

PROGRAM STUDIÓW

Kierunek studiów: Psychologia

obowiązuje od roku akademickiego: 2024/2025

Część I. Informacje ogólne.

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **Wydział Nauk o Edukacji**
2. Poziom kształcenia: **studia jednolite**
3. Profil kształcenia: **praktyczny**
4. Liczba semestrów: **10**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **301**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: **3510**
7. Zaopiniowano na radzie wydziału w dniu: **15 lutego 2024**
8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Procentowy udział dyscypliny wiodącej |
|--------------------------------|--|
| psychologia | 72 % |
| Nazwy poszczególnych dyscyplin | Procentowy udział poszczególnych dyscyplin |
| pedagogika | 18 % |
| filozofia | 5 % |
| nauki medyczne | 2 % |
| informatyka | 2 % |
| nauki prawne | 1 % |
| Razem: | 100 % |

Część II. Efekty uczenia się.

| Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK | Symbol efektu uczenia się | Opis efektu uczenia się |
|--|---------------------------|---|
| Wiedza, absolwent zna i rozumie: | | |
| P7S_WG | K_W01 | Student ma rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi |
| | K_W02 | Ma uporządkowaną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i osiągnięciach; rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania |
| | K_W03 | W rozszerzonym stopniu zna subdyscypliny i specjalności w ramach psychologii; operuje teorią, terminologią i metodologią |
| | K_W04 | Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach psychospołecznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Zna uwarunkowania rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego jednostek oraz grup społecznych |
| | K_W05 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym (wpływ genów, szeroko i wąsko rozumianego środowiska oraz kultury) |
| | K_W06 | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii |
| | K_W07 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu humanistyki, wiodących szkół psychologicznych i orientacji badawczych, a także strategii naukowych kluczowych w tworzeniu modeli procesów socjoedukacyjnych, diagnostycznych i terapeutycznych |
| | K_W08 | Zna składowe procedury badawczej w psychologii i charakteryzuje badania psychologiczne z użyciem terminów metodologicznych. Ma wiedzę na temat związku między teorią a pomiarem i wartością danego problemu badawczego. Identyfikuje wpływ nurtów teoretycznych na metodologię i praktykę |

| Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK | Symbol efektu uczenia się | Opis efektu uczenia się |
|--|---------------------------|---|
| | K_W09 | Wie, jak dla celów psychologicznych profesjonalnie zbierać dane, inicjować i podtrzymywać kontakty, komunikując się z osobami w różnej sytuacji, statusie i wieku |
| | K_W10 | Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów psychospołecznych, zarówno przebiegających normalnie, jak i zakłóconych |
| | K_W11 | Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów psychospołecznych |
| | K_W13 | Zna podstawy filozofii i aksjologii pedagogicznej, specyfikę kształcenia i wychowania |
| | K_W16 | Zna istotne procesy, zjawiska i fakty zachodzące w środowisku edukacyjnym oraz metody i teorie – klasyczne i współczesne – dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów |
| | K_W17 | Posiada wiedzę o budowie i funkcjonowaniu umysłu i rozumie jej wpływ na zachowania różnych osób, w wielu kontekstach społecznych |
| | K_W18 | Ma wiedzę o wpływie mechanizmów biologicznych, w tym mózgowych, na zachowanie, trafnie identyfikując adekwatne problemy i rozwiązania |
| P7S_WK | K_W12 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, etyki zawodowej, jak również podstaw ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego |
| | K_W14 | Zna strukturę systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych przygotowujących do zawodu w kontekście współczesnych wymagań świata |
| | K_W15 | Zna najnowsze koncepcje teoretyczne dotyczące budowania i utrzymywania wysokiego poziomu dobrostanu psychofizycznego dzieci i młodzieży |
| Umiejętności, absolwent potrafi: | | |
| P7S_UW | K_U01 | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych, |

| Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK | Symbol efektu uczenia się | Opis efektu uczenia się |
|--|---------------------------|---|
| | | sytuacji psychospołecznych oraz motywów i wzorów ludzkich zachowań |
| | K_U02 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy i diagnozy złożonych problemów psychologicznych oraz projektowania działań psychoprofilaktycznych |
| | K_U03 | Potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk psychospołecznych. Potrafi przeprowadzić badania empiryczne, dokonać analizy wyników i ocenić ich trafność. Potrafi uzasadnić użyteczność danych badawczych w porównaniu z innymi rodzajami wiedzy |
| | K_U04 | Potrafi samodzielnie generować rozwiązania złożonych problemów psychospołecznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych |
| | K_U05 | Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań |
| | K_U06 | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi podczas przygotowania działań praktycznych i weryfikuje ich efekty |
| | K_U07 | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania dobierając środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych |
| | K_U08 | Potrafi rozpoznać względność kryteriów oceny w nauce i znaczenie transparentności założeń procedur badawczych. Odróżnia przekaz naukowy od innych przekazów. W dyskusji potrafi obronić status naukowy psychologii |
| | K_U18 | Umie rozwiązywać złożone czy nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach dzięki wiedzy o właściwych metodach i narzędziach psychologicznych, |

| Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK | Symbol efektu uczenia się | Opis efektu uczenia się |
|--|---------------------------|--|
| | | w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych |
| P7S_UK | K_U09 | Potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, w czym przejawia umiejętność zgodnego z zasadami logiki uzasadniania różnych problemów, korzystając z dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych |
| | K_U10 | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi |
| | K_U11 | Ma umiejętności językowe w zakresie psychologii co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| | K_U12 | Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia, kompetentnie je analizować oraz proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej |
| | K_U14 | Potrafi adekwatnie do potrzeb odbiorców dobierać i stosować metody, formy i środki dydaktyczne, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| | K_U15 | Stosując terminologię psychologiczną, potrafi komunikować się w szerokim obszarze obejmującym rozwój i edukację człowieka (zarówno w języku polskim, jak i obcym) |
| P7S_UU | K_U13 | Potrafi projektować i efektywnie realizować działania dydaktyczne i wychowawcze na podstawie diagnozy potrzeb i możliwości odbiorców |
| | K_U17 | Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie |
| P7S_UO | K_U16 | Potrafi planować i organizować zarówno pracę własną, jak i zespołu, a pracując w zespole - umie pełnić różne role |
| Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do: | | |

| Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK | Symbol efektu uczenia się | Opis efektu uczenia się |
|--|---------------------------|---|
| P7S_KK | K_K01 | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiejąc potrzebę ich systematycznego rozwijania |
| P7S_KO | K_K02 | Charakteryzuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje takie podejście wśród innych |
| P7S_KR | K_K03 | Jest przekonany/-a o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną pracą i pracą innych; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych |
| | K_K05 | Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, charakteryzuje się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w różnych obszarach psychologii |
| | K_K08 | Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swoich aktywnościach budując dobre relacje z uczestnikami procesu edukacyjnego, jak i osobami pochodzącymi z różnych środowisk w służbie dobra uczniów i środowiska lokalnego |
| | K_K10 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy w różnych środowiskach i realizacji zadań zawodowych wynikających z podjętej roli psychologa |
| P7S_KO | K_K04 | Jest gotowy/-a do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę ze specjalistami z innych dziedzin |
| P7S_KO | K_K06 | Jest wrażliwy/-a na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, |

| Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK | Symbol efektu uczenia się | Opis efektu uczenia się |
|--|---------------------------|---|
| | | oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pomocowe. |
| | K_K09 | Rozwija zdolność do podejmowania współpracy z różnymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz środowisk lokalnego |
| P7S_KR | K_K07 | Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi dzielić się wiedzą, wspiera współpracowników w podwyższaniu kompetencji zawodowych |

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| W – wiedza | G – głębia i zakres |
| | K - kontekst |
| U – umiejętności | W – wykorzystanie wiedzy |
| | K – komunikowanie się |
| | O – organizacja pracy |
| | U – uczenie się |
| K – kompetencje społeczne | K – krytyczna ocena |
| | O - odpowiedzialność |
| | R – rola zawodowa |

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się.

Grupa zajęć_1 PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Język obcy – Pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w komunikowaniu się w języku obcym, w tym doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie. Znajomość kultury państw z danego obszaru językowego. Czynne posługiwanie się językiem obcym na poziomie językowym B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia

Językowego w kontaktach ze specjalistami jak również w komunikacji z osobami spoza grona specjalistów. Samodzielne zdobywanie wiedzy i rozwijanie zawodowych umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł w języku obcym.

K_U11, K_U15

Wychowanie fizyczne - Gry i zabawy ruchowe, podstawowe elementy techniczne gry w piłce siatkowej, małe gry, gra szkolna w piłkę siatkową, podstawowe elementy techniczne gry w koszykówkę, małe gry, gra szkolna w koszykówkę, podstawowe elementy techniczne gry w piłkę nożną, Gra szkolna w piłkę nożną, Gra szkolna w unihokeja. Elementy techniczne w badmintonie + gra szkolna. Ćwiczenia kształtujące gibkość / stretching/. Ćwiczenia ogólnorozwojowe kształtujące podstawowe cechy motoryczne. Nauka i ćwiczenia na przyrządach kształtujących siłę /sala do ćwiczeń siłowych dla kobiet i mężczyzn/. Nauka i ćwiczenia na przyrządach aerobowych: rower stacjonarny, bieżnia elektryczna, orbitrek elektryczny, step per, ergometr wioślarski. Trening siłowy na atlasie wielofunkcyjnym. Ćwiczenia siłowe ze sztangą i hantlami. Podstawowe formy z rytmiki – proste układy taneczne. Aerobic, CrossFit & Fitness. Elementy techniczne gry w tenisa stołowego + gra szkolna. Podstawy gry w tenisa ziemnego.

K_U16, K_K07

Technologie informacyjne - Zapoznanie z platformą e-learningową. Cechy i formy zdalnego nauczania na przykładzie platformy e-learningowej <https://eduportal.uwb.edu.pl>, usłudze Office 365. Zagadnienia prawne technologii informacyjnych i ochrona danych. Edytor tekstu – Microsoft Word: formatowanie, szablony, style, zakładki i odsyłacze, spisy treści, korespondencja seryjna, tworzenie dokumentu głównego, paski narzędzi, podział dokumentu, praca z dużymi dokumentami, zarządzanie dokumentami. Arkusz kalkulacyjny - Microsoft Excel: wprowadzanie formuł, kopiowanie, formatowanie, wykresy podstawy, drukowanie, adresy względne i bezwzględne, funkcje podstawy, tryb zgodności, operacje na wielu arkuszach, tworzenie arkusza zbiorczego i powiązanie arkuszy, tabele i wykresy przestawne, analiza danych z tabeli, sprawdzanie poprawności, analiza danych. Grafika prezentacyjna - Microsoft Power Point: zasady tworzenia prezentacji multimedialnej i wykonywanie własnej prezentacji. Prezentacje interaktywne. Prezi.

