

PROGRAM STUDIÓW
Kierunek studiów: kognitywistyka i komunikacja
Obowiązuje od roku akademickiego: **2024/2025**

Część I. Informacje ogólne.

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **Wydział Filozofii**
2. Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**
3. Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**
4. Liczba semestrów: **6**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **180**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: **1925**
7. Zaopiniowano na radzie wydziału w dniu: **14 lutego 2024**
8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
Filozofia	51%
Nazwy poszczególnych dyscyplin	Procentowy udział poszczególnych dyscyplin
Nauki socjologiczne	18%
Informatyka	11%
Psychologia	10%
Językoznawstwo	5%
Nauki biologiczne	5%
Razem:	100 %

Część II. Efekty uczenia się

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
P6S_WG	KP6_WG1	najważniejsze pojęcia dyscyplin składowych kognitywistyki i komunikacji
	KP6_WG2	technologie informacyjne wykorzystywane do wspomagania procesów poznawczych i komunikacyjnych
	KP6_WG3	metody sztucznej inteligencji wykorzystywane w modelowaniu i analizie systemów poznawczych

		i komunikacyjnych
	KP6_WG4	wybrane współczesne języki programowania
	KP6_WG5	metody i narzędzia logiki wykorzystywane w kognitywistce i komunikacji
	KP6_WG6	logiczną strukturę wiedzy oraz procesów poznawczych i komunikacyjnych
	KP6_WG7	rolę języka i innych systemów semiotycznych jako narzędzi poznania i komunikacji
	KP6_WG8	mechanizmy poznawcze komunikacji społecznej i kulturowej
	KP6_WG9	społeczny, instytucjonalny i normatywny wymiar poznania
	KP6_WG10	problemy badawcze kognitywistyki społecznej i filozofii kognitywnej
	KP6_WG11	aktywność człowieka jako systemu poznawczego zdolnego do tworzenia struktur i instytucji społecznych
	KP6_WG12	teorie psychologiczne dotyczące podstawowych czynności poznawczych i procesów komunikacyjnych
	KP6_WG13	mechanizmy neurobiologiczne procesów poznawczych i komunikacyjnych oraz ich aspekty filozoficzne
	KP6_WG14	procesy ewolucyjne różnorodnych systemów poznawczych i komunikacyjnych występujących w przyrodzie
	KP6_WG15	najważniejsze filozoficzne koncepcje umysłu, poznania i komunikacji
	KP6_WG16	filozoficzne aspekty neuronauk
	KP6_WG17	główne problemy badawcze bioetyki i neuroetyki
	KP6_WG18	filozoficzne i antropologiczne założenia psychologii i psychiatrii
P6S_WK	KP6_WK1	miejsce kognitywistyki wśród innych dyscyplin naukowych oraz jej relację do filozofii
	KP6_WK2	dyscypliny wchodzące w skład kognitywistyki oraz związki i zależności między nimi
	KP6_WK3	(multi)interdyscyplinarny charakter kognitywistyki oraz specyfikę filozofii jako platformy badań interdyscyplinarnych
	KP6_WK4	metody badawcze stosowane w naukach o poznaniu i komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem analizy filozoficznej
	KP6_WK5	główne nurty badań kognitywistycznych oraz ich historię
	KP6_WK6	etyczne i filozoficzne problemy sztucznej

		inteligencji
	KP6_WK7	filozoficzne, kulturowe, społeczne i instytucjonalne uwarunkowania procesów komunikacyjnych
	KP6_WK8	normy prawne z zakresu ochrony własności przemysłowej i intelektualnej oraz prawa autorskiego
Umiejętności, absolwent potrafi:		
P6S_UW	KP6_UW1	sformułować kognitywistyczny problem badawczy oraz zaproponować jego rozwiązanie w postaci hipotezy naukowej
	KP6_UW2	wykorzystać wiedzę i narzędzia badawcze kognitywistyki i komunikacji do prognozowania i wyjaśniania społecznych zachowań człowieka
	KP6_UW3	przeprowadzić analizę zmiennych psychologicznych w przebiegu procesów poznawczych i komunikacyjnych
	KP6_UW4	dokonać analizy problemów filozoficznych i etycznych związanych z rozwojem neuronauk
	KP6_UW5	przeprowadzić analizę filozoficznych i antropologicznych założeń psychologii i psychiatrii
	KP6_UW6	wykorzystać wiedzę na temat umysłu i procesów poznawczych w rozwiązywaniu praktycznych problemów życia codziennego
	KP6_UW7	posługiwać się technologiami i narzędziami informatycznymi do pozyskiwania informacji oraz wspomagania procesów poznawczych i komunikacyjnych
	KP6_UW8	posługiwać się narzędziami logiki matematycznej w analizie językowych systemów reprezentacji wiedzy i przekonań
	KP6_UW9	przeprowadzić analizę logiczną wypowiedzi językowej z uwagi na jej wartość poznawczą i komunikacyjną
	KP6_UW10	przeprowadzić filozoficzną analizę zagrożeń związanych z rozwojem sztucznej inteligencji
P6S_UK	KP6_UK1	posługiwać się różnorodnymi kodami w komunikacji społecznej i międzykulturowej
	KP6_UK2	porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami dyscyplin kognitywistycznych – w języku polskim i angielskim
	KP6_UK3	jasno komunikować posiadaną wiedzę, zajmować stanowisko w dyskusji oraz podawać argumenty

