich znaczenie i wykorzystanie w realizacji celów dydaktycznych. Projektowanie sytuacji stwarzających możliwości kształtowania u uczniów pojęć i umiejętności matematycznych, rozwijania wyobraźni i orientacji przestrzennej. Sposoby motywowania uczniów do stosowania zasad logicznego myślenia. Sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do konstruowania hipotez i ich weryfikacji. Pomoce dydaktyczne w procesie nauczania - uczenia się matematyki. Rola błędów popełnianych przez uczniów w procesie uczenia się matematyki. Praca z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych. Pakiety wspierające nauczanie matematyki. Przygotowanie ucznia do udziału w konkursach matematycznych.

KP7_WG2, KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UW6, KP7_KK4

Edukacja społeczno-przyrodnicza - Sposoby wykorzystywania wiedzy merytorycznej o środowisku przyrodniczym i społecznym do projektowania zajęć dydaktycznych w klasach I–IV szkoły podstawowej. Organizacja zajęć badawczych umożliwiających zrozumienie otaczającego środowiska. Idea zrównoważonego rozwoju i możliwości jej realizacji w klasach 1-4. Działania na rzecz środowiska. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości uczniów. Metody i formy organizacji zajęć umożliwiających osiągnięcie celów dydaktycznych i rozwój zainteresowań dzieci środowiskiem przyrodniczym i społecznym. Planowanie i wykonywanie prostych doświadczeń za pomocą przedmiotów codziennego użytku i analizowanie z uczniami

ich przebieg. Rozwijanie myślenie naukowego, podtrzymywanie w uczniach ciekawości odkrywcy. Uwrażliwianie na problemy ekologiczne.

KP7_WG2, KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UW6, KP7_KO3

Edukacja informatyczna – Wykorzystanie typowych aplikacji komputerowych do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Sytuacje problemowe - ich modelowanie i rozwiązywanie. Algorytmy - tworzenie i ich odtwarzanie poza komputerem oraz w wersji komputerowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania. Rola integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za swoją działalność w świecie mediów cyfrowych. Kształtowanie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UW5, KP7_KK1

Edukacja plastyczna – Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych ucznia. Sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia. Zasady projektowania zajęć plastycznych w klasach I–IV szkoły podstawowej. Metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju. Rozwijanie samodzielnej, twórczej aktywności uczniów w obszarze działań plastycznych. Projektowanie zajęć inspirujących uczniów do działań twórczych.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_KK1

Edukacja muzyczna – Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w klasach I–IV szkoły podstawowej. Utwory muzyczne w edukacji uczniów klasach I–IV szkoły podstawowej. Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt. Sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia. Metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. Rozwijanie zainteresowań muzycznych uczniów. Wspólne wykonawstwo muzyczne jako działania kulturotwórcze i chroniące dziedzictwo narodowe.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_KK1

Edukacja techniczna – Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych ucznia. Idea inicjacji technicznej i myślenia politechnicznego uczniów. Zadania twórcze związane z wypracowaniem sposobów rozwiązywania problemów technicznych. Czynności manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze w edukacji technicznej. Projektowanie zajęć technicznych. Kształtowanie umiejętności technicznych uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

Projektowanie sekwencji działań technicznych uczniów z uwzględnieniem różnic indywidualnych. Rozwijanie zainteresowań technicznych uczniów.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_KK4

Edukacja zdrowotna – Wykorzystanie modeli zdrowia jako inspiracji do planowania edukacji zdrowotnej uczniów klas I-IV. Metody projektowania różnych form aktywności w kontekście profilaktyki zdrowia oraz rozwijania kultury zdrowotnej uczniów - planowanie zajęć w klasach I-IV. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej uczniów. Planowanie działań mających na celu umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i niesienia pierwszej pomocy. Dbłość o zdrowie i ochronę środowiska.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UO6, KP7_KK1

Edukacja w zakresie wychowania fizycznego – Zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych. Planowanie, organizowanie aktywności fizycznej uczniów, w tym ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem. Zasady oceny wysiłku i osiągnięć uczniów. Strategie realizacji zajęć uwzględniające potrzeby i możliwości rozwojowe i zdrowotne uczniów. Bezpieczeństwo dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_KK1

Edukacja regionalna – Kultura regionu w kształtowaniu tożsamości społecznej nauczycieli i wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej i ich wychowanków. Dziedzictwo kulturowe regionu wykorzystywane w pracy dydaktycznej nauczyciela przedszkola i szkoły. Specyfika i walory regionu w aspekcie historycznym, geograficznym, przyrodniczym i kulturowym. Sposoby zapoznawania dzieci i uczniów z regionem. Region jako mała ojczyzna.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_KO3

Metodyka wychowania w przedszkolu - Metodyka jako dyscyplina praktyczna; analiza treści programowych zawartych w obowiązujących nauczyciela dokumentach; poznanie teorii pedagogicznych wspierających rozwój dzieci i ich implementacja w praktyce; tryb życia w przedszkolu; poznawczy obszar rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, rola pytań w pracy nauczyciela; okazje edukacyjne, zajęcia dydaktyczne i projekt jako formy wspomagania rozwoju dziecka i konstruowania treści programowych; stosowanie metod, zasad i form pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, formy rozwoju mowy i myślenia, wczesne czytanie w przedszkolu, treści matematyczne w edukacji przedszkolnej; organizowanie przestrzeni sali przedszkolnej i placu przedszkolnego. Społeczny obszar rozwoju dziecka; organizacja życia w grupie przedszkolnej; przygotowanie dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego; wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi; konstruktywne uczestnictwo dzieci i wspólnoty

przedszkolnej w działaniach społeczności lokalnej i w procesach podejmowania decyzji na wielu szczeblach (od lokalnego i krajowego, po europejski i międzynarodowy); wzmocnienie emocjonalnego obszaru rozwoju dzieci; inspirowanie dzieci do podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej w różnych obszarach rzeczywistości; otoczenie społeczne i przyrodnicze jako źródło doznań estetycznych;