K_W12, K_U14

Podstawy ochrony własności intelektualnej – Podstawowe pojęcia z zakresu własności intelektualnej – własność intelektualna, prawo własności intelektualnej, struktura prawa własności intelektualnej. Historia i źródła ochrony własności intelektualnej – konwencje międzynarodowe, regulacje Unii Europejskiej, aktualne źródła prawa krajowego. Prawo autorskie, utwór pierwotny i zależny, utwory osierocone, twórca, autorskie prawa osobiste i majątkowe, przeniesienie praw majątkowych. Plagiat i prawo cytatu, dozwolony użytek prywatny, dozwolony użytek publiczny, zasady cytowania. Własność intelektualna, piractwo internetowe, ochrona wizerunku w sieci. Szczególny rodzaj licencji – Creative Commons, Otwarta Nauka, Otwarte Zasoby Edukacyjne, wolne licencje, domena publiczna.

K_W12

Grupa zajęć_2 PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

Podstawy logiki - Podział logiki – logika języka, logika, nauki, logika formalna. Elementy teorii definicji. Błędy w słownym wyrażaniu myśli. Rodzaje wnioskowań. Logika pytań i zdań. Spójniki logiczne. Forma logiczna zdań. Formalizacja wnioskowań. Relacja wynikania logicznego. Sprawdzanie poprawności formalnej wnioskowań. Sprawdzanie formuł metodą 0/1. Relacja wynikania logicznego – analiza przykładów.

K_W02, K_U08, K_U09

Filozofia - Filozofia a religia i światopogląd. Filozofia a nauki szczegółowe; działy filozofii. Zagadnienie źródeł poznania: empiryzm genetyczny: Locke, Hume, Condillac, asocjacionizm w psychologii; natywizm: Platon, Kartezjusz, Chomsky; irracjonalizm: iluminizm, Bergson; problem poznania mistycznego. Zagadnienia granic poznania: idealizm subiektywny Berkeley'a i transcendentalny Kanta; realizm epistemologiczny. Klasyczna i nieklasyczne koncepcje prawdy. Główne problemy ontologiczne. Idealizm i realizm; monizm (spirytualizm, materializm) i dualizm; determinizm i indeterminizm. Główne problemy antropologiczne: problem psychofizyczny, problem duszy, wolności, sensu życia; body-mind problem. Główne problemy aksjologiczne; główne współczesne problemy etyczne i bioetyczne.

K_W06, K_W13, K_U09, K_K08

Grupa zajęć_3 PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO

Historia myśli psychologicznej - Znaczenie i historia terminu psychologia; podejścia przednaukowe. Wybrane historyczne koncepcje różnic indywidualnych. Psychologia jako nauka o świadomości. Psychoanaliza Freuda; niepsychoanalityczne ujęcia nieświadomości. Ewolucja psychoanalizy: nieświadomość zbiorowa, archetyp, dążenie do mocy, poszukiwanie sensu, transakcje, gry. Podejście psychodynamiczne. Psychologia Gestalt: świadomość, zasady, psychologia percepcji, psychoterapia. Behawioryzm: system logiki, determinizm środowiskowy, warunkowanie klasyczne i sprawcze. Psychologia humanistyczna: hierarchia potrzeb, samorealizacja, organizm i Ja, model psychoterapii. Psychologia poznawcza: proces umysłowy, schematy poznawcze, język, teoria społecznego uczenia się. Kognitywistyka: człowiek maszyna, sądy a priori i a posteriori, test Turinga, metafora komputerowa, chiński pokój. Bioenergetyka i antypsychiatria. Neuropsychologia i socjobiologia. Psychologia podstawowa a psychologia stosowana.

K_W01, K_W02, K_W07, K_W08

Wprowadzenie do psychologii – Psychologia jako nauka. Miejsce psychologii w systemie nauk i jej specyfika jako dziedziny nauki podstawowej i stosowanej. Psychologia naukowa a pseudopsychologia i parapsychologia. Rozwój psychologii stosowanej. Metody badań. Spostrzeganie jako proces. Natura i systemy pamięci. Dlaczego zapamiętujemy i zapominamy. Myślenie - podejścia teoretyczne i rodzaje myślenia. Poznawcze i biologiczne źródła emocji. Podstawowe mechanizmy motywacyjne. Motywacja ukierunkowana na cel. Samoregulacja i kontrola. Oceny

i sądy moralne. Stres i radzenie sobie ze stresem. Relacje z innymi: teoria przywiązania i wzorce przywiązania. Wpływ społeczny: konformizm, uległość i posłuszeństwo.

K_W01, K_W02, K_W03, K_U09

Biologiczne podstawy zachowania człowieka – Epigeneza, filogeneza, ontogeneza. Dysharmonia rozwojowa. Budowa układu nerwowego. Centralny i obwodowy układ nerwowy. Mózg jako centrum dowodzenia. Plastyczność mózgu i jej rodzaje. Zmiany w budowie i funkcjonowaniu układu nerwowego w cyklu życia. Narządy zmysłów- ich rozwój i doskonalenie na poszczególnych etapach ontogenezy. Rozwój układu limbicznego. Przekąźnictwo dopaminergiczne, serotoninerdyczne, noradrenergiczne, peptydergiczne. Zachowania dzieci i młodzieży w kontekście procesów hamowania i pobudzenia. Kształtowanie się i doskonalenie układu krążenia. Ośrodek głodu i sytości. Czynniki ryzyka i zagrożenia w okresie prenatalnym. Rozwój motoryczny. Zachowanie uwarunkowane zespołami i chorobami genetycznymi. Zachowania dorosłych i seniorów w kontekście wybranych chorób. Czynniki zewnętrzne warunkujące rozwój w cyklu życia - znaczenie alkoholu i innych substancji psychoaktywnych.

K_W05, K_W06, K_W18, KK_01

Psychologia rozwoju człowieka - Przedmiot, zakres i cele psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju w różnych paradygmatach dziedziny. Stabilność, zmienność i pojęcie zmiany w psychologii rozwoju człowieka. Rozwój człowieka w cyklu życia w ujęciach historycznych i współczesnych. Przegląd uwarunkowań rozwoju w świetle procesów interakcyjnych. Potencjał i zagrożenia rozwoju człowieka na różnych etapach życia. Sposoby naukowego badania ludzkiego rozwoju. Metodologia i problemy etyczne w badaniach nad rozwojem osób w różnym wieku i sytuacji. Podstawy obserwacji psychologicznej z elementami diagnozy w wybranych obszarach psychologii rozwojowej. Rozwój człowieka a procesy edukacyjne. Rozwój człowieka w społeczeństwie a profesjonalne oddziaływania psychologiczne.

K_W05, K_W06, K_W08, K_W16, K_U03, K_U08, K_U10, KK_01

Psychologia emocji i motywacji - Powstawanie emocji. Emocja a inne procesy psychiczne. Biologiczne podstawy emocji. Teorie emocji (Jamesa-Langego, Cannona-Barda, aktywacyjne teorie emocji, funkcjonalistyczna koncepcja emocji Frijdy, Schachtera i Singera). Emocje podstawowe – badania międzykulturowe. Funkcje emocji. Empatia a zachowania prospołeczne i zachowania agresywne. Regulacyjne funkcje inteligencji emocjonalnej. Teorie motywacji. Wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży.

K_W02, K_W06, K_W18, K_U01, K_U10, KK_01, KK_07

Psychologia osobowości - Pojęcie osobowości. Naukowe kryteria teorii osobowości. Osobowość a różnice indywidualne: przegląd teorii, koncepcji i badań. Ego i Ja jako pomosty między ujęciami historycznymi i współczesnymi. Osobowość w ujęciu humanistycznym. Regulacyjna rola samowiedzy i samooceny. Poznawcze i aktywistyczno-regulacyjne teorie osobowości. Pomiar osobowości w świetle różnych podejść, teorii i typologii. Składowe osobowości w dominujących modelach czynnikowych.

Nowoczesne modele osobowości w pomiarach cech osobowości. Profile osobowości. Wykorzystanie kwestionariuszy osobowości w rozumieniu ludzkich przemian i kryzysów. Teorie i badania nad osobowością w obszarach pomocy w trudnych wydarzeniach życiowych. Norma i patologia a osobowość w świetle procesów Ja.

K_W02, K_W05, K_W08, K_W18, K_U01, K_U03, K_U10

Psychologia poznawcza - Biologiczne aspekty poznania. Poziomy przetwarzania danych percepcyjnych, percepcja głębi, teorie percepcji. Rodzaje i funkcje pamięci przemijającej i trwałej, metapamięć, mnemotechniki, czynności pamięciowe, zaburzenia pamięci. Rodzaje i teorie myślenia, procesy szeregowy, równoległe, algorytmy, heurystyki, dedukcja i indukcja, rozumowanie sylogistyczne. Rozwiązywanie problemów, wydawanie sądów i podejmowanie decyzji. Teoria perspektywy. Natura języka, przyswajanie języka, mówienie, rozumienie. Procesy kontroli poznawczej, rodzaje uwagi, teorie uwagi. Przetwarzanie nieświadome. Reprezentacje obrazowe i werbalne, hipoteza języka myśli, reprezentacje pojęciowe, teorie schematów. Rodzaje wiedzy, organizacja wiedzy, nabywanie wiedzy. Zniekształcenia i błędy poznawcze.

K_W01, K_W03, K_W17, K_U06, K_U05, K_U12

Psychologia społeczna - Psychologia poznania społecznego. Metodologia badawcza w psychologii społecznej. Procesy spostrzegania społecznego. Przekonania o świecie społecznym. Schematy w życiu społecznym. Procesy formowania się grup. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja grup defaworyzowanych. Proces kategoryzacji grupowej i etykietowania. Badania nad konformizmem. Procesy atrybucji społecznych. Dyskryminacja społeczna i kulturowa.. Relacje interpersonalne w świecie społecznym Atrakcyjność interpersonalna. Działania prospołeczne i zjawisko pomagania. Agresja. Ekstremizmy społeczne i polityczne. Zastosowania psychologii społecznej w edukacji. Analiza projektów studenckich.