		poprawne pod względem merytorycznym i logicznym
	KP6_UK4	w sposób przystępny opisać mechanizmy neurobiologiczne leżące u podstaw procesów poznawczych i komunikacyjnych
	KP6_UK5	posługiwać się terminologią i teoriami specyficznymi dla dyscyplin wchodzących w skład kognitywistyki, w tym filozofii kognitywnej
	KP6_UK6	wyjaśnić na przykładach, na czym polega interdyscyplinarny charakter badań nad poznaniem i komunikacją oraz jaką rolę odgrywa w nich filozofia
	KP6_UK7	przedstawić w sposób uporządkowany i przystępny podstawowe twierdzenia i teorie z zakresu nauk o poznaniu i komunikacji
	KP6_UK8	wyjaśnić, na czym polegają filozoficzne założenia oraz implikacje kognitywistyki
	KP6_UK9	posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
P6S_UO	KP6_UO1	planować pracę indywidualną oraz przygotować prace pisemne w języku polskim oraz proste prace w języku angielskim z wybranej dyscypliny zaliczanej do kognitywistyki i komunikacji
	KP6_UO2	brać udział w pracy zespołu oraz przygotowywać wystąpienia ustne – w językach polskim i angielskim – dotycząc interdyscyplinarnych zagadnień kognitywistyki i komunikacji
	KP6_UO3	wykorzystać wiedzę z zakresu kognitywistyki i komunikacji do realizacji zadań związanych z podejmowaną i planowaną pracą zawodową
P6S_UU	KP6_UU1	wyszukiwać, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł
	KP6_UU2	samodzielnie analizować i interpretować zjawiska społeczno-kulturowe z perspektywy kognitywistycznej oraz planować i realizować własny rozwój poznawczy przez całe życie
Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:		
P6S_KK	KP6_KK1	przyjmowania postawy krytycznej w dyskusjach naukowych i światopoglądowych oraz uznawania znaczenia wiedzy i racjonalnej argumentacji
	KP6_KK2	bycia otwartym na nowe tendencje we współczesnej nauce i w społeczeństwie oraz zasięgania opinii ekspertów

		w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
P6S_KO	KP6_KO1	aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym z wykorzystaniem wiedzy z zakresu kognitywistyki i komunikacji
	KP6_KO2	wypełniania zobowiązań społecznych oraz współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
P6S_KR	KP6_KR1	podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz kompetencji osobistych, w tym etycznych
	KP6_KR2	współdziałania w grupach oraz przyjmowania w nich różnych ról
	KP6_KR3	dobierania właściwych metod służących do realizacji zadań praktycznych, poznawczych i komunikacyjnych
	KP6_KR4	wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zawodu zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz dbałością o dorobek i tradycję zawodu

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Grupa Zajęć_1 (przedmioty podstawowe)

Symbole efektów uczenia się: Wiedza: KP6_WG1, KP6_WG8, KP6_WG9, KP6_WG10, KP6_WG13, KP6_WG16, KP6_WK1, KP6_WK2, KP6_WK3, KP6_WK5, KP6_WK8. Umiejętności: KP6_UK4, KP6_UK5, KP6_UK6, KP6_UK7. Kompetencje społeczne: KP6_KK1, KP6_KK2, KP6_KO1

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

1. **Wstęp do kognitywistyki 1-2** – Celem przedmiotu jest wprowadzenie do głównych zagadnień kognitywistyki. Studenci poznają historię kognitywistyki, jej główne obszary problemowe i metody badawcze oraz subdyscypliny (sztuczna inteligencja, logika kognitywna, neurokognitywistyka, kognitywistyka społeczno-kulturowa, teoria informacji i komunikacji, filozofia umysłu etc.). Zdobywają wiedzę na temat interdyscyplinarnego charakteru kognitywistyki oraz jej związków z naukami ścisłymi, przyrodniczymi, społecznymi i humanistycznymi. Nabywają umiejętność dostrzegania problemów kognitywistycznych w kontekście różnych dyscyplin nauki. Uczą się rozumienia podstawowych kategorii badawczych kognitywistyki, takich jak: umysł, język, poznanie, komunikacja, inteligencja, świadomość, myślenie

i wnioskowanie, społeczeństwo informacyjne etc. Ważnym celem przedmiotu jest uzyskanie przez studenta wszechstronnej, całościowej perspektywy na kognitywistykę, której uszczegółowieniem są przedmioty wykładane na kierunku studiów kognitywistyka i komunikacja.

2. Prawo własności intelektualnej – treści kształcenia z zakresu prawa własności i prawa autorskiego niezbędne do realizacji badań, pisanie prac dyplomowych i publikacji naukowych.

3. Neurokognitywistyka – Celem zajęć jest wprowadzenie do problematyki współczesnej neurokognitywistyki. Studenci poznają podstawy neuroanatomii i neurofizjologii, a także najnowsze metody obrazowania aktywności mózgu. Uczą się identyfikować struktury mózgu odpowiadające za podstawowe zdolności umysłowe; rozpoznają skutki uszkodzeń mózgu oraz towarzyszące im deficyty poznawcze.

Grupa Zajęć_2 (lingwistyczna)

Symbole efektów uczenia się: Wiedza: KP6_WG1, KP6_WG7, KP6_WG7, KP6_WG15. Umiejętności: KP6_UK9, KP6_UW7, KP6_UW9, KP6_UK2. Kompetencje społeczne: KP6_KK1, KP6_KK2, KP6_KO1, KP6_KO2, KP6_KR1

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

1. Językoznawstwo kognitywne – Program przedmiotu obejmuje najważniejsze teorie, metody i zasady kognitywnej nauki o języku (semantyki i gramatyki), których przyswojenie pozwoli studentom dostrzegać i analizować związki między językiem, umysłem (psychiką) i doświadczeniem społecznym oraz doskonalić własną kompetencję komunikacyjną. Podczas zajęć (wykładu i ćwiczeń) omawiane będą zagadnienia międzykulturowych podobieństw i różnic w językowej kategoryzacji świata; mechanizmy tworzenia pojęć i ich kodowania w leksyce i gramatyce języka polskiego oraz kognitywne modele opisu tych procesów, a także rola metafory, metonimii i innych narzędzi myślenia i mówienia o rzeczywistości. Analizowane będą również pragmatyczne aspekty zdolności symbolicznych człowieka: spełnianie określonych intencji komunikacyjnych i kreatywnych.

