Załącznik
do Uchwały nr 2799
Senatu Uniwersytetu w Białymstoku
z dnia 16 grudnia 2020 r.

PROGRAM STUDIÓW

Kierunek studiów: Filologia obca przygotowująca do zawodu nauczyciela

Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

Część I. Informacje ogólne.

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: Wydział Filologiczny
2. Poziom kształcenia: II stopień
3. Profil kształcenia: ogólnoakademicki
4. Liczba semestrów: 4
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **139**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: **1250**
7. Zaopiniowano na radzie wydziału w dniu: 27.11.2020 r.
8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
językoznawstwo	**65%**
Nazwy poszczególnych dyscyplin	Procentowy udział poszczególnych dyscyplin
literaturoznawstwo	17%
pedagogika	10%
nauki o kulturze i religii	6%
nauki prawne	1%
informatyka	1%
Razem:	100 %

Część II. Efekty uczenia się. Grupa zajęć psychologiczno-pedagogicznych

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
P7S_WG	KP7_WG1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
	KP7_WG2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;

	KP7_WG3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
	KP7_WG4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
	KP7_WG5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
	KP7_WG6	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
	KP7_WG7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
	KP7_WG8	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
	KP7_WG9	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
	KP7_WG10	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
P7S_WK	KP7_WK1	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
	KP7_WK2	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
	KP7_WK3	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
	KP7_WK4	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
Umiejętności, absolwent potrafi:		
P7S_UW	KP7_UW1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
	KP7_UW2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki,

		w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
	KP7_UW3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
	KP7_UW4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
	KP7_UW5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
	KP7_UW6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	KP7_UW7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
P7S_UK	KP7_UK1	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
	KP7_UK2	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
P7S_UO	KP7_UO1	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
	KP7_UO2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
	KP7_UO3	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
	KP7_UO4	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

	KP7_UO5	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
	KP7_UO6	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; udzielać pierwszej pomocy;
P7S_UU	KP7_UU1	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
	KP7_UU2	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:		
P7S_KK	KP7_KK1	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
	KP7_KK2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
P7S_KO	KP7_KO1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
	KP7_KO2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
	KP7_KO3	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
P7S_KR	KP7_KR1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
	KP7_KR2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

Część II. Efekty uczenia się. Grupa zajęć filologicznych

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu kierunkowego	Opis efektów uczenia się
P7S_WG	**KA7_WG1**	złożone zjawiska i procesy językowe, teorie wyjaśniające zależności między nimi oraz współczesne trendy w językoznawstwie
	KA7_WG2	złożone zjawiska i procesy związane z uczeniem się i nauczaniem języków, teorie wyjaśniające zależności między nimi oraz współczesne trendy w teoriach o uczeniu i nabywaniu języka
	KA7_WG3	złożone zjawiska i procesy literackie oraz współczesne teorie wyjaśniające ich kulturowe podłoże i zależności między nimi
	KA7_WG4	zaawansowaną terminologię oraz rozbudowany aparat metodologii badań z zakresu językoznawstwa
	KA7_WG5	zaawansowaną terminologię oraz rozbudowany aparat metodologii badań z zakresu teorii uczenia się i nauczania języków
	KA7_WG6	złożone pojęcia translatoryczne oraz metody i strategie tłumaczenia
	KA7_WG7	zaawansowane metody analizy i interpretacji tekstów i innych wytworów kultury danego obszaru językowego w obrębie wybranych tradycji i teorii i językoznawczych
	KA7_WG8	zaawansowane metody analizy i interpretacji tekstów w obrębie wybranych tradycji i teorii literaturoznawczych
	KA7_WG9	pogłębiony aparat pojęciowy służący do opisu zjawisk kulturowych istotnych dla analizy języka i procesu komunikacji
	KA7_WG10	pogłębiony aparat pojęciowy służący do opisu zjawisk kulturowych istotnych dla analizy literatury danego obszaru językowego
	KA7_WG11	współczesne uwarunkowania społeczno-kulturowe danego obszaru językowego
	KA7_WG12	zaawansowany aparat pojęciowy z zakresu technologii informacyjnych
P7S_WK	**KA7_WK1**	problemy i wyzwania związane z językiem i komunikacją oraz ich złożone powiązania z fundamentalnymi dylematami współczesnej cywilizacji

	KA7_WK2	złożone prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania działań związanych z daną kwalifikacją
	KA7_WK3	zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
P7S_UW	**KA7_UW1**	właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące w obszarze literaturoznawstwa oraz dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji
	KA7_UW2	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy, innowacyjnie dobierając odpowiednie metody i narzędzia z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauki o uczeniu się i nauczaniu języków
	KA7_UW3	przeprowadzać pogłębioną analizę i interpretację tekstów literackich z zastosowaniem metod filologicznych pozwalających oceniać ich znaczenie w procesie historyczno-kulturowym
	KA7_UW4	przeprowadzać krytyczna analizę i interpretację różnych wytworów kultury z zastosowaniem metod filologicznych pozwalających oceniać ich znaczenie w procesie historyczno-kulturowym
	KA7_UW5	dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)
	KA6_UW6	właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące w obszarze językoznawstwa oraz dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji
P7S_UK	**KA7_UK1**	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców używając specjalistycznej terminologii z zakresu językoznawstwa i translatoryki z uwzględnieniem elementów społeczno-kulturowych
	KA7_UK2	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców używając specjalistycznej terminologii z zakresu wiedzy nabywaniu i nauczaniu języków z uwzględnieniem elementów społeczno-kulturowych
	KA7_UK3	komunikować się z ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców używając specjalistycznej terminologii z zakresu literaturoznawstwa z uwzględnieniem elementów społeczno-kulturowych
	KA7_UK4	prowadzić w debatę w języku obcym, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich

	KA7_UK5	posługiwać się kierunkowym językiem obcym w mowie i w piśmie na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
	KA7_UK6	posługiwać się drugim językiem obcym w mowie i w piśmie na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
P7S_UO	**KA7_UO1**	kierować pracą zespołu
P7S_UU	**KA7_UU1**	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
P7S_KK	**KA7_KK1**	krytycznej oceny odbieranych treści
	KA7_KK2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
P7S_KO	**KA7_KO1**	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
	KA7_KO2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
	KA7_KO3	aktywnego uczestniczenia w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy
	KA7_KO4	tworzenia płaszczyzn tolerancji i współpracy w warunkach komunikacji wielokulturowej i zróżnicowanego religijnie społeczeństwa
	KA7_KO5	uczestniczenia w życiu kulturalnym w jego różnorodnych formach
P7S_KR	**KA7_KR1**	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu
	KA7_KR2	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

Objaśnienia oznaczeń:
P6, P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)
S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K - kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się

K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się.

Treści programowe zajęć lub grup zajęć.
Grupa Zajęć_(1,2 … n), nazwa grupy zajęć:
Symbole efektów uczenia się:

TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ:

Grupa zajęć_1 Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne

Pedagogika ogólna

Nauka wśród innych form ludzkiego doświadczenia; przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki (edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie i uczenie się; specyfika nauk społecznych; związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną; klasyfikacje nauk pedagogicznych; interakcje pedagogiki z naukami pomocniczymi; współczesne rozumienie humanizmu - świat humanistyczny i zadania edukacji humanistycznej; wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy; filozoficzne podstawy edukacji, alternatywne formy edukacji; krytyczne podejście do procesów edukacyjnych, pojęcie ukrytego programu szkoły.

Efekty uczenia się: KP7_WG1, KP7_UO1, KP7_KR2

Metody nauczania: wykład, dyskusja, pokaz, praca z książką, burza mózgów, gry dydaktyczne, metody ewaluacyjne.
Sposoby weryfikacji: zaliczenia cząstkowe ćwiczeń (zadania), ocena aktywności studenta na ćwiczeniach, pisemne prace zespołowe, samoocena studentów, zaliczenie ćwiczeń na ocenę, egzamin pisemny.

Teoria wychowania

wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka; rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się: KP7_WG1, KP7_WG2, KP7_UW5, KP7_UU2, KP7_KO1, KP7_KR1

Metody kształcenia: wykład połączony z prezentacją multimedialną, metody aktywizujące: dyskusja, praca w parach i w zespołach, praca z materiałem filmowym oraz z ilustracjami, inscenizacja.

Sposoby weryfikacji: wykład - egzamin pisemny w formie testu, **ćwiczenia** - obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach kolokwium pisemne z lektur.

Diagnostyka pedagogiczna

diagnoza pedagogiczna - schemat procesu poznania diagnostycznego, podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej, diagnoza środowiskowa; metody i techniki diagnozowania; diagnoza potrzeb opiekuńczych; diagnoza społeczna; diagnoza nieprzystosowania społecznego; diagnoza trudności szkolnych; diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej; błędy wychowawcze – problem środowiska rodzinnego i szkolnego; rozpoznawanie problemów dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolnej sytuacji dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematyka dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.

Efekty uczenia się: KP7_WG7, KP7_UW1, KP7_UO3, KP7_UU1

Metody kształcenia: projekt praktyczny; praca w grupach; analiza przypadków; dyskusja; rozwiązywanie zadań; aktywność; elementy wykładu z prezentacją multimedialną

Sposoby weryfikacji: zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, diagnoza indywidualnego przypadku, test.

System oświaty i prawo oświatowe

1. Podstawowe pojęcia z zakresu polityki i prawa oświatowego, główne źródła prawa oświatowego, statut szkoły jako źródło prawa wewnątrzszkolnego. 2. Założenia polityki oświatowej w Polsce (cele, wartości, struktura systemu oświaty, funkcje szkoły). 3. Podmioty uprawnione do prowadzenia szkół (organy prowadzące), 4. Nadzór pedagogiczny w systemie oświaty (wymagania państwa wobec placówek, organy nadzoru pedagogicznego, formy nadzoru). 5. Demokratyzacja i uspołecznienie – stan prawny i faktyczny (organy społeczne w systemie oświaty) 7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach

Efekty uczenia się: KP7_WK1, KP7_UO5, KP7_KO3

Metody kształcenia: samodzielna praca studenta z tekstem, dyskusja, zadania zespołowe, konsultacje indywidualne, elementy wykładu z prezentacją multimedialną

Sposoby weryfikacji: aktywność studenta w czasie zajęć, kolokwium pisemne (pytania otwarte i zamknięte)

Podstawy psychologii ogólnej

Wybrane podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja, uczenie się, procesy poznawcze, różnice indywidualne (inteligencja, temperament, osobowość i styl poznawczy). Teorie rozwoju (rozwój poznawczy, psychospołeczny i moralny, style przywiązania, style wychowawcze). Teorie społeczne (rola społeczna, wpływ autorytetu, konformizm, dysonans poznawczy).