KP7_WG2, KP7_WG6, KP7_WG7, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UK2, KP7_UO3, KP7_KK4

Metodyka nauczania języka litewskiego - Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku, kulturze i literaturze do projektowania zajęć w zakresie organizacji procesu uczenia się języka litewskiego w klasach I–IV szkoły podstawowej i osiągnięcia założonych efektów. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności mówienia, czytania, pisania oraz rozumienia i analizy czytanych tekstów, tworzenia wypowiedzi w języku pisanim i mówionym (w tym prac twórczych), stosowanie poprawnych form gramatycznych i ortograficznych. Sposoby rozwijania zainteresowań i pasji czytelniczych uczniów poprzez wykorzystywanie różnych typów tekstów w pracy z uczniami. Projektowanie działań nauczyciela i aktywności uczniów służących rozwojowi umiejętności czytania, mówienia i pisania w różnych formach. Wykorzystanie ćwiczeń stylistycznych, gramatycznych, ortograficznych, słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych w rozwijaniu kompetencji posługiwania się językiem litewskim uczniów klas I-IV .

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UK2, KP7_UK4, KP7_KK4

Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego

Istota i sens nauczania języka obcego (etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych, język ojczysty w procesie akwizycji i procesie uczenia się języka obcego, wyznaczniki akwizycji języka drugiego, akwizycja i uczenie się języka obcego w przedszkolu, sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym). Istota i sens metod nauczania języka angielskiego: co to znaczy znać język obcy (znaczenie umiejętności językowych nauczyciela w nauczaniu języka obcego), metoda naturalna (*The Natural Approach*), elementy metody audiolingwalnej (ALM) – dryle językowe, metoda reagowania całym ciałem (*Total Physical Response*), podejście komunikacyjne (*The Communicative Approach*), metoda zintegrowanego nauczania języka i przedmiotu (CLIL); techniki rozwijające sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy) i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: gry, zabawy, teatr, drama, storytelling, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, zajęcia plastyczne, projekty językowe, efektywne wykorzystanie multimedialnych; rola motywacji w nauczaniu w procesie opanowywania języka obcego i poznawania innej kultury; zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym. Analiza „*Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego*” w zakresie języka obcego; tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dzieci językiem obcym nowożytnym,

zachęcanie do poznawania innych kultur, planowanie procesu opanowywania języka obcego przez dzieci w wieku przedszkolnym (podejście holistyczne), projektowanie działań z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu; tworzenie rozkładu materiału. Opracowywanie materiałów dydaktycznych, sterowanie interakcją, kierowanie grupą. Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci.

KP7_WG6, KP7_WG7, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UK2, KP7_KK4

Grupa zajęć_8 PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO

Język obcy w edukacji dziecka - Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów. Warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego. Środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijania ich motywacji do uczenia się.

KP7_WG7, KP7_UW4, KP7_UK2, KP7_KK4

Koncepcje nauczania i uczenia się języka obcego - Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych. Kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych. Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.

KP7_WG2, KP7_WG7, KP7_UW3, KP7_UK2, KP7_KK4, KP7_KO2

Grupa zajęć_9 SPOSOBY WSPIERANIA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM

Aktywność intelektualna dziecka – Koncepcje pedagogiczne i psychologiczne dotyczące aktywności poznawczej. Strategie stymulowania aktywności i samodzielności poznawczej dzieci. Identyfikowanie oraz rozbudzanie zainteresowań i zdolności poznawczych dzieci, dostosowywanie sposobów i treści uczenia się do ich zasobów. Diagnozowanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju. Wielozmysłowe poznanie świata przez dziecko. Zastosowanie gier w rozbudzaniu aktywności intelektualnej dzieci. Przestrzeń edukacyjna jako zewnętrzny kontekst podejmowania przez dziecko aktywności poznawczej. Organizowanie działań edukacyjnych nastawionych na konstruowanie wiedzy w przedszkolu.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UO2, KP7_KK2

Edukacja artystyczna dziecka - Wspieranie aktywności artystycznej dziecka z uwzględnieniem posiadanych przez niego zdolności i zainteresowań. Tworzenie warunków umożliwiających zdobywanie różnorodnych doświadczeń obcowania ze sztuką. Znaczenie rozwoju aktywności artystycznej dziecka. Podstawy edukacji teatralnej (rozwijanie ekspresji teatralnej dziecka, małe formy sceniczne, tworzenie środowiska sprzyjającego podejmowaniu swobodnych zabaw teatralnych, przygotowanie do występów teatralnych w przedszkolu). Podstawy edukacji muzycznej (formy wychowania muzycznego w przedszkolu, ćwiczenia rytmiczne i taneczne, słuchanie i tworzenie muzyki, metody kształcenia muzycznego). Analiza technik plastycznych i technicznych wykorzystywanych w edukacji artystycznej dziecka.