2. Lektorat z języka angielskiego 1-2-3-4 – treści kształcenia z zakresu języka angielskiego umożliwiające komunikowanie się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Grupa Zajęć_3 (filozoficzno-antropologiczna)

Symbole efektów uczenia się: Wiedza: KP6_WG1, KP6_WG10, KP6_WG11, KP6_WG13, KP6_WG14, KP6_WG15, KP6_WG16, KP6_WG17, KP6_WG18, KP6_WK1, KP6_WK2, KP6_WK3, KP6_WK4, KP6_WK5, KP6_WK6, KP6_WK7. Umiejętności: KP6_UW1, KP6_UW4, KP6_UW5, KP6_UW10, KP6_UK3, KP6_UK4, KP6_UK5, KP6_UK6, KP6_UK7, KP6_UK8, KP6_UO1, KP6_UO2, KP6_UU1. Kompetencje społeczne: KP6_KK1, KP6_KK2, KP6_KR1, KP6_KR2, KP6_KR3, KP6_KR4.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

1. **Antropologia kulturowa** – Celem przedmiotu jest zapewnienie studentom wykształcenia (wiedzy, umiejętności i kompetencji) w zakresie nauk o poznaniu i komunikacji społecznej w dorobku antropologii kulturowej. Studenci zdobywają wiedzę na temat poznawczych uwarunkowań procesów kulturowych oraz kulturowych aspektów komunikacji społecznej.
2. **Propedeutyka filozofii** – Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z głównymi problemami filozofii i historii filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki epistemologicznej oraz historii problemu psychofizycznego.
3. **Fenomenologia umysłu** – Celem przedmiotu jest wprowadzenie do badań fenomenologicznych dotyczących natury świadomego umysłu, ze szczególnym podkreśleniem takich zagadnień, jak subiektywność, relacja świadomości do ciała, doświadczenie pierwszoosobowe i samoświadomość.
4. **Filozofia umysłu** – Celem przedmiotu jest wprowadzenie do problematyki współczesnej filozofii umysłu i neurofilozofii – ich podstawowych pojęć, teorii i stanowisk; ukazanie kontekstu historycznego związanego z kształtowaniem się kategorii badawczych, takich jak umysł, świadomość, intencjonalność, jaźń, monizm (fizykalizm, materializm) i dualizm (substancji, własności, aspektów, zasad determinacji), wola, świadome sprawstwo i przyczynowość umysłowa, subiektywność, reprezentacja umysłowa etc.; zaznajomienie studenta z najważniejszymi postaciami i pracami z zakresu filozofii umysłu i neurofilozofii; wyrobienie umiejętności dostrzegania związków i zależności między filozofią umysłu a innymi działami filozofii (antropologia, etyka) i naukami szczegółowymi (kognitywistyka).
5. **Epistemologia** – Celem przedmiotu jest wprowadzenie do współczesnej epistemologii (teorii poznania) – przedstawienie jej podstawowych pojęć, teorii i stanowisk, zaznajomienie studenta z najważniejszymi pracami z zakresu epistemologii, wyrobienie umiejętności dostrzegania różnic i zależności między epistemologią a naukami szczegółowymi. Treści kształcenia: Pojęcie poznania i klasyczna definicja wiedzy. Poznanie pośrednie i bezpośrednie. Źródła wiedzy

bezpośredniej – empiryzm, racjonalizm genetyczny; empiryzm, racjonalizm metodologiczny. Wybrane problemy percepcji. Wybrane problemy poznania matematycznego. Uzasadnienie pośrednie: dedukcja, indukcja, wnioskowanie do najlepszego wyjaśnienia. Zagadnienie uzasadnienia indukcji. Granice poznania – realizm, idealizm epistemologiczny. Sceptycyzm. Przyczynowe koncepcje wiedzy, reliabilizm. Klasyczna definicja prawdy. Nieklasyczne koncepcje prawdy i ich konsekwencje. Semantyczna definicja prawdy i jej konsekwencje. Deflacyjne podejście do problematyki prawdy. Czy istnieją prawdy konieczne? Epistemologia znaturalizowana.