K_W02, K_W08, K_U01, K_U03, K_U04, KK_05

Etyka zawodu psychologa - Działy, zagadnienia i kierunki etyki ogólnej. Rozumienia etyki zawodowej. Przegląd konsekwencjalistycznych i deontologicznych teorii etycznych. Zastosowania teorii normatywnych do wybranych problemów etyki praktycznej, a zwłaszcza do najistotniejszych kwestii etyki zawodu psychologa. Podstawowe zasady etyki zawodu psychologa. Wybrane przepisy regulujące pracę psychologa. Poufność a tajemnica zawodowa. Zagadnienie odrębności etycznej zawodu. Czym jest zawód zaufania publicznego. Dobro osoby jako podstawa etyki zawodowej psychologa. Odpowiedzialność za poglądy a wieloparadygmatyczność psychologii. Tożsamość psychologii, tożsamość psychologa a możliwości stworzenia jednolitego kodeksu etycznego. Granice życia zawodowego i życia prywatnego. Psycholog jako badacz. Etyczność badań naukowych w psychologii. Wybrane etyczne aspekty w praktyce klinicznej/psychoterapii/pomocy psychologicznej. Etyczne aspekty pracy psychologa w wybranych dziedzinach praktyki zawodowej.

K_W12, K_W13, K_U01, K_U06, K_U07, KK_02, KK_03, KK_05, KK_08, KK_10

Wywiad, rozmowa i obserwacja w psychologii - Przedmiot i cele obserwacji. Rodzaje i techniki pozyskiwania danych obserwacyjnych. Wpływ obserwatorów na przebieg badania. Etyka psychologa podczas dokonywania obserwacji. Praktyczne

ćwiczenie umiejętności przeprowadzania obserwacji. Wywiad psychologiczny. Kontakt diagnostyczny. Rodzaje i funkcje pytań. Dane z wywiadu i ich interpretacja. Błędy diagnostyczne. Praktyczne ćwiczenie umiejętności przeprowadzania wywiadu. Rozmowa psychologiczna. Zasady pomocne w prowadzeniu rozmowy psychologicznej. Praktyczne ćwiczenie umiejętności przeprowadzania rozmowy psychologicznej.

K_W08, K_U01, K_U05 K_K03

Psychologia różnic indywidualnych – Inteligencja: koncepcje, definicje. Inteligencja: struktura, mechanizmy. Diagnoza inteligencji. Inteligencja płynna i Inteligencja skryzalizowana, narzędzia pomiaru. Pomiar inteligencji u dzieci. Rola inteligencji w życiu codziennym. Inteligencja społeczna i inteligencja emocjonalna. Psychologia temperamentu. Przegląd współczesnych koncepcji temperamentu. Temperament człowieka – znaczenie funkcjonalne. Temperament człowieka - rola w rozwoju człowieka. Temperament - narzędzia pomiaru. Styl poznawczy – definicje, funkcje, pomiar. Diagnoza różnic indywidualnych – etyczne i prawne aspekty.

K_W02, K_W05, K_W08, K_U02, K_U05, KK_03

Psychologia edukacji i wychowania - Psychologia kognitywna jako perspektywa procesu nauczania i wychowania. Podmiotowość jako cel wychowania. Społeczno-moralny aspekt wychowania i edukacji. Formalna i nieformalna struktura grupy rówieśniczej. Rola nauczyciela w procesie socjalizacji dziecka. Autorytet nauczyciela, przymus i podporządkowanie. Psychologia humanistyczna i psychologia pozytywna w procesach edukacyjnych. Styl pracy nauczyciela. Style uczenia się. Postawy wychowawcze, style wychowania. Bunt i agresja u dzieci. Różnice pomiędzy zachowaniami buntowniczymi, agresywnymi, wybuchami złości. Wspieranie dziecka w radzeniu sobie ze złością. Diagnoza osobistych kompetencji. Uwarunkowania błędów wychowawczych. Modele zachowań ryzykownych, czynniki chroniące, czynniki ryzyka. Model resilience w profilaktyce. Znaczenie kultury szkoły, pozytywnego klimatu szkoły.

K_W06, K_W13, K_W16, K_U06, K_U13, K_U16, KK_06

Metodologia badań psychologicznych - Pytania badawcze i hipotezy – rola w procesie badawczym, zasady ich konstruowania. Programy badawcze w psychologii – rola programów badawczych i strategia systematycznie modyfikowanych autoreplikacji. Ograniczenia wyników badania na podstawie wyników uzyskanych w modelu korelacyjnym i eksperymentalnym. Etyczny aspekt badań psychologicznych.

K_W01, K_W03, K_W08, K_U03, K_U05, KK_01

Podstawy statystyki - Pojęcia podstawowe. Klasyczne miary tendencji. Pozycyjne miary tendencji centralnej. Miary zmienności i asymetrii. Analiza zależności dwóch cech: tablica korelacyjna, korelacje. Rachunek prawdopodobieństwa. Jednowymiarowa zmienna losowa i dwuwymiarowa zmienna losowa. Parametry jednowymiarowej i dwuwymiarowej zmiennej losowej. Budowa szeregów rozdzielnych. Graficzna prezentacja danych.

K_W07, K_W08, K_U03

Psychologia rodziny - Rozwój człowieka a rodzina. Relacje rodzinne. Funkcje małżeństwa i rodziny. Etapy życia małżeńsko-rodzinnego. Rodzina jako system. Determinanty jakości życia rodzinnego. Miłość w związku małżeńskim. Poznawanie systemu rodzinnego. Narzędzia i podejścia psychologiczne w obszarze badania rodziny. Małżeństwo, rodzina i konflikty: źródła, uwarunkowania, rozwiązywanie, zapobieganie. Konflikty w rodzinie jako wyzwania prorozwojowe. Zagrożenia współczesnej rodziny. Problem wychowania do życia w rodzinie.

K_W04, K_W10, K_W11, K_U04, K_U10, K_U11, KK_04, KK_10

Psychometria - Historia psychometrii. Specyfika pomiaru psychometrycznego. Konstruowanie kwestionariusza psychologicznego. Etapy konstruowania testów psychologicznych. Zasady tworzenia i doboru pozycji testowych. Analiza pozycji testowych. Ocena językowa i treściowa pozycji testowych. Typy skal: nominalna, porządkowa, przedziałowa/interwałowa i ilorazowa. Rzetelność i trafność testu. Metody szacowania rzetelności i trafności testu. Pojęcie normy w psychometrii. Wyniki standaryzowane i proces standaryzacji wyników. Adaptacja kulturowa testów.

K_W08, K_U05, K_U18

Podstawy neuropsychologii - Diagnoza neuropsychologiczna: metody badawcze i kliniczne w neuropsychologii. Asymetria funkcjonalna półkul mózgowych. Amnezja: neuropsychologiczna analiza zaburzeń pamięci. Afazja: mózgowie podstawy zaburzeń mowy. Agnozja: neuropsychologiczna analiza zaburzeń percepcji. Apraksja: zaburzenia czynności ruchowych. Funkcje wykonawcze: neuropsychologiczne zespoły czołowe, neuropsychologiczne zespoły czołowe. Zaburzenia neurodegeneracyjne. Neuropsychologia zaburzeń psychicznych. Neuropsychologia zaburzeń emocji i osobowości. Zaburzenia stanu przytomności. Rehabilitacja w neuropsychologii.

K_W02, K_W03, K_W08, K_W17, K_W18, K_U01, K_U02

Podstawy diagnozy psychologicznej- Diagnostowanie jako umiejętność praktyczna. Proces diagnozowania w ujęciu tradycyjnym, behawioralnym, personalistycznym; typologia diagnoz. Proces diagnozowania w aspekcie jakościowym i ilościowym: założenia poszczególnych typów diagnoz. Fazy myślenia diagnostycznego, komponenty procesu formułowania ocen i stawiania diagnozy; strategie weryfikacji wiedzy; błędy diagnostyczne. Diagnoza a przewidywanie. Intuicja diagnostyczna: poznanie analityczno-sekwencyjne a poznanie intuicyjno-konfiguracyjne. Inklinacje poznawcze występujące podczas formułowania ocen i podejmowania decyzji. Reguły decyzyjne wykorzystywane w integrowaniu danych diagnostycznych. Podstawowe umiejętności diagnozowania – obserwacja. Podstawowe umiejętności diagnozowania – rozmowa. Podstawowe umiejętności diagnozowania – techniki kwestionariuszowe. Podstawowe umiejętności diagnozowania – diagnoza poziomu funkcjonowania intelektualnego. Podstawowe umiejętności diagnozowania – techniki projekcyjne. Podstawowe umiejętności diagnozowania – diagnoza grupy. Ryzyko w myśleniu diagnostycznym. Wykorzystywanie komputerów w diagnostyce psychologicznej: możliwości i konsekwencje nowych możliwości diagnozowania; przykłady praktyczne

wykorzystania komputerów w diagnozie. Kształcenie diagnostów: problemy etyczne związane z diagnozowaniem; problemy związane z komercjalizacją diagnostyki.

K_W02, K_W05, K_W09, K_U01, K_U05, K_U18, KK_03

Diagnoza rozwoju - Pojęcie normy rozwojowej. Kryteria oceny rozwoju. Interakcje pomiędzy czynnikami rozwoju. Charakterystyka atypowego rozwoju i zaburzonego rozwoju. Rodzaje diagnoz rozwoju: przesiewowa, funkcjonalna, kliniczna. Wielosystemowa diagnoza rozwoju w różnych obszarach trudności rozwojowych: zaburzenia całościowe, zaburzenia fragmentaryczne, zaburzenia funkcjonalne. Strategie i metody diagnostyczne w obszarze trudności przetwarzania bodźców sensorycznych, sprawności motorycznych, komunikowania się, tworzenia relacji i kompetencji społecznych, autoregulacji emocjonalnej i umiejętności poznawczych. Diagnoza kontekstu rozwojowego. Etapy procesu diagnozowania rozwoju. Badanie diagnostyczne - warunki badania, realizacja strategii diagnozowania, zebranie informacji i ustalenie kontekstu rozwojowego i relacji dziecko-rodzic. Ogólne warunki skutecznych działań diagnostycznych.