KP7_WG1, KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_KK1

Edukacja twórcza dziecka - Istota i założenia pedagogiki twórczości. Rola pedagoga jako nauczyciela twórczości. Sposoby definiowania twórczości, poziomy twórczości, analiza czynników sprzyjających i hamujących twórczą aktywność dziecka. Metody rozwijania myślenia twórczego. Diagnoza potencjału twórczego dziecka. Programy rozwijające twórczość. Planowanie oraz integrowanie treści, metod i zadań twórczych w sytuacjach przedszkolnych i szkolnych. Istota rozwijania własnej kompetencji twórczej, przyszłych nauczycieli.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UO2, KP7_KK1

Aktywność prozdrowotna dziecka – Kształtowanie umiejętności życiowych (*life skills*) u dzieci w wieku przedszkolnym. Promowanie zachowań prozdrowotnych i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza nim. Zasady udzielania pierwszej pomocy. Uwarunkowania poczucia dobrostanu dzieci w wieku przedszkolnym. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej dzieci, planowanie i ocena tego procesu.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_KO3

LUB

Rozbudzanie świadomości ekologicznej - Cele edukacji ekologicznej w przedszkolu. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dziecka. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Kształtowanie umiejętności życiowych (*life skills*) u dzieci w wieku przedszkolnym. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej. Tworzenie dzieciom możliwości do aktywnego poznawania przyrody i odkrywania i rozumienia zależności występujących w środowisku. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania zdrowego stylu życia oraz pozytywnej postawy dzieci wobec środowiska naturalnego, planowanie i ocena tego procesu.

KP7_WG6, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_KO3

Zabawa dziecka i aktywność społeczna - Teorie i funkcje zabaw. Istota znaczenia zabawy dowolnej. Specyfika i rodzaje dziecięcych zabaw. Obserwacja dzieci

w trakcie zabawy. Organizacja środowiska przedszkolnego, umożliwiającego podejmowanie aktywności zabawowej, dzieci w wieku przedszkolnym. Zabawki jako element przestrzeni, wykorzystywane w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. Współdziałanie dzieci podczas zabaw.

KP7_WG6, KP7_WG7, KP7_UW4, KP7_UU1, KP7_KK2

LUB

Autonomia dzieci w przedszkolu - Formy aktywności dziecka w przedszkolu. Organizacja środowiska przedszkolnego, umożliwiającego tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną i samodzielną eksplorację świata, dzieci w wieku przedszkolnym. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. Rozwijanie podmiotowości dziecka w przedszkolu. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata.

KP7_WG6, KP7_WG7, KP7_UW4, KP7_UU1, KP7_KK2

Edukacja etyczna z metodyką – Wartości w życiu człowieka – autoteliczne i instrumentalne (m.in. godność, wolność, dobro, szczęście, szacunek, uczciwość, obowiązkowość, sprawiedliwość). Normy etyczne w różnych grupach społecznych, konieczność ich przestrzegania. Podstawy budowania relacji z innymi: Ja - Osoba; komunikacja dialogowa: Ja - Ty; relacje społeczne: Ja - My; relacja ze światem: Ja - To. Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia uczniów.

KP7_WG1, KP7_WG6, KP7_UW2, KP7_UW3, KP7_UO4, KP7_KK1, KP7_KK3

Adaptacja dziecka w przedszkolu - Prawidłowości rozwojowe dzieci u progu wieku przedszkolnego i szkolnego. Teorie i modele adaptacji. Czynniki warunkujące zdolności przystosowawcze. Cechy dziecka zaadaptowanego do przedszkola. Organizacja i przebieg procesu adaptacyjnego dzieci. Cele i zadania programów adaptacyjnych. Współpraca nauczyciela z rodziną w procesie przygotowania dziecka do warunków przedszkola i szkoły.

KP7_WG6, KP7_UW2, KP7_UW3, KP7_KO2

Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu - Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej. Formalno-prawne podstawy planowania i dokumentowania pracy w przedszkolu. Gospodarowanie czasem zajęć przedszkolnych. Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu. Tworzenie autorskich programów w obszarze wychowania przedszkolnego. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela.

KP7_WG6, KP7_WG8, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UO5, KP7_KR1

Warsztaty pracy z rodziną - Systemowe rozumienie rodziny. Narzędzia diagnostyczne pomocne w pracy z dzieckiem i rodziną. Formy pomocy terapeutycznej dla dziecka i rodziny (indywidualne i grupowe). Wybrane elementy diagnozy dziecka i rodziny. Zasady etycznego postępowania we współpracy z rodziną. Rozpoznanie potrzeb rozwojowych dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami w kontekście pomocy rodzinie. Prawidłowości tworzenia relacji terapeutycznej. Współpraca pracowników instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z terapeutą rodzinnym.

KP7_WG6, KP7_WK4, KP7_UO3, KP7_KK2, KP7_KO2, KP7_KR1

LUB

Trening umiejętności wychowawczych - Istota interakcji wychowawczych. Metody oddziaływań wychowawczych i ich stosowanie. Umiejętności wychowawcze nauczyciela. Wykorzystanie diagnozy do rozwiązywania problemów wychowawczych. Sposoby wspomaganie dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania (sposoby nagradzania, karania, wyrażania konstruktywnej krytyki, określanie wymagań i granic wobec dziecka). Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. Analiza szkolnych zdarzeń wychowawczych i ćwiczenie sposobów reagowania. Przyczyny powstawania sytuacji konfliktowych – ich wczesne rozpoznanie i sposoby interwencji wychowawczej. Wykorzystanie wybranych technik i metod (np. dramy) jako przygotowanie do kontaktu z uczniami i ich rodzicami (opiekunami). Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania dzieci.