6. **Neurofilozofia** – Treści kształcenia omawiane podczas zajęć obejmują następujące zagadnienia: relacja między filozofią a neuronaukami, znaczenie współczesnych badań nad mózgiem dla problemu świadomości i wolnej woli, neurodeterminizm, choroby mózgu a zaburzenia świadomości. Celem zajęć są analiza i dyskusja filozoficznych implikacji współczesnych osiągnięć neuronauk.
7. **Umysł ucieleśniony** – Celem zajęć jest prezentacja ważnego kierunku w ramach współczesnej kognitywistyki, jakim teoria umysłu-poznania ucieleśnionego, ściśle związana z takimi nurtami, jak koncepcja poznania usytuowanego (w środowisku), enaktywizm czy teoria umysłu rozszerzonego. Główne problemy prezentowane i dyskutowane na wykładach i ćwiczeniach to m.in.: rola ciała w realizacji procesów poznawczych (percepcji, emocji, pamięci), różne sposoby rozumienia „ucieleśnienia umysłu”, rola interakcji ze środowiskiem dla realizacji procesów poznawczych.
8. **Kognitywistyka religii** – Treści kształcenia w ramach przedmiotu obejmują teorie dotyczące relacji między zjawiskami biologicznymi, w szczególności neurobiologicznymi, a fenomenami religijnymi, relacji między religią jako zjawiskiem społecznym i indywidualnym a procesem ewolucji gatunku ludzkiego, analizę procesów poznawczych występujących w świadomości religijnej.
9. **Filozofia sztucznej inteligencji** – Celem przedmiotu jest prezentacja i analiza filozoficznych konsekwencji rozwoju sztucznej inteligencji – zagrożeń i nadziei związanych z intensywnym rozwojem sztucznych systemów inteligentnych wykorzystywanych w różnych obszarach aktywności człowieka (technologia, nauka, medycyna, militaria). W ramach zajęć dyskutowane są również problemy dotyczące przyszłej ewolucji człowieka i transhumanizmu.
10. **Filozofia psychiatrii** – Celem kursu jest prezentacja i przedyskutowanie teorii wyjaśniających zjawiska z zakresu psychopatologii w paradygmacie ucieleśnionego poznania oraz fenomenologii. Tzw. psychiatria „4E” to rodzina koncepcji silnie inspirowanych fenomenologią Husserla, Merleau-Ponty’ego i Heideggera, a zarazem ucieleśnionym i enaktywistycznym pojmowaniem umysłu. Analizie zostaną poddane prace m. in. Ratcliffe’a, Gallaghery, Sassa i Parnasa oraz Fuchsa, a także próby ich interpretacji w modelach predykcyjnych. Szczególnie ważne będzie zrozumienie znaczenia powstawania podobnych

koncepcji na tle coraz intensywniejszych sporów o przyszłość psychiatrii głównego nurtu, ocenę dokonań psychiatrii zorientowanej redukcjonistycznie i neurobiologicznie, a także potrzeby rozszerzania metod terapeutycznych. Rozważmy, jakie role spełnia i może spełnia filozofia w rozwoju tego działu medycyny.

11. **Bioetyka i neuroetyka** – Celem przedmiotu jest: wprowadzenie do problematyki współczesnej bio- i neuroetyki – ich podstawowych pojęć, teorii i stanowisk; ukazanie najnowszych kontrowersji bioetycznych generowanych przez intensywny rozwój nauk o życiu (klonowanie, projektowanie dzieci, modyfikacje genetyczne etc.) i neuronauk (determinizm neurobiologiczny, neuronowe korelaty emocji moralnych etc.) oraz wykorzystywanych na ich gruncie nowych technologii i narzędzi badawczych (mapowanie genomu, neuroobrazowanie, neuroprotezy); analiza klasycznych zagadnień etycznych w świetle nowych danych empirycznych (śmierć i eutanazja, aborcja, kara śmierci, prawa zwierząt, zagadnienie osobowej tożsamości człowieka); wyrobienie umiejętności dostrzegania i rozważania problemów etycznych w kontekście rozwoju nowych teorii naukowych i technologii.

Grupa Zajęć_4 (informatyczno-kognitywistyczna)

Symbole efektów uczenia się: Wiedza: KP6_WG2, KP6_WG3, KP6_WG4, KP6_WK6. Umiejętności: KP6_UW1, KP6_UW7, KP6_UW8. Kompetencje społeczne: KP6_KK1, KP6_KK2, KP6_KR1, KP6_KR2, KP6_KR3, KP6_KR4.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

1. **Technologie internetowe** – Podstawowym celem zajęć jest zapoznanie i nauczenie studentów obsługi oraz pokazanie możliwości różnego typu technologii internetowych, standardów wykorzystywanych do aplikacji działających w sieci Internet – począwszy od architektury Internetu, poprzez HTML5, CSS3, Java, PHP, Responsive Web Design. Poznanie technik i standardów związanych z formatowaniem i zapisem danych.
2. **Programowanie 1-2** – Celem zajęć jest zapoznanie jego słuchaczy z programowaniem komputerowym, algorytmami, strukturą i reprezentacją danych. Treści programowe: Instalacja, edytor Pythona. Uruchamianie kodu w postaci skryptu lub w linii komend. Podstawowe typy danych, proste operacje matematyczne. Pojęcie algorytmu, przykłady. Operacje I/O. Operacje na listach, krotkach, słownikach. Instrukcje warunkowe i iteracyjne, przykłady użycia. Funkcje. Operacje na ścieżkach i katalogach. Operacje na plikach. Obiekty. Moduły i pakiety. Klasy. Zastosowanie języka Python do rozwiązywania problemów rzeczywistych.