K_W07, K_W09, K_U05, K_U18, KK_01, KK_03

Diagnoza osobowości - Przegląd narzędzi do badania osobowości. Wielowymiarowa diagnoza osobowości: TO-Z Test Osobowości i Zainteresowań, TO Test Osobowości. Wielowymiarowa diagnoza osobowości: Lista Przymiotnikowa ACL. Wielowymiarowa diagnoza osobowości: Kwestionariusz Osobowości Eysencka EPQ-R, Kwestionariusz Osobowości Eysencka w Wersji Skróconej EPQ-R(S). Wielowymiarowa diagnoza osobowości: Inwentarz Osobowości NEO-PI-R; Inwentarz Osobowości NEO-FFI. Pomiar samooceny: SES Skala Samooceny Rosenberga, MSEI Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny. Pomiar lęku: Kwestionariusz do badania lęku, neurotyczności i niepokoju - Arkusz Samopoznania B.Cattella; STAI- Inwentarz Stanu i Cechy Lęku Spielbergera. Diagnoza temperamentu: FCZ-KT(R) Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu, Wersja zrewidowana, EAS Kwestionariusz Temperamentu. Diagnoza temperamentu: PTS Kwestionariusz Temperamentu. Pomiar potencjału rozwojowego jednostki: PT Kwestionariusz Pozytywności.

K_W07, K_W09, K_U01, K_U05, K_U18, K_K01, K_K03

Diagnoza funkcji poznawczych - Diagnoza funkcji poznawczych dzieci i młodzieży. DTVP-3 Test Rozwoju Percepcji Wzrokowej, MFF Test Porównywania Znanych Kształtów Jerome'a Kagana, WS/ZF-R Test Słów i Test Liczb Rudolfa H. Weiße koncentracji, TSD Test Słownikowy dla Dzieci, TSN-M i TSN-S Test Szybkiego Nazywania. Wersja dla Dzieci Młodszych TSN-M. Wersja dla Dzieci Starszych TSN-S, TZJ Test Zdolności Językowych koncentracji, TCT-DP Rysunkowy Test Twórczego Myślenia koncentracji. Diagnoza funkcji poznawczych dorosłych. d2-R Zrewidowana wersja testu do badania uwagi i koncentracji, KR Kwestionariusz Refleksyjności, TPE Test Płynności Ekspresyjnej, TUS 6/9 Testy Uwagi i Spostrzegawczości, TRS Test Rozumienia Słów – Wersja Standard TRS-S i Wersja dla Zaawansowanych TRS-Z.

K_W07, K_W09, K_W17, K_U01, K_U05, K_U18, KK_01, KK_03

Diagnoza inteligencji - Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży. Dziecięca Skala Rozwojowa DSR Plus. Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci®. APIS-Z(R) Bateria Testów. IDS-2 Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży. Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przeszkolnym IDS-P. Diagnoza Możliwości Intelektualnych DMI-2. Diagnoza inteligencji dorosłych. Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych – Wersja Zrewidowana WAIS-R(PL). Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitiera. Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella – wersja 2 zrewidowana przez Rudolfa H. Weißa we współpracy z Bernhardem Weißem CFT 20-R. Test Matryc Ravena w wersji dla Zaawansowanych TMZ. Test Matryc Ravena w Wersji Standard – Forma Klasyczna TMS-K. Bateria Testów TIS. Test Sortowania Kart z Wisconsin WCTS.

K_W07, K_W09, K_U01, K_U05, K_U18, KK_01, KK_03

Psychologia pracy i organizacji - Trendy w rozwoju psychologii pracy i organizacji. Istota i determinanty bezpieczeństwa i ergonomii pracy. Rola psychologa w procesie naboru i doboru pracowników. Normy grupowe w środowisku pracy, inteligencja zespołu. Motywacja i motywowanie pracowników, zaangażowanie organizacyjne. Psychologiczny kontekst oceniania pracowników. Zarządzanie talentami i kompetencjami pracowników. Konflikt w środowisku pracy. Psychologiczne determinanty przebiegu kariery zawodowej. Przyczyny, przejawy i konsekwencje wypalenia zawodowego. Zjawisko stresu organizacyjnego. Uzależnienie od pracy i inne patologiczne formy aktywności zawodowej. Diagnoza kompetencji i predyspozycji zawodowych. Konstruowanie indywidualnej ścieżki kariery zawodowej na podstawie diagnozy psychologicznej – studia przypadków.

K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W11, K_U01, KK_03

Podstawy kognitywistyki – miejsce kognitywistyki w systemie wiedzy, multidyscyplinarność i interdyscyplinarność kognitywistyki, metodologiczna specyfika interdyscyplinarnych programów badawczych, poziomy organizacji procesów umysłowo-poznawczych, podstawowe metody i kategorie badawcze kognitywistyki, rodzaje systemów poznawczych i komunikacyjnych, paradygmat obliczeniowy i sztuczna inteligencja, paradygmat neurokognitywistyczny i mózgowe podłoże procesów poznawczych, teoria umysłu ucieleśnionego, społeczno-kulturowy wymiar umysłu, poznania i komunikacji, wybrane zagadnienia szczegółowe: umysł-komputer, umysł – język, człowiek jako system poznawczy, artefakty kognitywne, natura reprezentacji poznawczych, umysł jako model świata.

K_W03, K_W17, K_W18

Pomoc psychologiczna - Pojęcie pomocy psychologicznej. Rodzaje pomocy psychologicznej. Podstawy komunikacji w relacji pomocowej w różnych okresach rozwojowych. Pomoc psychologiczna udzielana rodzinie z uwzględnieniem etapu rozwoju systemu rodzinnego. Podstawy komunikacji w relacji pomocowej w różnych kryzysach psychicznych. Zasady prowadzenia interwencji kryzysowej. Podstawowe etapy i zasady prowadzenia pomocy psychologicznej. Ćwiczenie umiejętności planowania procesu pomocy psychologicznej, udzielania podstawowych informacji, zdolności rozpoznawania i regulacji emocji, umiejętności sensorycznego i emocjonalnego dostrajania się w kontakcie pomocowym. Uwarunkowania rządzące procesem pomocowym i terapeutycznym. Zjawisko przeciwprzeniesienia i jego

znaczenie w procesie diagnozy i pomocy. Znaczenie i kryteria wyboru narzędzi wspierających osobę pomagającą. Specyfika udzielania pomocy psychologicznej on-line. Zagadnienia etyczne dotyczące relacji pomocowej.

K_W07, K_W09, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02

Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży - Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej dziecka. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – podejście salutogenetyczne i patogenetyczne. Wybrane kliniczne problemy dzieci i młodzieży. Rodzina a zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży. Patomechanizmy rozwoju zaburzeń u dzieci i młodzieży. Podział zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży wg DSM IV i ICD 10. Zaburzenia rozwoju. Destrukcyjne zaburzenia zachowania i zaburzenia spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych. Zaburzenia emocjonalne. Zaburzenia osobowości. Modele diagnozy zaburzeń klinicznych u dzieci i młodzieży. Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży. Specyfika pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą. Leczenie zaburzeń psychicznych występujących u dzieci i młodzieży - podejście systemowe, poznawczo-behawioralne, psychoanalityczne. Praktyczne ćwiczenie umiejętności korzystania z wywiadu i obserwacji. Przygotowywanie planu pomocy psychologicznej dziecku lub nastolatki chorującemu na dane zaburzenie psychiczne. Etyczne i prawne aspekty pracy klinicznej z dziećmi i młodzieżą.

K_W02, K_W05, K_U01

Psychologia kliniczna człowieka dorosłego - Psychologia kliniczna osób dorosłych jako dziedzina psychologii stosowanej. Kierunki i podejścia w psychologii klinicznej. Koncepcje jakości życia i dobrostanu. Proces diagnozy klinicznej. Analiza czynników ryzyka i czynników ochronnych zdrowia psychicznego. Pojęcie kryzysu psychicznego. Psychologia stresu u osób dorosłych. Psychologiczne następstwa doświadczeń traumatycznych. Standardy postępowania w psychotraumatologii. Psychologia zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Opis i wyjaśnienie głównych zaburzeń zdrowia psychicznego osób dorosłych. Norma i patologia seksualna człowieka dorosłego. Kliniczna psychologia zdrowia osób dorosłych. Biopsychospołeczny model zdrowia i choroby. Choroba w paradygmacie stresu psychologicznego. Radzenie sobie ze stresem w chorobie. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych. Środowiskowe metody pomocy osobom z doświadczeniem choroby psychicznej.

K_W05, K_W06, K_W08, K_U01, K_U02

Psychopatologia - Pojęcie normy, normalności i zdrowia psychicznego. Czynniki istotne w genezie zdrowia, zaburzeń rozwojowych, zaburzeń związanych ze stresem i traumą, zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania specyficznych dla poszczególnych okresów rozwojowych. Diagnoza zaburzeń klinicznych. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych u dzieci, młodzieży i dorosłych. Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji. Całościowe zaburzenia rozwoju. Zaburzenia lękowe. Mechanizmy powstawania zaburzeń lękowych. Standardy leczenia poszczególnych typów zaburzeń lękowych. Zaburzenia afektywne. Symptomy, uwarunkowania i mechanizmy kształtowania się zaburzeń nastroju. Depresja w okresie okołoporodowym. Doświadczenie psychozy i spektrum

schizofrenii. Zaburzenia jedzenia. Obraz kliniczny i modele etiologiczne zaburzeń odżywiania. Psychologia zaburzeń seksualnych. Dysforia płciowa. Zaburzenia preferencji seksualnych. Dysfunkcje seksualne. Psychopatologia okresu senioralnego. Zagadnienia etyczne związane z różnicowaniem normy i patologii psychicznej.

K_W02, K_W05, K_W06

FAKULTET: Psychologia pozytywna - Rola psychologii pozytywnej na tle wyzwań współczesnego świata. Rola i wpływ emocji pozytywnych na ważne obszary życia - teoria poszerzania B. Fredrickson. Determinanty szczęścia. Czynniki wpływające na długotrwały dobrostan. Teoria hedonistycznego młyna, koncepcja zakresu częstości. Model PERMA M. Seligmana, jego znaczeniu dla poprawy jakości życia. Koncepcja FLOW wg. M. Csikszentmihalyiego. Pomiar szczęścia, Skala Satysfakcji Życiowej, Kwestionariusz do pomiaru sił charakteru. Znaczenie determinacji (czynnik grit) i jej wpływ na różne aspekty naszego życia, sposoby kształtowania grit. Psychologia pozytywna w biznesie. Podnieś swój poziom szczęścia – interwencje pozytywne

K_W02, K_W03, K_W15, K_U07, K_U17, K_K01, K_K04

FAKULTET: Błędy i zniekształcenia poznawcze - manipulacja i automanipulacja - Afekt, etykietowanie emocji. Efekt placebo. Posłuszeństwo i hiperuległość. Heurystyki i zniekształcenia poznawcze. Błędy logiczne. Modyfikacja zachowań według teorii typów logicznych i teorii grup - podejście krótkoterminowe strategiczne.

K_U01, K_U04, K_K03

FAKULTET: Ilościowe metody badawcze w praktyce - Etapy procesu badawczego. Eksperyment a badanie kwestionariuszowe. Badania ilościowe a badania jakościowe. Formułowanie pytań badawczych i hipotez. Opracowanie schematu eksperymentalnego. Przeprowadzanie badania eksperymentalnego. Poszukiwanie narzędzi badawczych w badaniu korelacyjnym. Przeprowadzanie badania kwestionariuszowego. Prezentacja wyników. Analiza i prezentacja wyników zaplanowanych badań własnych.

K_U01, K_U05, K_K02

FAKULTET: Podstawy kryminologii - Kryminologia na tle innych dyscyplin naukowych. Kryminologia pozytywistyczna. Biopsychiczne i genetyczne uwarunkowania przestępczości. Psychologiczne teorie i koncepcje wyjaśniania przestępczości. Typologiczno-kontrolny model H.J Eysencka i koncepcja umiejscowienia kontroli J. B. Rottera. Teorie strukturalne – teoria anomii R. Mertona. Teorie różnicowania kulturowego - A. Cohen, W. Miller, R. Cloward i L.E. Ohlin. Koncepcje ekologiczne - R. Park i E. Burgess, C. Shaw i H. McKay. Teoria zróżnicowanych powiązań E. Sutherland'a. Teoria neutralizacji G. Sykesa i D. Matzy. Kryminologia antynaturalistyczna: symboliczny interakcjonizm a kierunek reakcji społecznej. Kryminologia neoklasyczna (m.in. założenia teorii „rozbitych okien” - James Q. Wilson, Georg L. Kelling, koncepcja wolnej woli E. van den Haag'a).

K_W02, K_W05, K_W18

FAKULTET: Psychologia cielesności - Psychologiczne rozumienie cielesności człowieka – koncepcje historyczne i współczesne. Ja cielesne jako fundament osobowości. Uwarunkowania rozwoju i funkcjonowania Ja cielesnego. Charakterystyka umysłowych reprezentacji ciała. Tożsamość cielesna – znaczenie i funkcja. Model podmiotu ucieleśnionego B. Miruckiej – poziom neuronalnych map organizmu, poziom umysłowych reprezentacji ciała, poziom tożsamości cielesnej. Wybrane metody badania cielesności. Wpływ mediów i Internetu na rozwój ja cielesnego i doświadczanie własnego ciała. Koncepcja samouprzedmiotowania ciała i jej konsekwencje dla kształtowania się ja cielesnego. Poczucie sprawstwa i poczucie własności ciała i ich rola w doświadczaniu cielesności. Wspieranie prawidłowego rozwoju ja cielesnego.

K_W02, K_W07, K_U06, K_U07, K_K01

FAKULTET: Metody diagnozy zdrowia psychicznego - Koncepcje, modele, pojęcia i podejścia stosowane w psychologii zdrowia. Metodologiczne aspekty psychologii zdrowia. Behawioralne, poznawcze i społeczne uwarunkowania zdrowia i choroby. Metody diagnozy psychologicznych aspektów zdrowia. Narzędzia pomiaru w psychologii zdrowia: predyspozycje indywidualne jednostki, przekonania i oczekiwania, zachowania zdrowotne i zmaganie się z chorobą. Diagnoza całościowa: uzupełniające metody i narzędzia diagnostyczne.

K_W02, K_W08, K_U01, K_U02

Seminarium magisterskie - Wymagania stawiane publikacji dyplomowej – struktura, język, zawartość merytoryczna, strona formalna. Ochrona własności intelektualnej. Dobór i wykorzystanie źródeł. Podstawy teoretyczne i empiryczne badań własnych. Pytania i hipotezy badawcze. Metoda badań i dobór próby. Kierunki analiz statystycznych wyników badań. Analiza statystyczna wyników badań własnych. Przygotowywanie podsumowania i wniosków z badań. Dyskusja wyników. Wskazywanie znaczenia praktycznego badań własnych. Wskazywanie ograniczeń badań własnych.

K_W08, K_U01, K_U03, K_U05, K_U09, K_U10, K_K02, K_K03

Grupa zajęć_4_ PRZEDMIOTY ZWIĄZANE Z ZKRESEM KSZTAŁCENIA - moduł specjalizacyjny

Warsztaty kompetencji społecznych - Style komunikacji. Porozumiewanie się - identyfikowanie własnych kompetencji personalnych i społecznych. Aspekty relacji interpersonalnych (dynamika, klimat, intymność, dystans). Procesy grupowe i praca w grupie. Informacja zwrotna: formułowanie, zasady i metody udzielania. Zachowania asertywne w komunikacji (prawa i granice, cele i potrzeby). Bariery komunikacyjne. Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Autodiagnoza umiejętności komunikacyjnych.

K_W04, K_U15, K_U16, K_K01, K_K04

Budowanie zasobów: resilience w edukacji - Analiza teorii i koncepcji resilience. Koncepcja Parasolowa resilience. Rozwój resilience. Pomiar resilience. Związki resilience

ze zdrowiem. Radzenie sobie i resilience. Dobrostan i resilience. Ocena resilience w obszarze edukacji. Implikacje praktyczne resilience w edukacji.

K_W02, K_W18, K_U04, K_U18, K_K03

Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – Zaburzenia ze spektrum autyzmu: historia, wprowadzenie do tematu, epidemiologia, neurofizjologiczne podstawy zaburzeń. Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu, wczesne wykrywanie zaburzeń, objawy w zależności od wieku. Potrzeby osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Podejścia terapeutyczne w pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rodzina dziecka z autyzmem- analiza sytuacji, zasady współpracy. Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu: narzędzia przesiewowe, narzędzia diagnostyczne, identyfikacja objawów nieprawidłowego rozwoju, analiza przypadków. Budowanie kontaktu terapeutycznego: zabawa z małym dzieckiem z autyzmem, warsztat praktyczny. Zaburzenia sensoryczne u osób z autyzmem- warsztaty sensoryczne, stymulacja sensoryczna- wprowadzenie do układania programów. Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w placówce edukacyjnej. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, społecznych, umiejętności zabawy u dzieci z autyzmem. Stosowanie systemów motywacyjnych w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Praca z trudnymi zachowaniami u dzieci z autyzmem.

K_W04, K_U02, K_U13, K_U18, K_K01, K_K02

Podstawy psychoterapii - Podejście poznawczo-behawioralne, psychoanalityczne i psychodynamiczne, humanistyczno-egzystencjalne, systemowe, psychoterapia integracyjna – podstawowe założenia i techniki terapeutyczne. Psychoterapia indywidualna. Psychoterapia grupowa. Terapia par, terapia rodzin - podstawowe założenia i techniki terapeutyczne. Współczesne kierunki psychoterapeutyczne: elementy terapii ISTDP, elementy terapii opartej na mentalizacji MBT, terapia oparta na przywiązaniu, elementy terapii okołoporodowej. Podstawowe zjawiska w psychoterapii. Proces terapeutyczny – główne etapy; planowanie terapii i wyznaczanie celów terapeutycznych. Rola psychoterapeuty. Przymierze psychoterapeutyczne. Opór w psychoterapii i sposoby radzenia. Komunikacja terapeutyczna. Ćwiczenie umiejętności przeprowadzania spotkania konsultacyjnego oraz wstępnego wywiadu. Ćwiczenie umiejętności wstępnego diagnozowania dla potrzeb psychoterapii. Ćwiczenie udzielania interwencji terapeutycznych z elementami psychoterapii.

K_W02, K_W06, K_W09, K_U01, K_U17, K_K03

Psychologia sądowa w praktyce - Role podejmowane przez psychologów na potrzeby sądu. Reguły współpracy psychologów z wymiarem sprawiedliwości. Proces pozyskiwania danych psychologicznych na potrzeby sądu. Zjawisko oszukiwania, symulowanie i dyssymulacji. Przedstawianie opinii psychologicznych. Najczęstsze błędy w pracy psychologów sądowych. Etyka pracy psychologa we współpracy z wymiarem sprawiedliwości. Postępowanie w przypadkach zaburzeń osobowości. Wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w przypadkach maltretowania, przemocy i nadużyć. Zajęcia terenowe.

K_W02, K_W05, K_U01, K_U03, K_U10, K_U16, K_K02

Psychoprofilaktyka zachowań problemowych- Zachowania problemowe: przyczyny i objawy. Zachowania problemowe dzieci i młodzieży. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Strategie i poziomy psychoprofilaktyki. Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Psychoprofilaktyka dzieci i młodzieży ze środowisk defaworyzowanych. Środowiskowe programy psychoprofilaktyczne.

K_U04, K_U07, K_K01

Rozwiązywanie konfliktów i mediacje - Analiza sytuacji konfliktowej: przyczyny, eskalacja i typologia. Dobór narzędzi do rodzaju konfliktu. Dobór sposobu interwencji. Blokady i bariery w rozwiązywaniu konfliktów i komunikacji. Procesy poznawcze, emocje w konflikcie i mediacji. Specyfika komunikacji w sytuacji konfliktu i mediacjach. Grupowe rozwiązywanie problemów. Zasady przygotowania się i udziału w negocjacjach i mediacjach. Techniki wspomagające rozwiązywanie konfliktów. Narzędzia autoanalizy własnych działań i wyciągania konstruktywnych wniosków na przyszłość

K_W04, K_U18, K_K02, K_K10

Diagnoza sprawności funkcjonalnej osób starszych- Specyfika okresu starości, ze szczególnym uwzględnieniem sprawności funkcjonalnej. Starzenie się fizjologiczne i patologiczne a sprawność funkcjonalna. Teorie przystosowania się do starości w kontekście sprawności funkcjonalnej. Psychologiczne konsekwencje wysokiej i obniżonej sprawności funkcjonalnej osób starszych. Specyfika procesu diagnozowania osób starszych. Metody diagnozy sprawności funkcjonalnej osób starszych. Ocena złożonych czynności dnia codziennego. Sprawność funkcjonalna jako element wielopłaszczyznowych narzędzi badawczych. Opis i zastosowanie narzędzi wchodzących w skład Całościowej Oceny Geriatrycznej. Komunikacja z osobami starszymi w czasie przeprowadzania diagnozy funkcjonalnej oraz przekazywania wyników. Wielowymiarowe i holistyczne podejście do wyników skal i testów mierzących sprawność funkcjonalną. Ograniczenia metod diagnozujących sprawność funkcjonalną. Opracowywanie zaleceń i planu wsparcia osób starszych z zaburzeniami sprawności funkcjonalnej. Wdrażanie planu pomocy psychologicznej dla osób starszych z zaburzeniami sprawności funkcjonalnej.