KP7_WG6, KP7_WK4, KP7_UO3, KP7_KK2, KP7_KO2, KP7_KR1

Adaptacja uczniów z doświadczeniem migracji - Podstawowe zagadnienia związane z migracją. Uwarunkowania migracji ludzi i wynikające z tego konsekwencje dla edukacji uczniów klas I - IV. Specyfika pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym. Skuteczne porozumiewanie się z uczniami, rodzicami lub opiekunami uczniów z doświadczeniem migracji. Działania edukacyjne wspierające uczniów z doświadczeniem migracji w adaptacji do warunków szkolnych. Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia uczniów z doświadczeniem migracji.

KP7_WG6, KP7_WK4, KP7_WK6, KP7_WK8, KP7_UW4, KP7_UK1, KP7_UK4, KP7_KO2

Indywidualizacja w pracy z uczniami - Podstawowe pojęcia i założenia indywidualizacji w pracy z uczniami klas I – IV uwzględniające pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (m.in. uczeń zdolny, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; z problemami emocjonalnymi i społecznymi). Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w młodszym wieku szkolnym. Sposoby organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego indywidualnemu rozwojowi ucznia. Sposoby indywidualizacji pracy. Personalizacja

procesu uczenia się. Tworzenie programów indywidualnej pracy z uczniem. Projektowanie sytuacji edukacyjnych wynikających z założeń indywidualizacji w klasach I – IV.

KP7_WG4, KP7_WG6, KP7_WK1, KP7_UW2, KP7_UW4, KP7_UO1, KP7_UO4, KP7_KO1

LUB

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach wychowawczych - Podstawowe założenia pracy wychowawczej z uczniami klas I – IV. Specyfika pracy wychowawczej z uczniem zdolnym, pracę z uczniami z trudnościami w uczeniu się, z problemami emocjonalnymi i społecznymi. Rozpoznawanie przyczyn trudności w adaptacji, socjalizacji. Przejawy trudności wychowawczych uczniów, sposoby radzenia sobie z nimi. Zasady prowadzenia rozmowy z wychowankiem, rodzicem, prawnym opiekunem. Relacje oparte na poszanowaniu godności i wzajemnym szacunku. Współpraca z rodziną i otoczeniem społecznym szkoły w przezwyciężaniu trudności wychowawczych uczniów.

KP7_WG4, KP7_WG6, KP7_WK1, KP7_UW2, KP7_UW4, KP7_UO1, KP7_UO4, KP7_KO1

Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej - Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian oświatowych w Polsce i w Europie – perspektywa globalna i lokalna. Zmiany w edukacji jako wyznacznik rozwoju i postępu. Rzeczywistość szkolna – zarysowujące się tendencje. Zmiany w programach kształcenia. Wybrane koncepcje edukacyjne o charakterze alternatywnym (Edukacja outdoorowa; Edukacja domowa – zalety i wady; szkoły demokratyczne – zasady funkcjonowania szkół demokratycznych; szkoła bez kar i nagród; szkoły bez podręczników; Plan Daltoński, leśna szkoła). Innowacje w edukacji wczesnoszkolnej – potrzeba czy moda. Zmiana roli nauczyciela i społeczności osób uczących się. Zmiany w sposobach motywowania uczniów. Wykorzystywanie potencjału najbliższego otoczenia;

KP7_WG6, KP7_WG8, KP7_WK7, KP7_UW3, KP7_UW4, KP7_UO1, KP7_KK2

Monitorowanie i ocenianie osiągnięć rozwojowych uczniów - Pojęcie, istota i rodzaje oceniania dziecka w młodszym wieku szkolnym. Rola diagnozy, kontroli oceny osiągnięć uczniów w pracy dydaktycznej nauczyciela. Znaczenie, sposoby i przebieg monitorowania pracy uczniów dla jego osiągnięć i efektywności pracy. Ocena opisowa. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Projektowanie systemu monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów i konstruowanie narzędzi. Ocenianie prac uczniów wykonywanych w klasie i w domu. Ewaluacja pracy uczniów, jej organizacja i znaczenie. Nauczycielska nieskuteczność, przyczyny i sposoby jej zapobiegania.

KP7_WG6, KP7_WK2, KP7_UO4, KP7_UU3, KP7_KR1

Grupa zajęć_10 DZIECKO W PRZEDSZKOLU I SZKOLE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Podstawy pedagogiki specjalnej – Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa – przedmiot, zadania, funkcje, struktura, podstawowa terminologia. Współczesne koncepcje niepełnosprawności, klasyfikacje, etiologia niepełnosprawności. Podstawowe zagadnienia z zakresu niepełnosprawności słuchowej, wzrokowej, intelektualnej. Specyfika rozwoju i społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcją słuchową, wzrokową, intelektualną. Wybrane formy i metody wspomagania rozwoju osób z różnym rodzajem dysfunkcji rozwojowej. Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne (w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych). Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- społecznego.