3. **Sztuczna inteligencja** – Celem przedmiotu jest przedstawienie studentom podstawowych metod i problemów stosowanych współcześnie w sztucznej inteligencji. Student poznaje metody obliczeniowe sztucznej inteligencji, modele komputerowej reprezentacji wiedzy oraz paradygmaty sztucznej inteligencji. Treści programowe: Historia i paradygmaty sztucznej inteligencji. Zagadnienie sztucznej inteligencji z punktu widzenia filozofii. Metody ewolucyjne i algorytmy genetyczne. Metody rozpoznawania obrazów. Sztuczne sieci neuronowe. Metody oparte na logice i systemy ekspertowe. Inżynieria wiedzy i metodologia konstrukcji systemów sztucznej inteligencji, systemy wieloagentowe.
4. **Interfejsy mózg-umysł-komputer** – w procesie formułowania się wszelkiego rodzaju technologii pojawia się interfejs, którego zadaniem jest umożliwienie łączności, wymiany sygnałów i współpracy z umysłem ludzkim. Przez interfejs technologiczny rozumiemy miejsce, w którym technologia i program obsługujący komputer musi wejść w interakcję z umysłem. Następuje odpowiedź umysłu, który komunikuje się z maszyną wykonującą narzucone przez umysł zadania. Technologia z jej zawiłościami może być problemem dla obsługującego ją człowieka, ale z drugiej strony człowiek może też stanowić problem dla technologii poprzez niejasne i niesprecyzowane zadania przekazywane do wykonania. Przyjrzymy się różnym aspektom funkcjonowania interfejsu związanym z percepcją, pamięcią, doświadczeniem, oczekiwaniami i siecią pojęciową użytkowników technologii. Na zajęciach poruszane będą tematy związane z problematyką zasad działania interfejsów oraz metody ich projektowania wpływające na użyteczność.
5. **Sieci neuronowe** – budowa i działanie neuronu biologicznego oraz matematyczne liniowe i nieliniowe modele neuronu. Jednowarstwowe sztuczne sieci neuronowe, działanie i ograniczenia. Sposoby i algorytmy uczenia sztucznych sieci neuronowych (z nauczycielem i bez nauczyciela). Wielowarstwowe sieci neuronowe i wsteczna propagacja błędów. Zasady przygotowywania zbiorów uczących i testujących do uczenia z nauczycielem. Sieci rekurencyjne i samoorganizujące.
6. **Systemy inteligentne** – Celem zajęć jest zapoznanie studentów z tworzeniem, projektowaniem i funkcjonowaniem systemów inteligentnych wspomagających możliwości poznawcze, komunikacyjne i operacyjne człowieka. Wiedza na temat systemów inteligentnych może mieć istotne znaczenie m.in. dla znalezienia przez absolwenta pracy zgodnej z wyuczonym zawodem. Treści przedmiotu: systemy inteligentne bazujące na symbolicznych metodach reprezentacji i przetwarzania wiedzy; systemy, w których stosuje się metody inteligencji obliczeniowej; systemy uczące się; inteligentne sterowanie robotami przemysłowymi i mobilnymi; inteligentne technologie mobilne; technologie sieci semantycznej; systemy inteligentne w aplikacjach medycznych; inteligentne interfejsy użytkownika; inteligentne systemy transportowe.

Grupa Zajęć_5 (społeczno-kognitywistyczna)

Symbole efektów uczenia się: Wiedza: KP6_WG5, KP6_WG6, KP6_WG7.
Umiejętności: KP6_UW1, KP6_UW2, KP6_UW8, KP6_UW9, KP6_UK3.
Kompetencje społeczne: KP6_KK1, KP6_KK2, KP6_KR2, KP6_KR3, KP6_KR4

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

- 1. Socjologia kognitywna** – Przedstawienie podstawowych zagadnień socjologii kognitywnej. Klasyczne podejście skoncentrowane jest na poszukiwaniu czynników społecznych (kulturowych) wpływających na regulację indywidualnych procesów poznawczych (percepcję, pamięć, kreatywność i konceptualizację) oraz ich stabilizację w postaci norm, reguł, schematów myślenia i działania; współcześnie uwaga socjologii poznawczej przesuwana się w kierunku badania neurokognitywnych podstaw i ograniczeń konstrukcji tych czynników społecznych. Socjologia poznawcza lokuje się w sferze pośredniej między neurosocjologią a klasyczną dziedziną socjologii.
- 2. Komunikacja społeczna** – Głównym celem jest przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu komunikacji społecznej. Treści kształcenia: Istota procesu komunikacji. Modele komunikacji. Wybrane teorie komunikacji. Komunikacja interpersonalna. Komunikowanie organizacyjne. Komunikowanie polityczne. Komunikowanie masowe. Społeczeństwo masowe i kultura masowa. Media i społeczeństwo.
- 3. Metody badań społecznych** – Celem przedmiotu 1 jest zapoznanie studentów z wybranymi technikami społecznych badań ilościowych takich jak: eksperyment, socjometria, ilościowa analiza treści, ankieta rozdawana, wywiad kwestionariuszowy. Podczas kursu studenci zapoznają się również z podstawowymi metodami agregacji danych i dokonają prostych zestawień statystycznych wraz z interpretacją uzyskanych wyników. Celem przedmiotu 2 jest zapoznanie studentów z wybranymi technikami społecznych badań jakościowych takich jak: analiza treści (dyskursu), obserwacja uczestnicząca, zogniskowany wywiad grupowy (FOCUS), wywiad pogłębiony (IDI). Podczas kursu studenci wykonają mini badanie przy wykorzystaniu powyższych technik oraz dokonają analizy zebranego materiału.
- 4. Ewolucja poznania i komunikacji** – Celem kursu jest przedstawienie psychologii człowieka w kontekście syntetycznej teorii ewolucji, w szczególności zinterpretowanie mechanizmów poznawczych, zachowania ludzi i norm moralnych jako wyniku działania doboru naturalnego. Uczestnik kursu powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychologii ewolucyjnej/biologicznej z elementami teorii ewolucji i ich odniesień do genetyki, neurobiologii oraz psychologii klasycznej.