K_W05, K_W07, K_W09, K_U02, K_U18, K_K05

Diagnoza specyficznych zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych – Przegląd grup czynników zaburzających rozwój. Symptomy i patomechanizmy. Podstawy psychologicznej oceny integralnego rozwoju dzieci i młodzieży. Standardy postępowania psychologa w świetle pracy diagnostycznej indywidualnej i działań zespołowych. Obligatoryjne zasady procesu diagnozowania. Czynniki warunkujące rzetelną diagnozę zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych. Rola kontekstów badania diagnostycznego w zakresie zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych. Analiza dokumentacji. Etapy diagnozy. Narzędzia diagnostyczne. Przeprowadzanie diagnozy. Formy udzielania pomocy psychologicznej w kontekście rozpoznawania specyficznych zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych. Wymiar etyczny pracy diagnosty. Kontakty z otoczeniem w procesach diagnozy zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych. Przewyciężanie sytuacji trudnych w pracy diagnosty.

K_W05, K_W07, K_W09, K_U07, K_U09, K_K02, K_K07

Wspomaganie wczesnego rozwoju dziecka - Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka. Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Etapy rozwoju dziecka w obszarze motoryki dużej i małej, spostrzegania wzrokowego i słuchowego, zabawy, zachowań społecznych i emocji, mowy oraz dominacji strony. Wczesna interwencja terapeutyczna. Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ćwiczenia stymulujące motorykę dużą i małą, spostrzeganie wzrokowe i słuchowe, zachowania społeczne i emocji. Podstawowe zasady przebiegu i organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – dokumentacja, plan terapii, określanie specjalistów realizujących zajęcia. Analiza części składowych opinii o potrzebie wczesnego wspomagania. Diagnoza wczesnego wspomagania rozwoju. Zasoby merytoryczne i osobiste osoby diagnozującej. Wybrane narzędzia diagnostyczne, opis skal obserwacyjnych poszczególnych sfer rozwojowych. Rola nauczyciela przedszkolnego we wspomaganiu rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

K_W05, K_W16, K_U04, K_U07, K_U13, K_U14, K_K01, K_K04

Terapia rodzin - Fazy cyklu życia rodzinnego: zadania i kryzysy rozwojowe. Modele „zdrowej” i dysfunkcyjnej rodziny. Teorie funkcjonowania rodziny. Rodzina w ujęciu systemowym. Komunikacja w rodzinie. Procesy emocjonalne: dystans emocjonalny, konflikt małżeński, dysfunkcja pary małżeńskiej, dysfunkcja dziecka. Międzypokoleniowe egzekwowanie lojalności. Lojalność a poczucie winy. Mit rodzinnego szczęścia. Obronna i zabezpieczająca funkcja mitów rodzinnych. Śmierć i żałoba w rodzinie. Podstawowe podejścia do terapii rodzin. Wybrane techniki terapii rodzin. Znaczenie terapii rodzin w pokonywaniu kryzysu życia rodzinnego oraz leczeniu zaburzeń psychicznych.

K_W02, K_W05, K_U01

Pomoc psychologiczna osobom dorosłym i seniorom - Potrzeby osób dorosłych i seniorów w różnej sytuacji życiowej, statusie i wieku. Przebieg profesjonalnej pomocy psychologicznej osobom dorosłym i seniorom oraz dobre praktyki w tym zakresie. Wywiad i obserwacja jako podstawowe metody diagnozy potrzeb osób dorosłych i starszych. Interdyscyplinarność pomocy psychologicznej. Odpowiedzialność psychologa i etyczne aspekty pomocy psychologicznej osobom dorosłym i seniorom. Nawiązywanie relacji z osobami dorosłymi i starszymi w różnych sytuacjach życiowych oraz profesjonalne zbieranie danych. Efektywna komunikacja w procesie pomagania osobom dorosłym i seniorom. Sytuacje trudne w procesie pomagania osobom w okresie dorosłości i starości oraz radzenie sobie z nimi. Rozwój zawodowy psychologa udzielającego pomocy psychologicznej – szkolenia, samokształcenie.

K_W05, K_W07, K_W09, K_U02, K_U18, K_K05, K_K06

Doradztwo i rozwój zawodowy - Doradztwo zawodowe i coaching kariery; zagadnienia prawne. Analiza rynku pracy i możliwości kariery zawodowej. Diagnoza zasobów: kompetencji, cech osobowości, postaw i wartości. Planowanie rozwoju i decyzje edukacyjnych. Budowanie marki własnej. Zawodowe media

społecznościowe. Budowanie planów rozwoju. Autodiagnoza i indywidualne plany rozwoju. Doradztwo zawodowe uwzględniające specyficzne i zindywidualizowane potrzeby pracowników.

K_W02, K_W12, K_U02, K_U13, K_U17, K_K04

Podstawy pedagogiki - Rodzaje wiedzy tworzonej w naukach społecznych. Usytuowanie nauk pedagogicznych wśród innych dyscyplin w dziedzinie nauk społecznych. Krytyczna analiza założeń pozytywizmu i antypozytywizmu i ich konsekwencji dla myślenia o edukacji. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki. Wychowanie. Pojęcie – znaczenia – dylematy. Interakcje nauk pedagogicznych z innymi naukami zajmującymi się rozwojem człowieka. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Filozoficzne podstawy edukacji. Etyczny wymiar procesów edukacyjnych.

K_W01, K_W06, K_W13, K_U12, K_K08

Podstawy dydaktyki - Etymologia, geneza i znaczenie nazwy „dydaktyka”. Struktura nauk dydaktycznych. Współczesne ujęcia i interpretacje procesu uczenia się i nauczania. Paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywnokonstruktywistyczne w planowaniu uczenia się. Projektowanie dydaktyczne. Style nauczania i metody kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. Charakterystyka struktur osobowych. Środki dydaktyczne i nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji. Osiągnięcia i niepowodzenia edukacyjne.

K_W13, K_W14, K_W16, K_U13, K_U14, K_U17, K_K01, K_K10

Pedagogika osób dorosłych - Pojęcie i przedmiot andragogiki. Potrzeby kształcenia osób dorosłych. Podstawy edukacji dorosłych. Cechy współczesnej edukacji dorosłych. Prawne podstawy kształcenia dorosłych. Motywacja edukacyjna ludzi dorosłych. Cele, metody, organizacja i ewaluacja kształcenia dorosłych. Uniwersytety trzeciego wieku. Instytucjonalny i metodyczny wymiar wspomaganie rozwoju człowieka dorosłego. Intelktualne możliwości rozwojowe w okresie dorosłości. Waga przeszłych dokonań i obecnej sytuacji życiowej w kształtowaniu przyszłości. Poznanie problemów późnej dorosłości i implikacji społecznych wynikających ze starzenia się populacji. Uświadomienie odpowiedzialności w kształtowaniu własnej przyszłości na podstawie analiz biograficznych.

K_W05, K_W16, K_U12, K_U14, K_K06

Emisja głosu - Rola i znaczenie prawidłowej emisji głosu. Budowa i działanie układu oddechowego. Typy oddychania oraz ćwiczenie oddechu całościowego. Budowa i rola krtani. Czynności narządu głosowego – fonacja. Narządy artykulacyjne – ćwiczenie warg i języka. Artykulacja a dykcja. Rezonans i rezonatory – opanowanie umiejętności prawidłowego ich wykorzystania. Interpretacja tekstu literackiego. Kultura żywego słowa. Podstawy retoryki. Choroby zawodowe i higiena głosu.

K_U09, K_K01

Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolu- Rola i zadania psychologa w przedszkolu. Wspomaganie adaptacji ucznia do przedszkola. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno- wychowawczych.

Wspieranie rozwoju dziecka w rozwoju emocjonalnym. Wspieranie rozwoju dziecka w rozwoju społecznym. Wspieranie rozwoju komunikacji, zwiększenie aktywności komunikacyjnej uczniów. Diagnoza sytuacji wychowawczych, diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Zasady diagnozy, opiniowania i orzekania w poradnictwie psychologicznym. Organizacja wsparcia dzieci w placówkach oświatowych. Organizacja wsparcia rodziców i opiekunów dzieci w tym zasady udzielania porad psychologicznych, prowadzenia warsztatów dla rodziców, opiekunów i nauczycieli oraz popularyzacji wiedzy psychologicznej.

K_W04, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U12, K_U18, K_K03 K_K07, K_K10

Metodyka pracy nauczyciela psychologa w szkole - Prawne podstawy pracy nauczyciela psychologa w szkole. Rola, funkcje i zadania nauczyciela psychologa w szkole. Dokumentacja psychologa szkolnego. Cele i wartości kształcenia. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno- wychowawczych. Adaptacja uczniów do środowiska szkolnego. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole. Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Rola nauczyciela psychologa w rozwijaniu samodzielności uczniów. Integracja społeczna w pracy psychologa szkolnego. Współpraca z rodzicami. Współpraca z nauczycielami i pracownikami szkoły. Działalność mediacyjna i interwencyjna nauczyciela psychologa. Kompetencje interpersonalne w pracy nauczyciela oraz specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli.

K_W04, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U12, K_U18, K_K03 K_K07, K_K10

Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach oświatowych - Rola i zadania psychologa w placówkach oświatowych (w tym na podstawie aktów prawnych). Diagnoza potrzeb rozwojowo – edukacyjnych ucznia w placówce oświatowej. Diagnoza systemu rodzinnego ucznia oraz formuła jego wsparcia. Istota poradnictwa psychologicznego, w tym wychowawczego. Forma wspierania rozwoju ucznia w wymiarze poznawczym. Forma wspierania rozwoju ucznia w wymiarze emocjonalnym. Forma wspierania rozwoju ucznia w wymiarze społecznym. Metodyka realizacji zajęć edukacyjno – profilaktyczno – wychowawczych w placówce oświatowej. Umiejętności miękkie w pracy nauczyciela psychologa.

K_W04, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U12, K_U18, K_K03 K_K07, K_K10

Przedmiot do WYBORU: Socjalizacja ekonomiczna dzieci i młodzieży - Socjalizacja ekonomiczna, socjalizacja konsumencka – zakres problematyki, główne podejścia teoretyczne. Rozwój rozumienia wartości pieniądza. Rozumienie praw rządzących rynkiem, oszczędzania i płacenia podatków. Rozwijanie rozumienia praw rządzących rynkiem, wiedzy o pieniądzu i umiejętności posługiwania się pieniędzmi. Rozwijanie wiedzy o oszczędzaniu i kształtowanie umiejętności oszczędzania. Praca i bezrobocie w percepcji dzieci i młodzieży. Wiedza o produkcie i jego marce. Rozumienie marki a lojalność młodych konsumentów. Reklama a socjalizacja konsumencka. Techniki perswazyjne stosowane w reklamach kierowanych do dzieci. Dysfunkcjonalne zachowania konsumenckie.

K_W06, K_U06, K_U07, K_K01

Przedmiot do WYBORU: Successful Self-regulation - The concept of self-regulation and self-control in psychology. The roots of human self-regulation within social cognition and human development perspectives. Exploring the relationship between self-control and emotions in theoretical concepts and everyday-life situations. Self-esteem and self-control ability. Causes of loss of self-regulation and self-control at individual and societal levels. Manifestations of sufficient and inadequate self-control in the modern world. Loss and recovery of self-regulation in crisis. Designing the project "Your self-regulation matters" for an educational institution. Preliminary field research. Implementing project (field) work.

K_W03, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_U16, K_K04

Przedmiot do WYBORU: Challenges in Multilingual Environments - Understanding multilingual diversity in the modern world. Psychology of multilingualism. Development tasks in the context of multilingual adaptation. Education, multilingualism in and out of the classroom. The challenges of adapting to diverse environments. Learning in multilingual environments. Psychology of learners in multilingual milieu. Ways to assess critical psychological issues in dealing with challenges in educational multilingual settings. Case study analyses. Discussion of student portfolios based on theory and practice.

K_W06, K_U05, K_U14, K_K05

Przedmiot do WYBORU: Zarządzanie osobistym rozwojem - Podstawowe kryteria dojrzałej osobowości. Inteligencja wieloraka wg H. Gardnera Percepcja JA w kontaktach interpersonalnych. Czy jestem asertywny? Wyrażanie siebie i rozumienie innych. Temperamentalne uwarunkowania kontaktów interpersonalnych. Nabyte uwarunkowania kontaktów interpersonalnych (kompetencje społeczne, inteligencja emocjonalna). Coaching i dialog z samym sobą jako droga do rozwoju osobistego potencjału. Działania indywidualne i w zespole. Jak funkcjonuję w zespole? Styl kierowania zespołem. Samorealizacja.

K_W05, K_U04, K_U14, K_K01

Rozwijanie potencjału zawodowego (DO WYBORU) - Rozumienie i idea treningu odkrywania potencjału zawodowego. Poszukiwanie właściwej przestrzeni do realizacji planów zawodowych. Definiowanie i analiza zasobów indywidualnych i społecznych. Budowanie poczucia własnej skuteczności. Samoocena a potencjał zawodowy. Resilience a budowanie kariery zawodowej. Osobowość i temperament a predyspozycje zawodowe. Autoprezentacja. Koncepcja rozwoju zawodowego i typy preferencji zawodowych. Narzędzia do pomiaru własnych potencjałów (Analiza SWOT, Mapa kompetencji, wskaźnik Myers Briggs – MBTI, FRIS – styl myślenia i styl działania). Rozpoznanie potencjału zawodowego wybranej osoby.

K_W05, K_U02, K_K10

Przedmiot do WYBORU: Negocjacje - Pojęcie negocjacji. Teorie negocjacji. Typy negocjacji z perspektywy jednostki oraz organizacji. Proces negocjacyjny i znaczenie poszczególnych faz negocjacji. BATNA, ZOPA i linia brzegowa w negocjacjach. Techniki negocjacyjne. Psychologiczne i społeczne aspekty negocjacji. Analiza

sytuacji negocjacyjnych. Specyfika komunikacji w sytuacji konfliktu. Zasady przygotowania się i udziału w negocjacjach. Narzędzia autoanalizy własnych działań.
K_U01, K_U18, K_K02, K_K03

Przedmiot do WYBORU: Wyzwania biegłego sądowego - Sądownictwo w Polsce i na świecie. Rola biegłego w wymiarze sprawiedliwości. Opiniowanie psychologiczne w sprawach karnych i cywilnych. Metodyka pracy psychologa na potrzeby sądu. Ekspertyza sądowa – problemy praktyczne. Opiniowanie w kontekście osoby pacjenta, ofiary, sprawcy. Tworzenie opinii sądowych. Analiza ekspertyzy sądowej. Kontropinia. Zajęcia terenowe.

K_W03, K_W04, K_U01, K_U02, K_U09, K_U14, K_K03

Przedmiot do WYBORU: Wypalenie zawodowe - pojęcia, przyczyny objawy (ICD-11). Etapy i dynamika wypalenia zawodowego. Predyspozycje osobowościowe wypalenia zawodowego. Stresory w życiu zawodowym. Profilaktyka wypalenia zawodowego – perspektywa pracodawcy (czynniki ryzyka – rywalizacja, ilość zadań, tempo pracy). Przeciwdziałanie zjawiskom typu quiet quitting. Job crafting i współczesne strategie profilaktyki wypalenia zawodowego. Profilaktyka wypalenia zawodowego – perspektywa pracownika. Wellbeing a efektywność osobista, workation i współczesne strategie realizowania aktywności zawodowej. Analiza case'ów firmowych – czynniki ryzyka vs brak działań profilaktycznych. Analiza case'ów pracowniczych – diagnoza symptomów wypalenia vs osobowościowe kompetencje radzenia sobie ze stresem zawodowym

K_W02, K_W18, K_U02, K_U18, K_K04

Przedmiot do WYBORU: Analiza kontrowersyjnych przypadków - Wybór sposobów postępowania kiedy diagnostyka jest kontrowersyjna, trudna. Podwójna diagnoza w pracy klinicznej. Analiza kontrowersyjnych przypadków obszarze: zaburzenia preferencji seksualnych, zaburzenia osobowości, psychozy, PTSD, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne, zaburzenia odżywiania i zaburzenia lękowe w postaci fobii. Sytuacje braku możliwości postawienia jednoznacznej diagnozy.

K_W02, K_U01, K_U03, K_U10, K_U15, K_K01

Przedmiot do WYBORU: Stymulowanie rozwoju zdolności twórczych dzieci i adolescentów - Twórczy potencjał dzieciństwa i adolescencji. Wyznaczniki rozwoju zdolności twórczych i ich charakterystyka. Zdolności twórcze jako myślenie dywergencyjne. Płynność jako cecha myślenia twórczego. Giętkość jako wskaźnik myślenia twórczego. Oryginalność jako wskaźnik myślenia twórczego: niezwykle wydarzenia, generowanie nowych nazw, tytułów, obiektów oraz zmieniania funkcji przedmiotów. Zdolności twórcze jako umiejętność odkrywania, formułowania i rozwiązywania problemów. Znajdowanie nowych, niekonwencjonalnych rozwiązań i propozycja sposobów ich realizacji. Stymulacja rozwoju wyobraźni. Twórcza wizualizacja. Techniki twórczego myślenia- łączenie odległych idei, dokonywanie asocjacji, metaforyzowanie, transformowanie, syntezy pojęciowe, techniki burzy mózgow. Zdolności twórcze jako aspekt kompetencji społecznych.

K_W05, K_U06, K_U07, K_K08

Przedmiot do WYBORU: Twórcze kompetencje jako zasoby budowania pozytywnego rozwoju w dorosłości – Idea pozytywnego rozwoju. Kompetencje twórcze jako zasób indywidualny i potencjał rozwojowy w dorosłości. Charakterystyka wyznaczników twórczych kompetencji i mechanizmy ich rozwoju. Realizacja kompetencji twórczych w dorosłości w aspekcie aktywności ukierunkowanej na zmiany. Kompetencje twórcze w dorosłości w aspekcie postaw twórczych. Kompetencje twórcze jako predyspozycje do zachowań transgresyjnych. Indywidualna organizacja i interpretacja życiowych doświadczeń jako aspekt twórczych kompetencji. Rola twórczych kompetencji jako zasobu wspierającego dobrostan i jakość życia. Udział twórczych zasobów w podnoszeniu efektywności działań. Możliwości wspierania rozwoju twórczych kompetencji. Animacja działań na rzecz twórczego rozwoju.

K_W04, K_U04, K_U13, K_K09

Przedmiot do WYBORU: Specjalne potrzeby edukacyjne - Charakterystyka dzieci należących do różnych grup specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Ocena funkcjonowania psychospołecznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Strategie postępowania zgodnego z indywidualnymi wymaganiami rozwojowymi dzieci. Wybrane metody wspierania rozwoju dzieci o zindywidualizowanych potrzebach edukacyjnych. Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ocena jego skuteczności. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością i jego rodziny. Dostępność przestrzeni edukacyjnej i społecznej, budowanie środowiska włączającego. Systemy kształcenia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wskazania i dobre praktyki w zakresie projektowania uniwersalnego w obszarze edukacji inkluzyjnej.

K_W16, K_U13, K_U14, K_K06

Przedmiot do WYBORU: Warsztaty pracy z rodziną - Rozpoznanie i adekwatny dobór sposobów pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej. Przedstawienie możliwych kryteriów doboru metod i form pracy z rodziną pochodzących z różnych nurtów i strategii terapeutycznych. Ćwiczenie umiejętności nawiązania i utrzymania relacji terapeutycznej w pracy z systemem rodzinnym. Ćwiczenie umiejętności wytworzenia przestrzeni dającej podstawy poczucia bezpieczeństwa i zaufania, umiejętności komunikacji w relacji pomocowej w różnych okresach rozwojowych, uważności na zjawiska etykietowania i stereotypizacji. Ćwiczenie metod pracy z systemem rodzinnym w formie symulacji sytuacji. Proces przygotowywania indywidualnego planu terapii rodziny. Konstruowanie planu, identyfikacja celów, dobór metod i narzędzi wpływu, sposoby ewaluacji projektu pomocy rodzinie

K_W09, K_U01, K_U04, K_K01, K_K02

Przedmiot do WYBORU: Diagnoza psychopedagogiczna - Operacjonalizacja głównych pojęć z zakresu diagnozy psychopedagogicznej. Schemat procesu poznania diagnostycznego realizowanego w interdyscyplinarnych zespołach diagnostycznych. Ćwiczenie umiejętności wspólnego planowania procesu diagnostycznego, nawiązania i utrzymania relacji diagnostycznej, wytworzenia przestrzeni dla pacjentów dającej podstawy poczucia bezpieczeństwa i zaufania, twórczego podejścia do tworzenia

narzędzi diagnostycznych i sposobu ich wykorzystywania, postawy bezstronnej, nieoceniającej i neutralnej. Istota systemowej diagnozy rodziny oraz umiejętność implementacji jej podłoża teoretycznego do praktyki diagnozy psychopedagogicznej dziecka i rodziny. Specyfika diagnozy z uwzględnieniem etapów rozwoju systemu rodzinnego. Narzędzia pomocne w pracy diagnostycznej z całym systemem rodzinnym. Formy diagnozy dziecka i rodziny stosowanej w poradni pedagogiczno-psychologicznej. Prezentacja przypadków praktycznych i sposobów wyciągania wniosków diagnostycznych. Proces przygotowywania indywidualnego planu diagnozy dziecka i rodziny

K_W04, K_U01, K_U06, K_U12, K_K02, K_K09

Przedmiot do WYBORU: Psychologia międzykulturowa w praktyce - Główne obszary psychologii w kontekście międzykulturowym. Ekologia a kultura. Wprowadzenie do specyfiki badań międzykulturowych. Struktura, sposób przeprowadzania wywiadu kulturowego. Pojęcia: skrypt kulturowy, psychologiczne wymiary kultur, badania typu emic i typu etic, kultura obiektywna i kultura subiektywna, relatywizm i etnocentryzm kulturowy. Psychologia nad mapą świata. Główne wymiary kulturowe. Proces globalizacji w społeczeństwach wielokulturowych. Model strategii akulturacyjnych. Zjawisko i fazy szoku kulturowego. Stres i szok akulturacyjny. A-B-C akulturacji – model Colleen Ward. Akulturacja a polityka państwa przyjmującego. Problematyka i przyczyny uchodźstwa. Społeczno-kulturowa konstrukcja kobiecości i męskości. Stereotypy kobiecości i męskości w różnych kulturach. Zjawisko poligamii i polinadrii. Zjawisko kultury honoru i zabójstw honorowych. Emocje jako stany kulturowe. Międzykulturowe badania Paula Ekmana. Analiza przeprowadzonych wywiadów w kontekście wymiarów kultur Hofstede oraz strategii akulturacyjnych Berry'ego.

K_W03, K_U01, K_U03, K_U16, K_K06

Przedmiot do WYBORU: Elementy choreoterapii – Wprowadzenie do terapii tańcem. Podstawowe założenia terapii tańcem. Rola umysłowych reprezentacji ciała oraz pamięci ciała w strukturze osobowości. Pojęcie zdrowia i zaburzenia w terapii tańcem. Funkcje psychoterapeutyczne tańca. Terapia tańcem a inne formy terapii. Trening świadomości ciała. Tańce w kręgu, tańce integracyjne – rola i zastosowanie. Wybrane techniki terapeutyczne: psychogimnastyka, relaksacja, wizualizacja i ich wykorzystanie w terapii tańcem, elementy psychodramy, ruch kreatywny, improwizacja ruchowa i ich wykorzystanie w terapii tańcem, elementy kinezylogii edukacyjnej i zabaw ruchowych i ich wykorzystanie w terapii tańcem. Wykorzystanie ruchu i rysunku w terapii tańcem. Zastosowanie rekwizytów w terapii tańcem. Rozwijanie umysłowych reprezentacji ciała poprzez terapię ruchem. Możliwości zastosowania terapii tańcem w pracy z różnymi grupami wiekowymi, u chorych somatycznie, u chorych z zaburzeniami psychicznymi. Tworzenie scenariuszy zajęć ruchowych z elementami terapii tańcem.

K_W07, K_W09, K_U07, K_U14, K_K10

Przedmiot do WYBORU: Znaczenie więzi w rozwoju psychospołecznym dziecka - Teoria przywiązania Johna Bowlby'ego. Style przywiązania: badania, procedura obcej sytuacji, rodzaje. Teorie psychoanalityczno-rozwojowe: pojęcie wystarczająco

dobrej matki i obiektu przejściowego; bezpieczna baza, bezpieczna przystań, mind-mindedness. Neurobiologiczne znaczenie więzi. Koncepcja mentalizowania. Ćwiczenia obserwowania i oceny interakcji dziecko-rodzic, m.in. w zakresie wrażliwości opiekuna na potrzeby dziecka, jego responsywności i zdolności dostrzegania umysłu dziecka oraz cech temperamentu dziecka. Ćwiczenia w określaniu systemu przywiązaniowego dziecka. Ćwiczenia w identyfikowaniu stylów przywiązania. Analizy nieprawidłowości w interakcji dziecko-rodzic. Ćwiczenie wspierania diady dziecko-rodzic, m.in. w zakresie zdolności pomieszczenia, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji przez opiekuna, wrażliwości opiekuna na potrzeby dziecka, mentalizowania zachowań własnych i dziecka.

K_W10, K_U02, K_U09

Grupa zajęć_5 PRAKTYKI ZAWODOWE

Praktyki zawodowe1-4. Rozpoznanie celów, zakresu i obszarów działalności danej instytucji. Specyfika udzielanych form pomocy psychologicznej. Zasady zgłaszania się klientów/pacjentów do danej instytucji. Charakterystyka funkcjonowania klientów/pacjentów danej placówki. Zasady i poszczególne etapy prowadzenia pomocy psychologicznej od pierwszego kontaktu po wydanie opinii psychologicznej. Metody i narzędzia psychologiczne gromadzenia odpowiednich danych służących do analizowania funkcjonowania osób. Udzielanie podstawowych informacji. Zasady udzielania pomocy psychologicznej i regulacje prawne kontaktu pomocowego. Ćwiczenie postawy empatycznej, budującą zaufanie i poczucie bezpieczeństwa wobec osoby zgłaszającej się po pomoc. Ćwiczenie postawy bezstronnej, nieoceniającej i właściwie neutralną w kontakcie z osobami zgłaszającymi się po pomoc. Podstawy komunikacji w relacji pomocowej z osobami w różnych okresach rozwojowych. Umiejętności potrzebne w instytucjach zajmujących się pomocą psychologiczną: pracy w zespole różnych specjalistów, komunikacji na temat sytuacji osoby wspieranej, dokumentowania działalności psychologicznej. Udział w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych oraz wywiadów klinicznych. Udział w przyjęciu pacjenta przez psychologa. Prowadzenie obserwacji psychologicznej. Udział w przeprowadzeniu diagnozy psychologicznej w oparciu o użycie standaryzowanych i niestandaryzowanych metod diagnostycznych oraz uzyskanych w toku wywiadu środowiskowego informacji. Przygotowanie opinii. Przygotowanie zaświadczeń. Opracowanie wskazówek i zaleceń. Udzielanie porad wychowawczych i konsultacji. Uczestnictwo w realizacji zajęć rozwijających kompetencje społeczne. Udział w realizacji zajęć z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Uczestnictwo w realizacji zajęć o charakterze psychoedukacyjnym. Udział w realizacji zajęć o charakterze relaksacyjnych. Udział w rehabilitacji funkcji poznawczych. Prowadzenie warsztatów. Świadomość zagadnień etycznych dotyczących pracy psychologa.

K_W01, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U09, K_U12, K_U13, K_U16, K_U18, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K08, K_K09, K_K10

Wymiar (w tygodniach oraz godzinach), zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Praktyki zawodowe ciągle realizowane są obligatoryjnie na IV i V roku studiów. Studenci studiów zobowiązani są odbyć 180 godzin (6 tygodni) praktyk w semestrze 7, 8, 9 i 10, w sumie 720 godzin, 32 punkty ECTS. Zgodnie z wymogami dotyczącymi kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa studenci są zobowiązani do odbycia 150 godzin praktyk z ogólnej liczby 720 godzin w różnych placówkach systemu oświaty (przedszkole, szkoła, poradnia). Podstawą weryfikacji założonych efektów kształcenia jest dzienniczek praktyk wypełniony i podpisany przez opiekuna praktyk. Wydział Nauk o Edukacji posiada podpisane porozumienia w sprawie praktyk z wieloma instytucjami o zakresie działalności odpowiadającej celom i efektom kształcenia na kierunku Psychologia (profil praktyczny). Lista placówek, z którymi zawarte zostało porozumienie zostanie udostępniona studentom na stronie internetowej Wydziału Nauk o Edukacji. Student ma także możliwość zaproponowania placówki, w której chce odbywać praktyki. W takich przypadkach wymagana jest konsultacja z Kierownikiem praktyk oraz zawarcie stosowanego porozumienia z zaproponowaną przez studenta placówką. Za właściwą organizację praktyk odpowiada Kierownik praktyk i opiekunowie praktyk.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny zakładanych efektów kształcenia są uwzględniane w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Metody weryfikacji dostosowane są do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów z obszaru wiedzy jest weryfikowany na ogół w formie egzaminu pisemnego (testy jedno i wielokrotnego wyboru), kolokwium pisemnego, prac pisemnych, projektów zaliczeniowych, analiz przypadków i portfolio. Efekty z obszaru umiejętności kompetencji podlegają weryfikacji i ocenie podczas zajęć ćwiczeniowych w formie pracy indywidualnej, zespołowej, projektowej, prezentacji, dyskusji, zadań oraz przygotowanych indywidualnych projektów zaliczeniowych, analiz przypadków, raportów i opinii psychologicznych.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.

Warunkiem ukończenia studiów jest spełnienie wymagań określonych w programie studiów, w tym przygotowanie pracy dyplomowej, a tym samym uzyskanie 301 punktów ECTS oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Uzyskany tytuł zawodowy: magister.