KP7_WG4, KP7_WG12, KP7_WK5, KP7_UK1, KP7_KK4

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole – Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Organizacja pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się. Identyfikowanie trudności szkolnych. Istota specyficznych trudności w uczeniu się - dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. Istota pracy korekcyjnej i kompensacyjnej z uczniem przejawiającym specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się. Zasady terapii pedagogicznej stosowane na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Planowanie i organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Metodyczne postępowanie przy realizacji celów edukacyjnych i terapeutycznych.

KP7_WG4, KP7_WG6, KP7_WG12, KP7_WK1, KP7_WK2, KP7_WK5, KP7_UK1, KP7_UO3, KP7_KR1

Edukacja włączająca – Teoretyczne i aplikacyjne podstawy edukacji włączającej - podstawowe pojęcia. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. Specjalne potrzeby edukacyjne. Zjawisko wykluczenia – grupy defaworyzowane, obszary, podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Integracja społeczna, normalizacja, inkluzja społeczna jako teoretyczny fundament edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Edukacja integracyjna i włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. Nauczyciel edukacji włączającej.

KP7_WG4, KP7_WG6, KP7_WG12, KP7_WK1, KP7_WK5, KP7_WK9, KP7_UK1, KP7_UO3, KP7_KR1

LUB

Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych - Charakterystyka psycho-pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyzwania rozwojowe). Sposoby klasyfikowania oraz diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Strategie postępowania nauczycielskiego, zgodnego z indywidualnymi wymaganiami rozwojowymi dzieci. Projektowanie wsparcia dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ocena jego skuteczności. Wybrane metody wspierania rozwoju i edukacji dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

KP7_WG4, KP7_WG6, KP7_WG12, KP7_WK1, KP7_WK5, KP7_WK9, KP7_UK1, KP7_UO3, KP7_KR1

Grupa zajęć_11 ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO

Pedeutologia - Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Dokonywanie autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela i wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcenie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Nauczyciel w Unii Europejskiej i w świecie zglobalizowanym. Autorefleksja nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

KP7_WG2, KP7_WK3, KP7_KK2, KP7_KO1, KP7_KR2

Polityka i prawo oświatowe w Polsce i na Litwie

Prawa dziecka. Podstawy prawa oświatowego. Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli). Prawo wewnątrzprzedszkolne, wewnątrzszkolne. Podstawowe pojęcia z zakresu polityki i prawa oświatowego. Źródła prawa oświatowego. Podmioty polskiej polityki oświatowej. Aktualne priorytety polskiej polityki oświatowej. System edukacji w Polsce w kontekście zachodzących zmian. Funkcjonowanie placówek publicznych i niepublicznych w świetle prawa. Wybrane organy placówek oświatowych realizujące cele statutowe. Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego. Polityka oświatowa w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i przedszkolach. Partnerstwo szkoły i środowiska w świetle obowiązującego w Polsce

prawa oświatowego. Polityka oświatowa w zakresie kwalifikacji i rozwoju zawodowego nauczycieli.

KP7_WG5, KP7_WK7, KP7_KR1

LUB

Organizacja oświaty w świetle regulacji prawnych – Prawa dziecka. Podstawy prawa oświatowego. Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli). Prawo wewnątrzprzedszkolne, wewnątrzszkolne. Podstawowe pojęcia z zakresu polityki i prawa oświatowego. Źródła prawa oświatowego. Podmioty polskiej i litewskiej polityki oświatowej. System edukacji w Polsce i na Litwie w kontekście zachodzących zmian. Funkcjonowanie placówek publicznych i niepublicznych w świetle prawa. Wybrane organy placówek oświatowych realizujące cele statutowe. Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego. Polityka oświatowa w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i przedszkolach. Partnerstwo szkoły i środowiska w świetle obowiązującego w Polsce i na Litwie prawa oświatowego. Polityka oświatowa w zakresie kwalifikacji i rozwoju zawodowego nauczycieli.

KP7_WG5, KP7_WK7, KP7_KR1

Szkoła i przedszkole jako organizacja ucząca się - Podstawy, cele, organizacja oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych. Przedszkole, szkoła jako organizacja. Definicje uczącej się organizacji (szkoły/przedszkola). Filary (elementy składowe) koncepcji uczącej się szkoły/przedszkola. Warunki organizacyjnego uczenia się. Sposoby postępowania środki i metody pracy pozwalające efektywnie wykonywać zadania zawodowe na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. Mistrzostwo osobiste (umiejętność planowania rozwoju nauczyciela). Modele myślowe (definicja modelu myślowego; modele myślowe ucznia, nauczyciela, rodzica; odkrywanie i zmiana modeli utrudniających funkcjonowanie i rozwój jednostek/zespołów). Budowanie wspólnej wizji szkoły/przedszkola. Zespołowe uczenie się (znaczenie, formy i warunki zespołowego uczenia się). Myślenie systemowe (funkcje szkoły/przedszkola, umiejętność dostrzegania wzajemnych związków i relacji w szkole/przedszkolu). Uczeń/dziecko - nauczyciel - rodzic w uczącej się szkole/przedszkolu.

KP7_WK7, KP7_UW3, KP7_UO5, KP7_KK2, KP7_KO1, KP7_KR2

LUB

Funkcjonowanie uczącej się szkoły - Nauczyciel wobec zmian w społeczeństwie - nowe role, zadania; wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego. Definicje uczącej się szkoły. Filary (elementy składowe) koncepcji uczącej się szkoły. Warunki organizacyjnego uczenia się. Sposoby

postępowania środki i metody pracy pozwalające efektywnie wykonywać zadania zawodowe na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Mistrzostwo osobiste (umiejętność planowania rozwoju nauczyciela). Modele myślowe (definicja modelu myślowego; modele myślowe ucznia, nauczyciela, rodzica; odkrywanie i zmiana modeli utrudniających funkcjonowanie i rozwój jednostek/zespołów). Budowanie wspólnej wizji szkoły. Zespołowe uczenie się (znaczenie, formy i warunki zespołowego uczenia się). Myślenie systemowe (funkcje szkoły, umiejętność dostrzegania wzajemnych związków i relacji w szkole). Uczeń - nauczyciel - rodzic w uczącej się szkole.

KP7_WK7, KP7_UW3, KP7_UO5, KP7_KK2, KP7_KO1, KP7_KR2

Grupa zajęć_12 PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI

Diagnostyka pedagogiczna – Wybrane zagadnienia z diagnostyki pedagogicznej. Podstawowa terminologia. Schemat procesu poznania diagnostycznego, aspekty diagnostyczne, podstawowe zasady. Metody i techniki diagnozowania. Diagnoza potrzeb opiekuńczych: definicja potrzeb ludzkich, klasyfikacje potrzeb, potrzeby opiekuńcze. Diagnoza środowiska lokalnego: wspólnota lokalna, poczucie wspólnotowości. Diagnoza społeczna, potrzeby społeczne. Diagnoza nieprzystosowania społecznego, rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego, symptomy nieprzystosowania, diagnozowanie nieprzystosowania – techniki diagnostyczne. Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów, przystosowanie szkolne, narzędzia diagnostyczne. Diagnoza dojrzałości szkolnej, dojrzałość szkolna, narzędzia diagnostyczne. Diagnoza trudności szkolnych, trudności szkolne, trudności wychowawcze, etiologia, narzędzia diagnostyczne. Ewaluacja edukacyjna. Edukacyjna wartość dodana (w tym socjologiczny kontekst).

KP7_WG4, KP7_WK1, KP7_UW1, KP7_UW2, KP7_KK2, KP7_KO2

Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Trudności w uczeniu się i strategię ich przewycięzania. Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyzwania rozwojowe). Diagnoza funkcjonalna dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami w praktyce, w tym uczniów z niepełnosprawnościami - rozpoznanie potrzeb, klasyfikacja ICF, narzędzia stosowane w diagnozie funkcjonalnej. Projektowanie wsparcia dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami, w tym uczniów z niepełnosprawnościami. Diagnoza wstępna grupy dzieci w przedszkolu (grupy uczniowskiej) i każdego dziecka (ucznia).

KP7_WG4, KP7_WK1, KP7_WK6, KP7_UW1, KP7_UK1, KP7_KK2, KP7_KR1

Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole - Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole. Ewaluacja edukacyjna w Polsce i na Litwie jako teoria i praktyka działania. Refleksja w działaniu – projektowanie ewaluacji. Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna w przedszkolu i szkole. Badania nauczycielskie mające na celu “uczenie się uczniów/ dzieci”. Wspólnoty uczących się nauczycieli -

zespołowe działania nauczycieli. Ewaluacja konstruktywistyczna oparta na dialogu i partycypacji wszystkich aktorów sceny edukacyjnej. Poszukiwanie sposobów doskonalenia prowadzonych przez nauczycieli działań. Autoewaluacja, projektowanie ścieżki własnego rozwoju (samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie).

KP7_WK1, KP7_UU3, KP7_KO1, KP7_KR2

Grupa zajęć_13 KULTURA JĘZYKA

Teoria i praktyka wystąpień publicznych - Praktyka wystąpień publicznych. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Etyka słowa. Ćwiczenia w zakresie sztuki słowa. Elementarne wiadomości z zakresu budowy narządu głosowego i powstawania głosu. Wyrazistość artykulacji, akcentowanie, intonacja i frazowanie, tempo wypowiedzi i wykorzystanie pauz. Wystąpienia publiczne - dobór słownictwa, radzenie sobie z trudnymi emocjami, unikanie niebezpieczeństw manipulacji.

KP7_WK3, KP7_UK2, KP7_UK3, KP7_KO1

LUB

Autoprezentacja – Wprowadzenie do autoprezentacji - definicje, style autoprezentacji, kształtowanie pożądanego wizerunku w zależności od przyjmowanych ról społecznych. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne, przykłady z życia codziennego oraz sytuacji publicznych. Autoprezentacja w kształtowaniu atrakcyjności interpersonalnej. Wystąpienia publiczne: zasady, analiza przypadków i ćwiczenia. Kształtowanie pożądanego wizerunku. Asertywność w autoprezentacji. Świadomość mocnych i słabych stron.

KP7_WK3, KP7_UK2, KP7_UK3, KP7_KO1

Emisja głosu - Rola i znaczenie prawidłowej emisji głosu. Budowa i działanie układu oddechowego. Typy oddychania oraz ćwiczenie oddechu całościowego. Budowa i rola krtani. Czynności narządu głosowego – fonacja. Narządy artykulacyjne – ćwiczenie warg i języka. Artykulacja a dykcja. Rezonans i rezonatory – opanowanie umiejętności prawidłowego ich wykorzystania. Choroby zawodowe i higiena głosu. Opanowanie zasad poprawnej wymowy. Interpretacja tekstu literackiego.