5. **Spółeczeństwo sieciowe** – Ekspansja nowych technologii cyfrowych i form komunikacyjnych zmieni całkowicie świat zarówno w jego wymiarze jednostkowym, jak i zbiorowym. Wydaje się, że jednym z rezultatów tego procesu będzie radykalne przeobrażenie więzi łączących ludzi. Powstaje na naszych oczach rzeczywistość życia i funkcjonowania jednostki w ramach konstytuującego się społeczeństwa sieciowego, w którym maszyny sterowane komputerowo nabierają w coraz większym stopniu osobowych cech ludzkich, a ludzie z kolei i tworzone przez nich struktury społeczne coraz bardziej przypominają maszyny. Szukanie dróg wyjścia z nadmiernej technizacji życia indywidualnego i zbiorowego oraz pozytywna adaptacja osiągnięć technologicznych do zwiększenia jakości tego życia, będą głównym tematem zajęć.
6. **Emocje, interakcje i struktury społeczne** – Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników ze społecznymi koncepcjami emocji, ze szczególnym naciskiem na ich rolę w procesie interakcji oraz zarządzanie emocjami w ramach różnych kontekstów społecznych i kulturowych.
7. **Komunikacja międzykulturowa** – Celem przedmiotu jest prezentacja najważniejszych wydarzeń w dziejach komunikacji pomiędzy różnymi kulturami, głównych teorii i idei z zakresu komunikacji międzykulturowej, komunikowania się jednostek i grup w ramach danej kultury, analiza tożsamości klasowej, narodowej, europejskiej i globalnej. Student poznaje mechanizmy poznawcze, psychiczne i biologiczne jako składowe procesy komunikacji, kody komunikacji społecznej i kulturowej oraz nabywa umiejętność budowania coraz szerszych więzi i wspólnot komunikacyjnych. Program ma pomóc w nabyciu takich umiejętności, aby student potrafił działać na rzecz większej spójności społecznej i wyższego poziomu zaufania społecznego.

Grupa Zajęć_6 (logiczno-kognitywistyczna)

Symbole efektów uczenia się: Wiedza: KP6_WG5, KP6_WG6, KP6_WG7.
Umiejętności: KP6_UW1, KP6_UW2, KP6_UW8, KP6_UW9, KP6_UK3.
Kompetencje społeczne: KP6_KK1, KP6_KK2, KP6_KR2, KP6_KR3, KP6_KR4

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

1. **Logika 1-2** – Przedmiotem logiki formalnej są rachunki logiczne. Student uzyskuje wiedzę z zakresu klasycznej logiki zdań i logiki predykatów. Poznaje podstawowe pojęcia i problemy logiki formalnej. Ma wiedzę o podstawowych twierdzeniach logiki formalnej. Nabywa umiejętność formalizacji rozumowań oraz tworzenia dowodów założeniowych metodą dedukcji naturalnej. Uzyskuje wiedzę na temat związku logik i kognitywistyki. Nabywa umiejętność logicznej analizy tekstów naukowych oraz rozumowań wykorzystywanych w różnych obszarach aktywności poznawczej człowieka.

2. **Konceptualizacja i definiowanie** – Podstawowe problemy kognitywistyki dotyczą mechanizmów nabywania pojęć i konceptualizacji. Podstawowym narzędziem nadawania pojęciom postaci intersubiektywnej i ich komunikowania jest język. Głównym celem zajęć jest charakterystyka typowych procedur tworzenia pojęć i definiowania oraz ich rezultatów wyrażonych w języku. Omawiane są podstawowe sposoby konceptualizacji oraz rodzajów pojęć. Przekazywana jest podstawowa wiedza na temat definiowania i błędów definicji. Omawiana jest procedura eksplikacji.
3. **Logika kognitywna** – Przedmiotem logiki kognitywnej są wybrane logiki nieklasyczne i ich zastosowania w teorii informacji i komunikacji. Student uzyskuje podstawową wiedzę z zakresu wybranych systemów logik nieklasycznych, takich jak logika wiedzy, logika, przekonania czy logika modalna.
4. **Argumentacja i retoryka** – Argumentacja jako wskazywanie racji dla uznania bądź odrzucenia zdań stanowi współcześnie przedmiot intensywnych badań, które koncentrują się na rozpoznawaniu struktury wypowiedzi argumentacyjnych oraz na badaniu siły argumentów. Interdyscyplinarne badania nad argumentacją ukierunkowane są między innymi na wykorzystanie wiedzy o sposobach argumentowania stosowanych w codziennej komunikacji dla głębszego zrozumienia natury procesów poznawczych i funkcjonowania umysłu. Charakteryzują się one łączeniem różnorodnych perspektyw badawczych poprzez wykorzystanie do analizy i oceny argumentacji rezultatów nauk o poznaniu i komunikacji, filozofii, logiki, informatyki i językoznawstwa. Głównym celem zajęć jest uzyskanie przez studentów (i) wiedzy na temat współczesnych metod badań nad argumentacją, (ii) umiejętności analizy argumentacji oraz oceny poprawności czynności poznawczych przeprowadzanych w dyskusjach (m.in. rozumowania, definiowania i stawiania pytań) oraz (iii) uświadomienia poznawczej i społecznej roli systematycznych badań nad argumentacją. Uczestnik zajęć nauczy się stosować główne metody analizy argumentacji. Nabędzie umiejętność identyfikowania głównych tez i niejawnych założeń argumentacji. Środkami, które posłużą do realizacji wymienionych celów są: dyskusja dotycząca fragmentów prac teoretyków argumentacji oraz analiza przykładów argumentacji w mediach (wystąpienia publiczne, polemika prasowa, dyskusja i debata publiczna). Warsztatowy charakter ćwiczeń umożliwi studentom wykorzystanie zdobytej wiedzy do wygłaszania rozbudowanych wypowiedzi argumentacyjnych podczas zajęć.