Efekty uczenia się: KP7_WG1, KP7_UW7, KP7_KK2

Metody kształcenia: wykład, dyskusja

Metody i kryteria oceniania: egzamin pisemny (pytania zamknięte jednokrotnego wyboru; 51% punktów jest niezbędne do uzyskania pozytywnej oceny) lub ustny (50% punktów jest niezbędne do uzyskania pozytywnej oceny)

Psychologia rozwojowa

proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; indywidualne strategie nauczycieli radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.

Efekty uczenia się: KP7_WG2, KP7_UW1, KP7_UW7, KP7_UU1, KP7_KK2

Metody kształcenia: wykład, dyskusja, pokaz; metody aktywizujące, samodzielna praca studenta z literaturą przedmiotu, projekty zespołowe, praca w grupach, dyskusja, konsultacje indywidualne.

Sposoby weryfikacji: zaliczenia cząstkowe ćwiczeń: samoocena aktywności studenta na ćwiczeniach (zadania), samoocena efektów pracy zespołowej, ocena aktywności studenta na ćwiczeniach. Zaliczenie ćwiczeń na ocenę. Egzamin pisemny.

Psychologia społeczna

teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie.

Efekty uczenia się: KP7_WK4, KP7_UO3, KP7_KO1, KP7_KR2

Metody kształcenia: praca z tekstem, praca w grupach, dyskusja

Sposoby weryfikacji: zaliczenie na ocenę na podstawie wyników kolokwium

Warsztat diagnozy psychopedagogicznej

Rozpoznawanie procesów rozwojowych uczniów; obserwowanie zachowań społecznych i ich uwarunkowań; rozpoznawanie sytuacji zagrożeń i uzależnień uczniów; diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ucznia i zaprojektowanie dla niego odpowiedniego wsparcia; diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów.

Efekty uczenia się: KP7_WG7, KP7_UU1, KP7_UO3

Metody kształcenia: dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, metoda indywidualnego przypadku
Sposoby weryfikacji: system punktowy uwzględniający: obecności na zajęciach, aktywność na zajęciach, dodatkową aktywność studenta, diagnoza psychopedagogiczna indywidualnego przypadku,

Warsztaty komunikacji interpersonalnej

Wiedza i kompetencje z zakresu skutecznego komunikowania się: autoprezentacja, aktywne słuchanie, komunikacja jedno i dwukierunkowa, komunikacja niewerbalna, funkcjonowanie emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz pomiędzy uczniami; nawiązywanie współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.

Efekty uczenia się: KP7_WK4, KP7_UO1, KP7_UO6, KP7_KO1

Metody kształcenia: dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia w podgrupach, mini wykład.

Sposoby weryfikacji: aktywność w trakcie zajęć, test zaliczeniowy.

Trening kreatywności

Teorie i poziomy twórczości, podejścia do wyjaśniania fenomenu twórczości w psychologii i pedagogice twórczości. Twórczość w szkole - cechy dotychczasowych podejść. Diagnoza potencjału twórczego uczniów - metody badań. Metody rozwijania kompetencji twórczych uczniów. Kompetencje twórcze nauczycieli.

Efekty uczenia się: KP7_UW3, KP7_UW6, KP7_UO1

Metody kształcenia: metody dydaktyki twórczości (metody twórczego rozwiązywanie problemów, pokonywania sztywności myślenia, rozwijania myślenia wyobrażeniowego i ciekawości poznawczej, rozwijania zdolności skojarzeniowych: transformacje, asocjacje, analogie, metafory); mapa twórczego potencjału (identyfikowanie zasobów rozwojowych nauczyciela)

Sposoby weryfikacji: obecność, samoocena aktywności studenta na ćwiczeniach (zadania warsztatowe indywidualne), samoocena efektów pracy zespołowej (zadania warsztatowe zespołowe), mapa twórczego potencjału

Praktyki zawodowe

Treści obejmują: poszerzanie wiedzy zdobytej w czasie studiów i rozwijanie umiejętności praktycznego jej wykorzystywania; strukturę organizacyjną i mechanizmy funkcjonowania instytucji; dokumentacja pracy nauczyciela i szkoły, ukształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów itp.; przygotowywanie do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.

Efekty uczenia się: KP7_WG4, KP7_WG10, KP7_WK3, KP7_UO2, KP7_UO5, KP7_KO2, KP7_KK2

Metody kształcenia: ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praca w grupach, konsultacje, dyskusja, obserwacja, analiza dokumentów

Sposoby weryfikacji: zaliczenie na ocenę na podstawie prowadzonej dokumentacji praktyki

Grupa zajęć_2 Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Podstawy dydaktyki

Usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki, relacja dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole, modele szkoły; współczesne ujęcia i interpretacje procesu uczenia się i nauczania, proces tworzenia wiedzy w szkole (konstruktywistyczna teoria kształcenia); klasa szkolna jako środowisko edukacyjne; analiza procesu nauczania-uczenia się: cele i treści kształcenia, metody i zasady kształcenia, formy organizacji uczenia się; technologie cyfrowe w procesie kształcenia; projektowanie działań edukacyjnych; sposoby kontroli i oceny wyników

kształcenia; indywidualizacja procesu kształcenia: niepowodzenia szkolne, ich rodzaje, uwarunkowania i zapobieganie.

Efekty uczenia się: KP7_WG2, KP7_UW2, KP7_KR1

Metody kształcenia: wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka, praca z tekstem, gry dydaktyczne, metoda ćwiczebna

Sposoby weryfikacji: kolokwium pisemne (pytania otwarte); test; ocenianie bieżące (ocena aktywności studenta)

Emisja głosu

zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu; posługiwanie się aparatem emisji głosu zgodnie z zasadami; skuteczne korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; poprawne posługiwanie się językiem polskim.

Efekty uczenia się: KP7_WG3, KP7_WG8, KP7_UK1, KP7_KK1

Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, praca grupowa i indywidualna (ekspozycja publiczna)
Sposoby weryfikacji: ocenianie ciągłe, przygotowanie wystąpienia, kolokwium

Grupa zajęć_3 Przedmioty uzupełniające

Ochrona własności intelektualnej

Treści programowe obejmują pogłębienie wiedzy na temat prawa autorskiego i praw pokrewnych.

Efekty uczenia się: KA7_WK2, KA7_WK3, KA7_UU1, KA7_KK2

Metody kształcenia: wykład**,** dyskusja, analiza tekstu (dopisany wykład)

Sposoby weryfikacji: test pisemny, samoocena

Technologia informacyjna

Treści programowe obejmują zapoznanie studentów z zaawansowanymi zagadnieniami technologii informacyjnej.
Efekty uczenia się: KA7_WG12, KA7_UW5, KA7_UU1, KA7_KK2
Metody kształcenia: prezentacja, dyskusja w trakcie zajęć obserwacja studenta, ocena według kryteriów, laboratorium

Sposoby weryfikacji: prezentacja, projekt dokumentu elektronicznego, test pisemny

Język obcy - specjalistyczny warsztat językowy

Treści programowe obejmują kształcenie wszystkich sprawności językowych, kształcenie kompetencji interkulturowej.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG9, KA7_WK1, KA7_UK4, KA7_UK6, KA7_UU1, KA7_KK2
Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prezentacja, dyskusja w trakcie zajęć, test pisemny

Lektorat języka obcego

Treści programowe obejmują kształcenie wszystkich sprawności językowych, oraz kształcenie kompetencji interkulturowej.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG9, KA7_WK1, KA7_UK4, KA7_UK6, KA7_UU1, KA7_KK2
Metody kształcenia: prezentacja, dyskusja w trakcie zajęć, obserwacja studenta
Sposoby weryfikacji: dyskusja, prezentacja, test pisemny

MODUŁ SPECJALIZACYJNY_1 FILOLOGIA ANGIELSKA

Grupa zajęć_4 Praktyczna znajomość języka angielskiego
Praktyczna znajomość języka angielskiego
Treści programowe obejmują:
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia poprzez krytyczną analizę tekstów i innych wytworów kultury;
- wzbogacenie zasobu struktur leksykalnych i gramatycznych, szczególnie tych, które są charakterystyczne dla tzw. „naukowego” języka angielskiego;
- przybliżenie zasad prawidłowego cytowania, parafrazowania i streszczania tekstów akademickich z uszanowaniem praw autorskich;
- zapoznanie z zasadami tworzenia krótkich tekstów akademickich;
- umożliwienie intensywnej praktyki w pisaniu tekstów;
- pogłębienie wiedzy ogólnej oscylującej wokół zagadnień społeczno-kulturowych i gospodarczo-politycznych mających miejsce w Polsce i na świecie.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG9, KA7_WG11, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_UW4, KA7_KO1, KA7_KO4, KA7_KK1, KA7_KK2
Metody kształcenia: laboratoria, zajęcia warsztatowe, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prace pisemne, testy, ocenianie ciągłe, prezentacje, egzamin pisemny i ustny

Grupa zajęć_ 5 Dydaktyka nauczania języka angielskiego
Dydaktyka nauczania języka angielskiego
Zagadnienia związane z metodami i technikami pracy na zajęciach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące, metoda projektów - ich właściwy dobór; nauczanie struktur leksykalnych i gramatycznych, umiejętności językowych, wymowy, wykorzystanie środków dydaktycznych, zróżnicowanie form pracy i typów interakcji; rola nauczyciela w procesie nauczania-uczenia się, znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami, środowiskiem pozaszkolnym;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje, egzamin ustny

Projektowanie zadań w nauczaniu języka angielskiego
Zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór; analiza rozkładu materiału; zasady projektowania procesu kształcenia, zagadnienia związane z projektowaniem zadań językowych, konstruowanie konspektów lekcji języka angielskiego, metody i techniki skutecznego uczenia się, warsztat pracy nauczyciela;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach, analiza tekstów

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje, projektowanie narzędzi i środków dydaktycznych

Techniki obserwacji i prowadzenia lekcji
Kreowanie sytuacji dydaktycznych, organizacja pracy w klasie szkolnej, sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, techniki obserwacji lekcji języka obcego, zasady

interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, moderowanie interakcji między uczniami, indywidualizacja procesu nauczania, obszar nauczania interdyscyplinarnego;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Praca z uczniem dyslektycznym, dysgraficznym, niedowidzącym, niedosłyszącym, autystycznym, z zespołem ADHD; dobór właściwych metod, technik, środków dydaktycznych i form pracy na zajęciach językowych;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje

Współczesne trendy w edukacji językowej
Zagadnienia związane z doborem i wykorzystaniem zasobów edukacyjnych – elektronicznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; wyszukiwanie, adaptacja, tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowanie procesu dydaktycznego w ramach edukacji multimedialnej;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje

Ewaluacja i diagnoza szkolna
Zagadnienia związane z obszarem diagnozy, kontroli i oceniania na zajęciach językowych; rodzaje oceniania, funkcje oceny, konstruowanie testów, sprawdzianów i innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów na lekcji języka angielskiego;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje, testy

Praktyki zawodowe

Treści obejmują poszerzanie wiedzy zdobytej w czasie studiów i rozwijanie umiejętności praktycznego jej wykorzystywania; strukturę organizacyjną i mechanizmy funkcjonowania instytucji; ukształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów itp.; przygotowywanie do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: prezentacje, dyskusje, obserwacje

Sposoby weryfikacji: praktyki zawodowe

Grupa zajęć_ 6 Językoznawstwo / językoznawstwo stosowane
Analiza dyskursu
Treści programowe obejmują podstawy analizy dyskursu, typy dyskursu, podejścia i formy funkcjonowania.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_WG7, KA7_UW2, KA7_UW6, KA7_UK1, KA7_UK4, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KK2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, zajęcia warsztatowe z elementami wykładu, wykład, dyskusja, prezentacja, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prezentacje, samoocena, praca projektowa, ocenianie ciągłe

Pragmatyka międzykulturowa

Treści programowe obejmują zagadnienia pragmatyki językowej w ujęciu interkulturowym, koncepcje zmiany paradygmatów w naukach humanistycznych.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_WG7, KA7_UW2, KA7_UW6, KA7_UK1, KA7_UK4, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KK2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, zajęcia warsztatowe z elementami wykładu, wykład, dyskusja, prezentacja, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prezentacje, samoocena, praca projektowa, ocenianie ciągłe

Współczesne teorie językoznawcze
Treści programowe obejmują współczesne teorie językoznawcze oraz współczesne trendy w językoznawstwie stosowanym.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_WG7, KA7_UW2, KA7_UW6, KA7_UK1, KA7_UK4, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KK2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, zajęcia warsztatowe z elementami wykładu, wykład, dyskusja, prezentacja, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prezentacje, samoocena, praca projektowa, ocenianie ciągłe

Grupa zajęć_ 7 Fakultatywnych językoznawstwo / językoznawstwo stosowane

Ćwiczenia specjalizacyjne (językoznawstwo/językoznawstwo stosowane)
Treści przedmiotów w tym bloku dotyczą wiedzy z zakresu językoznawstwa diachronicznego, etymologii, onomastyki i nurtu językoznawstwa kognitywnego. Studenci poznają podstawy analizy etymologicznej, rodzaje nazw własnych, główne pojęciach, mechanizmy i zjawiska związane z językoznawstwem kognitywnym. Prowadzą analizę kognitywną języka w różnych rodzajach dyskursu. W ramach przedmiotów językoznawstwa stosowanego studenci zdobywają wiedzę na temat teorii uczenia się (behawioryzm, kognitywizm, konstruktywizm) i na temat różnic pomiędzy komunikacją w świecie zwierząt i ludzi.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_WG5, KA7_WG7, KA7_UW2, KA7_UW6, KA7_UW5, KA7_UK1, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_UU1, KA7_KK2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, zajęcia warsztatowe z elementami wykładu, wykład, dyskusja, prezentacja, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prezentacje, samoocena, praca projektowa, ocenianie ciągłe

Grupa zajęć_8 Literaturoznawczo-kulturoznawczych

Współczesna literatura anglojęzyczna
Studenci zdobywają specjalistyczną wiedzę dotyczącą zasad analizy i interpretacji prozy oraz poezji. W ramach modułu prezentowane są gatunki i rodzaje literackie istotne dla literatury anglojęzycznej, główne kierunki i szkoły literaturoznawcze ważne dla rozwoju nauk o literaturze w krajach angielskiego obszaru językowego.

Efekty uczenia się: KA7_WG3, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_UW1, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_KK1, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KO3, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KR1

Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: test – pytania otwarte i zamknięte, dyskusja w trakcie ćwiczeń, prezentacje, praca w parach i grupach

Współczesna kultura krajów anglojęzycznych
Treści programowe odnoszą sie do pogłębienie wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych zarówno w jej kontekście historycznym, jak i współczesnym. Analizowane będą istotne wydarzenia, zjawiska i procesy kształtujące wielorakie wymiary kultury anglojęzycznej.

Efekty uczenia się: KA7_WG3, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_UW1, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_KK1, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KO3, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KR1

Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: test – pytania otwarte i zamknięte, dyskusja w trakcie ćwiczeń, prezentacje, praca w parach i grupach

Współczesne teorie literackie
Treści programowe dotyczą poszerzenia i ugruntowania wiedzy z zakresu współczesnych teorii literackich. Zostaną omówione gatunki i rodzaje literackie istotne dla literatury anglojęzycznej, zaprezentowane główne kierunki i szkoły literaturoznawcze ważne dla rozwoju nauk o literaturze zarówno w krajach angielskiego obszaru językowego, jak i w Polsce takie jak: krytyka liberalno-humanistyczna, post-strukturalizm, feminizm(y), krytyka psycho-analityczna, krytyka genderowa, postmodernizm, eko-krytyka literacka, krytyka kulturowa, krytyka post-kolonialna.

Efekty uczenia się: KA7_WG3, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_UW1, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_KK1, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KO3, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KR1

Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: test – pytania otwarte i zamknięte, dyskusja w trakcie ćwiczeń, prezentacje, praca w parach i grupach

Grupa zajęć_9 Fakultatywnych literaturoznawczo-kulturoznawczych

Ćwiczenia specjalizacyjne (literaturoznawstwo/kulturoznawstwo)

Student poszerza wiedzę na temat kluczowych zjawisk w kulturoznawstwie brytyjskim i amerykańskim, na temat najważniejszych osiągnięć w dziedzinie studiów nad kulturą, najwybitniejszych badaczy i sztandarowych pozycji kulturoznawczych. Ma miejsce kontynuacja bloku kulturoznawczego, której celem jest dalsze pogłębienie wiedzy o kulturze brytyjskiej i amerykańskiej zarówno w kontekście historycznym, jak i współczesnym. Student zdobywa specjalistyczną wiedzę i umiejętności dotyczące rozwoju prozy i poezji angielskiej i amerykańskiej w XX wieku oraz analizy i interpretacji konkretnych tekstów.

Efekty uczenia się: KA7_WG3, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_UW1, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_KK1,KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KO3, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KR1
Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: test – pytania otwarte i zamknięte, dyskusja w trakcie ćwiczeń, prezentacje, praca w parach i grupach

Grupa zajęć_ 10 Seminarium magisterskie
Treści obejmują 1/zapoznanie studentów z oczekiwaniami i wymogami dotyczącymi pisania pracy magisterskiej oraz zasadami uczestnictwa w zajęciach seminaryjnych, 2/ przygotowanie studentów do świadomego wyboru tematu pracy, dyskusja i refleksja nad tematami i treścią prac osób uczestniczących w seminarium, 3/ wskazanie kierunku poszukiwać badawczych oraz zasugerowanie pierwszych pozycji bibliograficznych, które będą punktem wyjścia do dalszej samodzielnej pracy, 4/ przygotowanie studentów do analizy zebranego materiału i omówienie napisanych przez studentów fragmentów prac, 5/ napisanie i złożenie pracy magisterskiej

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG3, KA7_WG4, KA7_WG5, KA7_WG7, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_WG12, KA7_WK1, KA7_WK2, KA7_WK3, KA7_UW1, KA7_UW2, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UW5, KA7_UW6, KA7_UK1, KA7_UK2, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_UU1, KA7_KK1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: dyskusje indywidualne i grupowe, analiza artykułów i napisanych przez studentów tekstów, dyskusja, prezentacja postępów i wyników praca (zgromadzonej bibliografii, materiału badawczego, wniosków)

Sposoby weryfikacji: prezentacje fragmentów pracy, ocena koleżeńska, ocena nauczyciela w odniesieniu do kryteriów, samoocena, praca magisterska

MODUŁ SPECJALIZACYJNY_1 FILOLOGIA ROSYJSKA

Grupa zajęć_4 Praktyczna znajomość języka rosyjskiego

Praktyczna znajomość języka rosyjskiego
Praktyczna znajomość języka rosyjskiego obejmuje między innymi: rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia poprzez analizę tekstów i innych wytworów kultury; integrowanie umiejętności mówienia, pisania, czytania (wzbogacenie zasobu leksykalnego i struktur

gramatycznych z uwzględnieniem różnych odmian ruszczyzny, głównie języka literackiego); umożliwienie intensywnej praktyki w pisaniu tekstów oraz komunikowaniu się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych; pogłębienie wiedzy ogólnej dotyczącej zagadnień społeczno-kulturowych i gospodarczo-politycznych mających miejsce w Rosji, Polsce i na świecie.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG9, KA7_WG11, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_UW4, KA7_KO1, KA7_KO4, KA7_KK1, KA7_KK2

Metody kształcenia: laboratoria, zajęcia warsztatowe, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prace pisemne, testy, ocenianie ciągłe, prezentacje

Grupa zajęć_ 5 Dydaktyka nauczania języka rosyjskiego

Dydaktyka nauczania języka rosyjskiego
Zagadnienia związane z metodami i technikami pracy na zajęciach języka rosyjskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące, metoda projektów - ich właściwy dobór; nauczanie struktur leksykalnych i gramatycznych, umiejętności językowych, wykorzystanie środków dydaktycznych, zróżnicowanie form pracy i typów interakcji; rola nauczyciela w procesie nauczania-uczenia się, znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami, środowiskiem pozaszkolnym;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje, egzamin ustny

Projektowanie zadań w nauczaniu języka rosyjskiego
Zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór; analiza rozkładu materiału; zasady projektowania procesu kształcenia, zagadnienia związane z projektowaniem zadań językowych, konstruowanie konspektów lekcji języka rosyjskiego, metody i techniki skutecznego uczenia się, warsztat pracy nauczyciela;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach, analiza tekstów

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje, projektowanie narzędzi i środków dydaktycznych

Techniki obserwacji i prowadzenia lekcji
Kreowanie sytuacji dydaktycznych, organizacja pracy w klasie szkolnej, sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, techniki obserwacji lekcji języka obcego, zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, moderowanie interakcji między uczniami, indywidualizacja procesu nauczania, obszar nauczania interdyscyplinarnego;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Praca z uczniem dyslektycznym, dysgraficznym, niedowidzącym, niedosłyszącym, autystycznym, z zespołem ADHD; dobór właściwych metod, technik, środków dydaktycznych i form pracy na zajęciach językowych;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje

Współczesne trendy w edukacji językowej
Zagadnienia związane z doborem i wykorzystaniem zasobów edukacyjnych – elektronicznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; wyszukiwanie, adaptacja, tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowanie multimediów;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje

Ewaluacja i diagnoza szkolna
Zagadnienia związane z obszarem diagnozy, kontroli i oceniania na zajęciach językowych; rodzaje oceniania, funkcje oceny, konstruowanie testów, sprawdzianów i innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów na lekcji języka rosyjskiego;

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, dyskusje, metoda projektu, praca w parach i grupach,

Sposoby weryfikacji: ćwiczenia praktyczne, projekty, prezentacje, testy

Praktyki zawodowe

Treści obejmują poszerzanie wiedzy zdobytej w czasie studiów i rozwijanie umiejętności praktycznego jej wykorzystywania; strukturę organizacyjną i mechanizmy funkcjonowania instytucji; ukształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów itp.; przygotowywanie do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.

Efekty uczenia się:
KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UW2, KA7_UW5, KA6_UW6, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: prezentacje, dyskusje, obserwacje

Sposoby weryfikacji: praktyki zawodowe

Grupa zajęć_ 6 Językoznawstwo / językoznawstwo stosowane

Analiza dyskursu w języku rosyjskim
Treści programowe obejmują podstawy analizy dyskursu, typy dyskursu, podejścia i formy funkcjonowania.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_WG7, KA7_UW2, KA7_UW6, KA7_UK1, KA7_UK4, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KK2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, zajęcia warsztatowe z elementami wykładu, wykład, dyskusja, prezentacja, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prezentacje, samoocena, praca projektowa, ocenianie ciągłe

Komunikacja i edukacja międzykulturowa

Treści programowe obejmują komunikację międzykulturową w kontekście nauczania języka rosyjskiego jako obcego.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_WG7, KA7_UW2, KA7_UW6, KA7_UK1, KA7_UK4, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KK2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, zajęcia warsztatowe z elementami wykładu, wykład, dyskusja, prezentacja, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prezentacje, samoocena, praca projektowa, ocenianie ciągłe

Współczesne teorie językoznawcze
Treści programowe obejmują współczesne teorie językoznawcze oraz współczesne trendy w językoznawstwie stosowanym.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_WG7, KA7_UW2, KA7_UW6, KA7_UK1, KA7_UK4, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KK2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, zajęcia warsztatowe z elementami wykładu, wykład, dyskusja, prezentacja, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prezentacje, samoocena, praca projektowa, ocenianie ciągłe

Grupa zajęć_ 7 Fakultatywnych językoznawstwo / językoznawstwo stosowane

Ćwiczenia specjalizacyjne (językoznawstwo/językoznawstwo stosowane)
Treści przedmiotów w danej grupie zajęć dotyczą wiedzy z zakresu różnych dziedzin językoznawstwa w ujęciu teoretycznym i praktycznym (metodologia badań językoznawczych, język mediów rosyjskojęzycznych itd). W ramach przedmiotów językoznawstwa stosowanego studenci zdobywają wiedzę na temat nowych technologii w doskonaleniu językowym, czy też gramatyki w nauczaniu języka rosyjskiego jako obcego.

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_WG5, KA7_WG7, KA7_UW2, KA7_UW5, KA7_UW6, KA7_UK1, KA7_UK2, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_UU1, KA7_KK2

Metody kształcenia: zajęcia warsztatowe, zajęcia warsztatowe z elementami wykładu, wykład, dyskusja, prezentacja, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: prezentacje, samoocena, praca projektowa, ocenianie ciągłe

Grupa zajęć_8 Literaturoznawczo-kulturoznawczych

Najnowsza literatura rosyjska

Studenci zdobywają specjalistyczną wiedzę dotyczącą zasad analizy i interpretacji prozy oraz poezji. W ramach modułu prezentowane są gatunki i rodzaje literackie istotne dla literatury rosyjskiej, główne kierunki i szkoły literaturoznawcze ważne dla rozwoju nauk o literaturze w krajach rosyjskiego obszaru językowego.

Efekty uczenia się: KA7_WG3, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_UW1, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_KK1, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KO3, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KR1

Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: test – pytania otwarte i zamknięte, dyskusja w trakcie ćwiczeń, prezentacje, praca w parach i grupach

Współczesna kultura krajów rosyjskojęzycznych

Treści programowe odnoszą się do pogłębienie wiedzy o kulturze krajów rosyjskojęzycznych zarówno w jej kontekście historycznym, jak i współczesnym. Analizowane będą istotne wydarzenia, zjawiska i procesy kształtujące wielorakie wymiary kultury rosyjskiej.

Efekty uczenia się: KA7_WG3, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_UW1, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_KK1, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KO3, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KR1

Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: test – pytania otwarte i zamknięte, dyskusja w trakcie ćwiczeń, prezentacje, praca w parach i grupach

Współczesne teorie literackie

Treści programowe dotyczą poszerzenia i ugruntowania wiedzy z zakresu współczesnych teorii literackich. Zostaną omówione gatunki i rodzaje literackie istotne dla literatury rosyjskojęzycznej, zaprezentowane główne kierunki i szkoły literaturoznawcze ważne dla rozwoju nauk o literaturze zarówno w krajach rosyjskiego obszaru językowego, jak i w Polsce takie jak: krytyka liberalno-humanistyczna, post-strukturalizm, feminizm(y), krytyka psycho-analityczna, krytyka genderowa, postmodernizm, eko-krytyka literacka, krytyka kulturowa, krytyka post-kolonialna.

Efekty uczenia się: KA7_WG3, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_UW1, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_KK1, KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KO3, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KR1

Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: test – pytania otwarte i zamknięte, dyskusja w trakcie ćwiczeń, prezentacje, praca w parach i grupach

Grupa zajęć_9 Fakultatywnych literaturoznawczo-kulturoznawczych

Ćwiczenia specjalizacyjne (literaturoznawstwo/kulturoznawstwo)
Student poszerza wiedzę na temat kluczowych zjawisk w kulturoznawstwie rosyjskim, na temat najważniejszych osiągnięć w dziedzinie studiów nad kulturą, najwybitniejszych badaczy i sztandarowych pozycji kulturoznawczych. Ma miejsce kontynuacja bloku kulturoznawczego, której celem jest dalsze pogłębienie wiedzy z zakresu realioznawstwa zarówno w kontekście historycznym, jak i współczesnym. Student zdobywa specjalistyczną wiedzę i umiejętności dotyczące rosyjskiej literatury (w tym dziecięcej i młodzieżowej), teatru i filmu.

Efekty uczenia się: KA7_WG3, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_UW1, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_KK1,KA7_UU1, KA7_KK2, KA7_KO3, KA7_KO4, KA7_KO5, KA7_KR1
Metody kształcenia: warsztaty, dyskusja, analiza tekstu, praca w parach i grupach

Sposoby weryfikacji: test – pytania otwarte i zamknięte, dyskusja w trakcie ćwiczeń, prezentacje, praca w parach i grupach

Grupa zajęć_ 10 Seminarium magisterskie
Treści obejmują 1/zapoznanie studentów z oczekiwaniami i wymogami dotyczącymi pisania pracy magisterskiej oraz zasadami uczestnictwa w zajęciach seminaryjnych, 2/ przygotowanie studentów do świadomego wyboru tematu pracy, dyskusja i refleksja nad tematami i treścią prac osób uczestniczących w seminarium, 3/ wskazanie kierunku poszukiwać badawczych oraz zasugerowanie pierwszych pozycji bibliograficznych, które będą punktem wyjścia do dalszej samodzielnej pracy, 4/ przygotowanie studentów do analizy zebranego materiału i omówienie napisanych przez studentów fragmentów prac, 5/ napisanie i złożenie pracy magisterskiej

Efekty uczenia się: KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG3, KA7_WG4, KA7_WG5, KA7_WG7, KA7_WG8, KA7_WG10, KA7_WG11, KA7_WG12, KA7_WK1, KA7_WK2, KA7_WK3, KA7_UW1, KA7_UW2, KA7_UW3, KA7_UW4, KA7_UW5, KA7_UW6, KA7_UK1, KA7_UK2, KA7_UK3, KA7_UK4, KA7_UK5, KA7_UU1, KA7_KK1, KA7_KK2, KA7_KR1, KA7_KR2

Metody kształcenia: dyskusje indywidualne i grupowe, analiza artykułów i napisanych przez studentów tekstów, dyskusja, prezentacja postępów i wyników praca (zgromadzonej bibliografii, materiału badawczego, wniosków)

Sposoby weryfikacji: prezentacje fragmentów pracy, ocena koleżeńska, ocena nauczyciela w odniesieniu do kryteriów, samoocena, praca magisterska

Praktyki zawodowe - wymiar (w tygodniach oraz godzinach), zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNE

wymiar w godzinach - 30h – 1 ECTS

semestr 2 - 30 h – szkoła podstawowa i ponadpodstawowa

MODUŁ SPECJALIZACYJNY_1 FILOLOGIA ANGIELSKA
MODUŁ SPECJALIZACYJNY_2 FILOLOGIA ROSYJSKA

wymiar w godzinach - 120h – 5 ECTS

semestr 3 – 30h - obserwacje zajęć – szkoła podstawowa i ponadpodstawowa
semestr 4 – 90h – prowadzenie zajęć - szkoła podstawowa i ponadpodstawowa

Formy odbywania praktyk:
w oparciu o Umowę o praktykach student wykonuje zadania realizujące efekty uczenia się, nieodpłatnie.
Na równi z odbyciem praktyk może być także potraktowana:

- praca zawodowa studenta zgodna z charakterem studiów, rozumiana jako zatrudnienie w wymiarze pełnego etatu na podstawie stosunku pracy oraz umów cywilnoprawnych;
- uczestnictwo w stażach;
- wolontariat w instytucji publicznej lub organizacji pozarządowej, umożliwiający realizację założonych dla praktyk efektów uczenia się.

Zasady odbywania praktyk:

- Instytucja przyjmująca wyznacza własnego opiekuna studenta. Jego zadania regulują wewnętrzne ustalenia instytucji.
- Zakres czynności wykonywanych przez studenta w ramach odbywanych praktyk określa przedstawiciel instytucji, w której praktyki są organizowane. W pozostałych kwestiach student podlega określonym przepisom prawnym regulującym dyscyplinę pracy w instytucji.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.
Warunkiem ukończenia studiów II stopnia i uzyskania tytułu zawodowego magistra jest spełnienie wymagań określonych w programie studiów, przygotowanie pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz zdanie egzaminu dyplomowego (magisterskiego). Datą ukończenia studiów jest data złożenia egzaminu dyplomowego. Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych potwierdzający uzyskanie odpowiedniego tytułu zawodowego.