KP7_WK3, KP7_WK5, KP7_UK2, KP7_UK3

Kultura języka - Istota i funkcje języka. Poprawność językowa. Kompetencje językowe, a kompetencje komunikacyjne. Zaburzenia komunikacji. Sztuka skutecznego porozumiewania się. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Bariery i trudności w procesie komunikowania się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami. Techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Skuteczne i świadome komunikowanie się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami (przy użyciu adekwatnej terminologii).

KP7_WG1, KP7_WK4, KP7_WK5, KP7_UK2, KP7_UK4, KP7_UO2, KP7_KO2

LUB

Trening umiejętności komunikowania się – Modele procesu komunikowania się. Istota i funkcje języka. Teorie komunikowania interpersonalnego. Kompetencje językowe, a kompetencje komunikacyjne. Zaburzenia komunikacji. Sztuka skutecznego porozumiewania się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami. Podstawy komunikowania się w grupach. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Poprawność językowa. Trening komunikacyjny. Bariery i trudności w procesie komunikowania się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami. Techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Skuteczne i świadome komunikowanie się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami (przy użyciu adekwatnej terminologii).

KP7_WG1, KP7_WK4, KP7_WK5, KP7_UK2, KP7_UK4, KP7_UO2, KP7_KO2

Fachowa terminologia w języku litewskim – Kurso tikslas – kad studentai įsisavintų pedagogikos krypties specialistų žodyną lietuvių kalba, reikalingą profesinėje ir mokslinėje veikloje. Nagrinėjami klausimai apima platų temų spektrą. Aptariama terminija, susijusi su šiuolaikinėmis pedagogikos tendencijomis ir kryptimis, pedagoginių tyrimų metodika, ugdymo organizavimas ir funkcionavimas, pagrindinės pedagoginės kategorijos, o ypač ikimokyklinio ir ankstyvojo ugdymo srities terminija. Užsiėmimų metu ugdomi gebėjimai naudotis lietuvių specializuota literatūra pedagoginėmis temomis, taip pat gebėjimas versti lietuviškus tekstus į lenkų kalbą ir juos apibendrinti. Naudinga medžiaga pedagoginės terminijos lietuvių kalba įtvirtinimui yra ne tik pedagogikos terminų žodynai, bet ir Lietuvos žiniasklaidoje publikuoti straipsniai ugdymo proceso klausimais.

KP7_UW6, KP7_UK2, KP7_KO2

Grupa zajęć_14 METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH

Podstawy metodologii nauk społecznych – Podstawy filozoficzne badań społecznych – ogólne założenia ontologiczne, epistemologiczne metodologiczne. Pojęcie, funkcje, kryteria klasyfikacji i struktura nauki. Pedagogika jako nauka społeczna. Pojęcie metody, metodologii nauk i metodologii badań społecznych. Pojęcie badań naukowych. Poznanie naukowe a poznanie potoczne. Rodzaje i typy badań. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje rozwoju nauki. Pojęcie i znaczenie paradygmatu w rozwoju nauki. Paradygmat pozytywistyczny – strategie ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych. Strategie ilościowe - pojęcie i znaczenie teorii w badaniach społecznych. Warsztat naukowy badacza. Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach społecznych. Elementy projektu badawczego w strategii ilościowej. Istota, rodzaje i właściwości problemów i hipotez badawczych. Procedura formułowania problemów badawczych. Pojęcie i rodzaje zmiennych i wskaźników. Metoda, technika i narzędzia badawcze w strategii ilościowej. Budowa narzędzia badawczego.

Badania ilościowe i pomiar w naukach społecznych. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. Strategie jakościowe i mieszane w badaniach społecznych. Cechy, proces i warunki poprawności badania jakościowego. Możliwości i ograniczenia stosowania strategii ilościowych i jakościowych w badaniach społecznych. Etyczny wymiar badań.

KP7_WG9, KP7_WG10, KP7_WG11, KP7_UU2, KP7_UU4

Metody badań ilościowych - Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategia ilościowa). Rodzaje i typy badań (sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych. Metody gromadzenia i analizy danych). Narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Weryfikacja, selekcja, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze). Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań ilościowych. Zasady przygotowania i opracowania raportu z badań ilościowych. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. Metodologia prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

KP7_WG10, KP7_WG11, KP7_UW1, KP7_UW2, KP7_UU2, KP7_UU4

Metody badań jakościowych – Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań jakościowych. Pojęcie projektu badawczego. Etapy badań naukowych. Sformułowanie celu i przedmiotu badań jakościowych. Definiowanie przypadku badawczego. Specyfika badań jakościowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rodzaje i typy badań (terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych). Zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Dobór próby badawczej, terenu i przebieg badań jakościowych.

Selekcja i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych. Programy komputerowe wspierające analizę danych jakościowych. Opracowywania wyników i raportu z badań naukowych w strategii jakościowej. Sposoby prezentacji wyników badań jakościowych. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań. Dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badań jakościowych. Zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań. Sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Język i sposób narracji tekstów naukowych z badań jakościowych.

KP7_WG10, KP7_WG11, KP7_UW1, KP7_UW2, KP7_UU2, KP7_UU4

Grupa zajęć_15 MODUŁ DYPLOMOWY

Seminarium dyplomowe (cz.1 - cz.4) - Treści programowe realizowane w trakcie seminarium są zróżnicowane w zależności od zainteresowań badawczych. Wymagania stawiane publikacji naukowej (pracy dyplomowej) – struktura, język, zawartość merytoryczna, strona formalna i etyczna pracy. Ochrona własności intelektualnej. Dobór i wykorzystanie źródeł. Przypisy bibliograficzne. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Przygotowanie i analiza rozdziału teoretycznego, zawierającego prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Charakterystyka wyników własnych badań w kontekście problemów badawczych. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych, wnioski z badań oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy. Warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.

KP7_WG2, KP7_WG9, KP7_WG10, KP7_WG11, KP7_UW1, KP7_UU2, KP7_UU4

Grupa zajęć_16 KOMPETENCJE PRAKTYCZNE NAUCZYCIELA

Praktyka ogólnopedagogiczna - Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkoli, szkół, organizacji ich pracy i uczestników procesów pedagogicznych. Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły oraz środowiska, w jakim one działają. Zasady organizacji przedszkoli, szkół, podstawowe zadania i obszary działalności. Podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Obserwacja i analiza pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów

w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole.

KP7_WG5, KP7_UW1, KP7_KK4

Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. I - Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci oraz jego warsztat pracy. Wiedza pedagogiczna i przedmiotowa w samodzielnym planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Obserwacja działań nauczyciela i aktywności dzieci. Samodzielne projektowanie aktywności dzieci i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu. Ocena skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

KP7_WG5, KP7_WG6, KP7_WG7, KP7_UW1, KP7_UW2, KP7_UW4, KP7_KR1

Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. I - Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy. Wiedza pedagogiczna i przedmiotowa w samodzielnym planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-IV szkoły podstawowej. Hospitacja zajęć. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych z uczniami. Ocena skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

KP7_WG5, KP7_WG6, KP7_UW1, KP7_UW2, KP7_UW4, KP7_KR1

Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. II - Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań nauczyciela przedszkola. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci. Kryteria poprawności zajęć. analiza i ocena zajęć prowadzonych przez nauczycieli i studentów. Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym dzieci z niepełnosprawnościami. Sprawowanie opieki na grupą w czasie spontanicznej aktywności wychowanków. Podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi.

KP7_WG6, KP7_WK2, KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_UW5, KP7_KR1

Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. II - Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Samodzielne projektowanie i prowadzenie zajęć zintegrowanych w szkole z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów klas I-IV. Kryteria poprawności zajęć. Analiza i ocena zajęć prowadzonych przez nauczycieli i studentów. Projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Indywidualizacja w codziennej pracy nauczyciela. Podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach

konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.

KP7_WG6, KP7_WK2, KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_UW5, KP7_KR1

Praktyka ciągła w przedszkolu - Funkcjonowanie w roli nauczyciela przedszkola, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Procedury organizacyjne oraz zasady dokumentowania pracy placówek przedszkolnych. Samodzielne planowanie i organizowanie indywidualnych i zespołowych form pracy z dziećmi. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Realizacja, opisywanie i refleksyjna analiza skuteczności podejmowanych działań pedagogicznych. Porozumiewanie się w sposób poprawny, precyzyjny i spójny przy użyciu technik i strategii komunikacyjnych w pracy z dzieckiem. Integrowanie i wykorzystanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją przedszkolną dla celowego i skutecznego działania pedagogicznego.

KP7_WG6, KP7_WG7, KP7_WG12, KP7_WK2, KP7_UW1, KP7_UW2, KP7_UW4, KP7_UU1, KP7_KK4, KP7_KR1

Praktyka ciągła w szkole - Funkcjonowanie w roli nauczyciela wychowawcy klas I-IV, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Procedury organizacyjne oraz zasady dokumentowania pracy szkoły. Zasady i możliwości wykorzystania płaszczyzn integracji w samodzielnym planowaniu i realizowaniu zajęć. Realizacja, opisywanie i refleksyjna analiza skuteczności podejmowanych działań pedagogicznych. Porozumiewanie się w sposób poprawny, precyzyjny i spójny przy użyciu technik i strategii komunikacyjnych w pracy z uczniem. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją wczesnoszkolną dla celowego i skutecznego działania pedagogicznego.

KP7_WG6, KP7_WG7, KP7_WG12, KP7_WK2, KP7_UW1, KP7_UW2, KP7_UW4, KP7_UU1, KP7_KK4, KP7_KR1

Wymiar (w tygodniach oraz godzinach), zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk znajduje się w Grupie zajęć_16 KOMPETENCJE PRAKTYCZNE NAUCZYCIELA.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Metody weryfikacji efektów uczenia się: zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, egzamin pisemny (test, pytania otwarte), egzamin ustny, kolokwium pisemne, krótkie sprawdziany pisemne (wejściówki), zadania domowe (indywidualne, grupowe), zadania projektowe (indywidualne, zespołowe), zadania problemowe-warsztatowe, recenzja, prezentacja lub wypowiedź ustna na zadany temat, obserwacja ciągła aktywności studenta podczas zajęć.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki i dobierane są stosownie do weryfikowanego efektu przedmiotowego.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.

Warunkiem ukończenia studiów jest spełnienie wymagań określonych w programie studiów, w tym przygotowanie pracy dyplomowej, a tym samym uzyskanie 312 punktów ECTS oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Uzyskany tytuł zawodowy: magister.