Grupa Zajęć_7 (psychologiczno-kognitywistyczna)

Symbole efektów uczenia się: Wiedza: KP6_WG1, KP6_WG11, KP6_WG12, KP6_WG18. Umiejętności: KP6_UW1, KP6_UW2, KP6_UW3, KP6_UW6. Kompetencje społeczne: KP6_KK1, KP6_KK2, KP6_KR2, KP6_KR3.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

- 1. Psychologiczne koncepcje człowieka** – Wiedza o podstawowych koncepcjach ujmowania natury człowieka i zakresie nurtów teoretycznych psychologii. Wiedza i umiejętności samodzielnego studiowania literatury psychologicznej. Rozwijanie i kształtowanie umiejętności i kompetencji rozumienia różnych nurtów teoretycznych psychologii i psychologicznych koncepcji człowieka oraz metodologii badań w ramach tych ujęć. Połączenie wiedzy na temat tradycyjnych ujęć natury człowieka z najnowszymi tendencjami oraz osiągnięciami badawczymi. Kształtowanie umiejętności określenia implikacji praktycznych ze zróżnicowanego ujmowania natury człowieka.
- 2. Psychologia procesów poznawczych** – Przedstawienie problematyki ludzkiego poznania oraz biologicznych, społecznych i kulturowych podstaw rozwoju poznawczego. Ukazanie psychologii procesów poznawczych jako dziedziny kognitywistyki i komunikacji. Zapoznanie z istotą poznawczego funkcjonowania człowieka i aktywności poznawczej oraz z charakterystyką rodzajów procesów poznawczych, przebiegiem i mechanizmami zmian rozwojowych w ich zakresie. Zaprezentowanie teorii umysłu oraz tradycyjnych i współczesnych teorii inteligencji. Poszerzenie tradycyjnej wiedzy na temat ludzkiego poznania z najnowszymi tendencjami oraz osiągnięciami badawczymi.
- 3. Metodologia badań psychologicznych ze statystyką** – Podczas zajęć studenci zapoznają się z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prowadzenia psychologicznych badań ilościowych. Scharakteryzowany zostanie model eksperymentalny i korelacyjny. Omawiane będą zasady prowadzenia badań w każdym z modeli, problemy i dylematy metodologiczne badań psychologicznych oraz kwestie etyczne związane z badaniami z udziałem ludzi. Studenci poznają również podstawowe pojęcia statystyczne i testy służące weryfikacji hipotez oraz nabędą umiejętności posługiwania się wybranym pakietem statystycznym. Celem zajęć jest umożliwienie studentom lepszego rozumienia artykułów naukowych z badań empirycznych oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy takich badań. Ponadto zajęcia mają stanowić fundament dalszego kształcenia w kierunku uczestnictwa w procesie projektowania i przeprowadzania badań psychologicznych.
- 4. Świadome i nieświadome procesy poznawcze** – Celem przedmiotu jest analiza relacji zachodzących między świadomym i nieświadomym przetwarzaniem informacji w systemach poznawczych. Studenci zdobywają wiedzę na temat roli świadomości w procesach poznawczych, a także na temat różnych form poznania nieświadomego (nieświadomej percepcji, pamięci, uczenia się, emocji, myślenia, podejmowania decyzji etc.). Studenci nabywają umiejętności związane z dostrzeganiem roli nieświadomych procesów poznawczych w funkcjonowaniu człowieka w świecie, w szczególności w kontekście społecznym.

- 5. Cognitive Science of Science** – Scientific research occupies a special place among our cognitive activities. Although grounded in the natural capacities of the human mind, such as perception, reasoning and problem-solving, it is undergirded and shaped to an unprecedented extent by a vast scaffolding of social institutions and cultural and technological inventions. As a result, scientific theories are often regarded as the crowning achievements of human reason and yet most people do not understand what those theories say, how they were produced or why they have been so successful. The lectures will treat science as a complex, multifaceted phenomenon that needs to be explored at several levels and from several theoretical perspectives, including those provided by philosophy, history, sociology, anthropology, cognitive psychology, artificial intelligence and cognitive neuroscience.
- 6. Animal minds** – The study of (non-human) animal minds serves many purposes - it enables us to analyse how our mental functions are represented in different creatures, to reconstruct how they might have evolved, to grasp what we have in common with other animals and, on the other hand, what makes us special. Last but not least - it is of crucial importance from the standpoint of ethics. The goal of this course is to provide a brief overview of the key questions surrounding animal minds - regarding animal consciousness, linguistic skills and cognitive abilities. Rich empirical research concerning - among others - apes, corvids and octopuses will be considered. However, as it will be explained, it is crucial to always take into account the complexities of the philosophical and psychological terminology involved, which is why much attention will be given to the relations between animal research and cognitive and philosophical theories of consciousness.

Grupa Zajęć_8 (przedmioty fakultatywne)

Symbole efektów uczenia się: Wiedza: KP6_WG1, KP6_WG2, KP6_WG3, KP6_WG4, KP6_WG5, KP6_WG6, KP6_WG7, KP6_WG8, KP6_WG9, KP6_WG10, KP6_WG11, KP6_WG12, KP6_WG13, KP6_WG14, KP6_WG15, KP6_WG16, KP6_WG17, KP6_WG18, KP6_WK1, KP6_WK2, KP6_WK3, KP6_WK4, KP6_WK5, KP6_WK6, KP6_WK7. Umiejętności: KP6_UW1, KP6_UW2, KP6_UW3, KP6_UW4, KP6_UW5, KP6_UW6, KP6_UW7, KP6_UW8, KP6_UW9, KP6_UW10, KP6_UK1, KP6_UK2, KP6_UK3, KP6_UK4, KP6_UK5, KP6_UK6, KP6_UK7, KP6_UK8. Kompetencje społeczne: KP6_KK1, KP6_KK2, KP6_KO1, KP6_KO2, KP6_KR1, KP6_KR2, KP6_KR3, KP6_KR4.

W ramach zajęć fakultatywnych student powinien osiągnąć 6 ECTS za zajęcia w języku obcym. W każdym roku (semestrze) ogłaszana jest lista fakultetów wybranych przez studentów (w tym zajęcia w języku obcym). Zajęcia fakultatywne mogą odbywać się w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów lub laboratoriów.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Treści z grupy zajęć fakultatywnych obejmują wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu różnych subdyscyplin kognitywistyki: filozofii kognitywnej, sztucznej inteligencji, zastosowań informatyki w kognitywistyce, teorii komunikacji, psychologii poznawczej, językoznawstwa kognitywnego, kognitywistyki społecznej. Lista przykładowych fakultetów: 1) Teoria obliczalności, Pragmatyka językoznawcza, 2) Kognitywistyczne koncepcje jaźni, 3) Iluzje, halucynacje i konfabulacje, 4) Neurobiologiczne różnice między płciami, 5) Psychologia zachowań ryzykowanych, 6) Socjotechniki, 7) Filozofia nauki, 8) Porozumiewanie się a relacje społeczne, 9) Media społecznościowe, 10) Antropologia filozoficzna, 11) Sztuka przekładu, 12) Prawo a sztuczna inteligencja, 13) Poznanie społeczne, 14) Naukowe badania nad religią i stanami świadomości, 15) Bioethics, 16) Philosophy of language, 17) Critical Thinking, 18) Evolutionary Psychology, 19) Predictive Processing i inne.

Grupa Zajęć_9 (przedmioty dyplomowe)

Symbole efektów uczenia się: Wiedza: KP6_WG1, KP6_WK2. Umiejętności: KP6_UW1, KP6_UK3, KP6_UK5, KP6_UK7, KP6_UK9, KP6_UO1, KP6_UO2, KP6_UU1. Kompetencje społeczne: KP6_KK1, KP6_KK2, KP6_KR1, KP6_KR2, KP6_KR3, KP6_KR4.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Seminarium licencjackie 1-2 – celem seminarium jest przygotowanie studenta do samodzielnego napisania pracy dyplomowej (licencjackiej) z zakresu zagadnień zaliczanych do obszaru problemowego kognitywistyki i komunikacji. Uczestnicy seminarium, korzystając ze wskazówek opiekuna naukowego, formułują dokładny temat pracy, dobierają i wyszukują literaturę, opracowują strukturę pracy i jej główne tezy, a następnie przygotowują i prezentują jej kolejne rozdziały. Studenci uczą się umiejętności analizy tekstów stanowiących podstawę prac dyplomowych, zgodnego z prawem wykorzystywania ich w swoim pracach, a także krytycznej dyskusji twierdzeń i teorii z zakresu kognitywistyki komunikacji. W ramach seminarium dyskutowane są także wybrane teksty stanowiące podstawę pisanych prac dyplomowych, a także teksty związane z tematem seminarium (różne dla różnych seminariów magisterskich proponowanych na kierunku studiów drugiego stopnia kognitywistyka i komunikacja).

Grupa Zajęć_10 (praktyki zawodowe)

Symbole efektów uczenia się: Umiejętności: KP6_UO3, KP6_UU2, Kompetencje społeczne: KP6_KK2, KP6_KO1, KP6_KO2, KP6_KR1, KP6_KR2, KP6_KR3, KP6_KR4.

Udział w praktykach zawodowych ma na celu zapoznanie z studentów z funkcjonowaniem rynku pracy i zasadami organizacji pracy w wybranych podmiotach (media, firmy z branży IT, placówki kultury, agencje reklamowe i inne) oraz kształtowanie umiejętności zawodowych zwiększających możliwości skutecznego konkurowania studentów na rynku pracy.

Studenci mają możliwość odbywania praktyk (trzy tygodnie, 45 godzin, 3 ECTS) w całym toku studiów, jednak nie później niż do zakończenia ostatniej sesji egzaminacyjnej w semestrze szóstym. Zasady realizacji i warunki zaliczenia praktyk określają regulamin i program praktyk zawodowych. Weryfikacja efektów uczenia się potwierdzona oceną opisową ze strony organizatora praktyk oraz oceną wystawioną przez opiekuna praktyk.

Zajęcia w języku obcym: na kierunku studiów kognitywistyka i komunikacja student powinien zaliczyć dwa przedmioty kursoryczne w języku angielskim (*Cognitive Science of Science* – 2 ECTS, *Animal minds* – 3 ECTS) oraz wybrane zajęcia z grupy przedmiotów fakultatywnych za co najmniej 6 ECTS (łącznie 11 ECTS).

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia: egzaminy ustne lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych prac projektowych, dyskusji, okresowych sprawdzianów, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy:

Warunkami ukończenia studiów oraz uzyskania tytułu zawodowego licencjata na kierunku kognitywistyka i komunikacja są:

- a) osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się potwierdzone zaliczeniem przedmiotów wymienionych w programie studiów,
- b) uzyskanie oceny pozytywnej za pracę dyplomową (licencjacką),
- c) zdanie ustnego egzaminu dyplomowego – podczas egzaminu student otrzymuje trzy pytania: i) zadane przez promotora pracy, ii) zadane przez recenzenta, iii) wylosowane z puli 50 pytań obowiązujących na egzaminie licencjackim.

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K - kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa