

**PROGRAM STUDIÓW**  
**Kierunek studiów: HISTORIA**  
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

**Część I. Informacje ogólne.**

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **Wydział Historii i Stosunków Międzynarodowych**
2. Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**
3. Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**
4. Liczba semestrów: **cztery**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:  
Ścieżka kształcenia naukowa – **120**  
Specjalizacja nauczycielska - **120**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów:  
Ścieżka kształcenia naukowa – **1140**  
Specjalizacja nauczycielska - **1200**
7. Zaopiniowano na Radzie Wydziału w dniu: **18.02. i 18.03.2021 r.**
8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów: **HISTORIA**

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
historia	100%
Razem:	100 %

9. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów, uwzględniającym także kształcenie do wykonywania zawodu nauczyciela: **HISTORIA**

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
historia	100%
Razem:	100 %

**Część IIa. Efekty uczenia się dla przedmiotów kształcenia kierunkowego (dotyczą grup zajęć: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12)**

**/Grupa zajęć A1 w standardzie kształcenia nauczycieli MNiSW: przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu/**

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
<b>Wiedza, absolwent zna i rozumie:</b>		
P7S_WG	KP7_WG1	w pogłębionym stopniu uporządkowane fakty i zjawiska z zakresu historii, prowadzące do specjalizacji w wybranych obszarach badań historycznych
	KP7_WG2	metody i problemy badań wybranych dziedzin historii, takich jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, rodziny, wojskowa itp.
	KP7_WG3	pogłębioną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii dawnych i współczesnych ziem polskich na tle dziejów Europy – także w aspekcie porównawczym
	KP7_WG4	w pogłębionym stopniu zagadnienia historii powszechnej na poziomie zaawansowanym w zakresie przynajmniej jednej epoki historycznej związanej ze specjalizacją badawczą oraz dorobek historiografii w tym zakresie
	KP7_WG5	powiązania interdyscyplinarne historii i nauk pokrewnych z innymi naukami i obszarami nauk, definiując miejsce historii
	KP7_WG6	w pogłębionym stopniu metody krytyki, analizy i interpretacji różnorodnych źródeł, rozumiejąc ich przydatność w badaniach historycznych
	KP7_WG7	w pogłębionym stopniu metody i sposoby tłumaczenia tekstów dotyczących zagadnień historycznych przynajmniej z jednego języka obcego nowożytnego i tekstów źródłowych w języku właściwym dla badanej dziedziny
	KP7_WG8	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie struktur społecznych, politycznych, ekonomicznych, militarnych
	KP7_WG9	zakres zróżnicowania narodowego, religijnego i etnicznego współczesnego świata zarówno w wymiarze globalnym, jak i lokalnym
	KP7_WG10	w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu metodologii historii
P7S_WK	KP7_WK1	relacje i zależności pomiędzy przeszłością a teraźniejszością oraz ich wpływ na świadomość i tożsamość współczesnych ludzi i społeczeństw
	KP7_WK2	wpływ podłoża narodowego i kulturowego na różne stanowiska reprezentowane w naukach historycznych
	KP7_WK3	wpływ zróżnicowania kulturowego i religijnego świata na różnego rodzaju więzi społeczne
	KP7_WK4	dogłębnie zasady ochrony praw własności intelektualnej na potrzeby przygotowywanej pracy magisterskiej i innych projektów
<b>Umiejętności, absolwent potrafi:</b>		
P7S_UW	KP7_UW1	samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji

	KP7_UW2	formułować tematy badawcze; stosując metody i techniki badań w zakresie wybranej dziedziny historii oraz posługując się teoriami i paradygmatami badawczymi
	KP7_UW3	analizować, interpretować i wykorzystywać dla potrzeb własnych badań teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne nośniki pamięci, przeprowadzając ich pogłębioną krytykę
	KP7_UW4	analizować, interpretować i systematyzować informacje dotyczące nauk historycznych i pokrewnych, wykorzystując bibliografie, pomoce archiwalne i bazy danych, itp
	KP7_UW5	korzystać z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu, stosując różnorodne, nowoczesne metody i techniki prezentacji wyników badań
	KP7_UW6	przygotować w języku ojczystym tekst naukowy (w tym pracę dyplomową) z aparatem krytycznym, poprawnie stosując różnorodne formy pisarstwa historycznego
P7S_UK	KP7_UK1	prowadzić debatę, skutecznie argumentując i uzasadniając swoje stanowisko w dyskusji naukowej z wykorzystaniem wiedzy i własnego doświadczenia badawczego, jak też poglądów reprezentantów różnych nurtów historiograficznych
	KP7_UK2	komunikować się w języku ojczystym oraz wybranym języku obcym nowożytnym na poziomie B2+ z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych
	KP7_UK3	zaprezentować swój dorobek naukowy (m.in. na egzaminie magisterskim)
P7S_UO	KP7_UO1	kierować pracą zespołu lub wykonywać zadania badawcze we współpracy z innymi członkami zespołu, w tym również reprezentującymi różne dyscypliny wiedzy oraz różne kręgi kulturowe
	KP7_UO2	współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
P7S_UU	KP7_UU1	planować oraz uczyć się przez całe życie, doskonalić kwalifikacje własne oraz innych
<b>Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:</b>		
P7S_KK	KP7_KK1	krytycznego i otwartego stosunku do nowych idei i koncepcji w badaniach nad różnorodnymi aspektami historii
	KP7_KK2	zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych
	KP7_KK3	zmiany własnych przekonań w świetle nowej wiedzy i argumentów
P7S_KO	KP7_KO1	aktywnego uczestnictwa w dyskusjach historycznych i aktualnych debatach oraz w przekazywaniu informacji o nich osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców
	KP7_KO2	promowania tradycji oraz dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, swojego regionu i Europy
	KP7_KO3	aktywnego propagowania wiedzy historycznej i kultury pamięci w różnych środowiskach
P7S_KR	KP7_KR1	dostrzegania i formułowania problemów etycznych związanych z pracą historyką
	KP7_KR2	ciągłego rozwoju swoich zainteresowań i kompetencji fachowych, społecznych i kulturalnych
	KP7_KR3	poszanowania odmiennych od własnych teorii i poglądów oraz prowadzenia polemiki z nimi w sposób etyczny i kulturalny
	KP7_KR4	do obiektywizmu w podejściu do przekazu historycznego, wykazując odpowiedzialność i odwagę cywilną w sprzeciwianiu

		się instrumentalizacji wiedzy historycznej przez grupy narodowe, społeczne i polityczne
	KP7_KR5	wykazywania niezależności i samodzielności myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K - kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
K – kompetencje społeczne	U – uczenie się
	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

## **Część IIb. Efekty uczenia się dla kandydatów przygotowujących się do zawodu nauczyciela historii (dotyczą grup zajęć: 2, 3, 4)**

*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 1 do Rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r., ogłoszony w Dzienniku Ustaw 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450)*

### **B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**

#### **B.1. Psychologia**

*W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:*

**B.1.W1.** podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

**B.1.W2.** proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

**B.1.W3.** teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

**B.1.W4.** proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania

metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

**B.1.W5.** zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

***W zakresie umiejętności absolwent potrafi:***

**B.1.U1.** obserwować procesy rozwojowe uczniów;

**B.1.U2.** obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

**B.1.U3.** skutecznie i świadomie komunikować się;

**B.1.U4.** porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

**B.1.U5.** rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

**B.1.U6.** identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

**B.1.U7.** radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

**B.1.U8.** zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

***W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:***

**B.1.K1.** autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

**B.1.K2.** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

## **B.2. Pedagogika**

***W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:***

**B.2.W1.** system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

**B.2.W2.** rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

**B.2.W3.** wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

**B.2.W4.** zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

**B.2.W5.** sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia,

konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

**B.2.W6.** zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

**B.2.W7.** doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

***W zakresie umiejętności absolwent potrafi:***

**B.2.U1.** wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;

**B.2.U2.** zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

**B.2.U3.** formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

**B.2.U4.** nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

**B.2.U5.** rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;

**B.2.U6.** zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

**B.2.U7.** określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

***W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:***

**B.2.K1.** okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

**B.2.K2.** profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

**B.2.K3.** samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

**B.2.K4.** współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

### **B.3. Praktyki zawodowe**

***W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:***

**B.3.W1.** zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

**B.3.W2.** organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;

**B.3.W3.** zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

***W zakresie umiejętności absolwent potrafi:***

**B.3.U1.** wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;

**B.3.U2.** wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

**B.3.U3.** wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

**B.3.U4.** wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

**B.3.U5.** zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

**B.3.U6.** analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

***W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:***

**B.3.K1.** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### **C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu**

***W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:***

**C.W1.** usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;

**C.W2.** zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

**C.W3.** współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;

**C.W4.** zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

**C.W5.** konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

**C.W6.** sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;

**C.W7.** znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

#### ***W zakresie umiejętności absolwent potrafi:***

**C.U1.** zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

**C.U2.** zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;

**C.U3.** dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;

**C.U4.** wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;

**C.U5.** zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;

**C.U6.** dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;

**C.U7.** posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

**C.U8.** poprawnie posługiwać się językiem polskim.

#### ***W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:***

**C.K1.** twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;

**C.K2.** skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

## **D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu**

### **D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania**

#### ***W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:***

**D.1.W1.** miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

**D.1.W2.** podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;

**D.1.W3.** integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

**D.1.W4.** kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym

kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

**D.1.W5.** konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

**D.1.W6.** metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

**D.1.W7.** organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

**D.1.W8.** sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;

**D.1.W9.** metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

**D.1.W10.** rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

**D.1.W11.** egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

**D.1.W12.** diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

**D.1.W13.** znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

**D.1.W14.** warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

**D.1.W15.** potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

***W zakresie umiejętności absolwent potrafi:***

**D.1.U1.** identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

**D.1.U2.** przeanalizować rozkład materiału;

**D.1.U3.** identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

**D.1.U4.** dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

**D.1.U5.** kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;

**D.1.U6.** podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;



- D.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
- D.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
- D.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
- D.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
- D.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

*W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:*

- D.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
- D.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
- D.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
- D.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
- D.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
- D.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
- D.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
- D.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
- D.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

## **D.2. Praktyki zawodowe**

*W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:*

- D.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
- D.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
- D.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

*W zakresie umiejętności absolwent potrafi:*

- D.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
- D.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
- D.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

*W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:*

- D.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

## **Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się.**

### **Treści programowe zajęć lub grup zajęć.**

#### **Grupa Zajęć\_1: Przedmioty podstawowe**

Symbole efektów uczenia się:

KP\_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG5, WG6, WG7, WG8, WG9, WG10, WK1, WK2, WK3, WK4, UW1, UW2, UW3, UW4, UW5, UK1, UK2, UK3, UO1, UO2, UU1, KK1, KK2, KK3, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5.

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:** statystyka, demografia historyczna, język obcy nowożytny - zajęcia

przygotowujące do specjalistycznego komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; zajęcia warsztatowe z języka obcego – specjalistyczne zajęcia językowe o charakterze praktycznym, polegające na tłumaczeniu tekstów z zakresu nauki historycznej i tworzeniu własnych tekstów w języku obcym. W ramach modułu realizowane są także treści z **historii historiografii oraz z metodologii historii**, nauki społeczne w warsztacie historyka, technologia informacyjna z kompetencjami akademickimi, ochrona praw własności intelektualnej. Zaplanowano także zajęcia terenowe w Podlaskiem, których celem jest połączenie teorii z praktycznym wymiarem kształcenia.

**Grupy Zajęć \_2, 3, 4 zajęcia do wyboru, obejmują treści kształcenia przygotowujące zainteresowanych studentów do wykonywania zawodu nauczyciela (łącznie wymiar zajęć - 540 godzin dydaktycznych).**

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu *historia*.

Na standard przygotowania do zawodu nauczyciela składają się:

- 1) przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu – grupa zajęć A1 (w programie odpowiadają jej grupy zajęć: 1, 5, 6, 7, 8, 9-11);
- 2) przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne – grupa zajęć B: B.1. psychologia, B.2. pedagogika, B.3. praktyka psychologiczno-pedagogiczna (w programie odpowiada jej grupa zajęć\_2);
- 3) przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu – grupa zajęć C (w programie to grupa zajęć\_3);
- 4) przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu – grupa zajęć D: D.1. dydaktyka przedmiotu, D.2. praktyka przedmiotowa (w programie - grupa zajęć\_4).

#### **Grupa Zajęć\_2: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**

Symbole efektów uczenia się:

B.1.: W1-W5, U1-U8, K1-K2;

B.2: W1-W7, U1-U7, K1-K4;

B.3: W1-W3, U1-U6, K1.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

#### **Pedagogika ogólna**

nauka wśród innych form ludzkiego doświadczenia; przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki (edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie i uczenie się; specyfika nauk społecznych; związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną; klasyfikacje nauk pedagogicznych; interakcje pedagogiki z naukami pomocniczymi; współczesne rozumienie humanizmu - świat humanistyczny i zadania edukacji humanistycznej; wychowanie

– pojęcie, znaczenia, dylematy; filozoficzne podstawy edukacji, alternatywne formy edukacji; krytyczne podejście do procesów edukacyjnych, pojęcie ukrytego programu szkoły;

### **Teoria wychowania**

wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka; rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

### **Diagnostyka pedagogiczna**

diagnoza pedagogiczna - schemat procesu poznania diagnostycznego, podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej, diagnoza środowiskowa; metody i techniki diagnozowania; diagnoza potrzeb opiekuńczych; diagnoza społeczna; diagnoza nieprzystosowania społecznego; diagnoza trudności szkolnych; diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej; błędy wychowawcze – problem środowiska rodzinnego i szkolnego; rozpoznawanie problemów dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolnej sytuacji dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematyka dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

### **System oświaty i prawo oświatowe**

system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

### **Podstawy psychologii ogólnej**

podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania,

### **Psychologia rozwojowa**

proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; indywidualne strategie nauczycieli radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań,

### **Psychologia społeczna**

teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie,;

### **Warsztat diagnozy psychopedagogicznej**

Rozpoznawanie procesów rozwojowych uczniów; obserwowanie zachowań społecznych i ich uwarunkowań; rozpoznawanie sytuacji zagrożeń i uzależnień uczniów; diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ucznia i zaprojektowanie dla niego odpowiedniego wsparcia; diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów;

### **Warsztaty komunikacji interpersonalnej**

różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; nawiązywanie współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym

### **Trening kreatywności**

teorie i poziomy twórczości, podejścia do wyjaśniania fenomenu twórczości w psychologii i pedagogice twórczości. twórczość w szkole - cechy dotychczasowych podejść. diagnoza potencjału twórczego uczniów - metody badań. metody rozwijania kompetencji twórczych uczniów. kompetencje twórcze nauczycieli.

## **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna**

W ramach grupy zajęć 2 dwie trzecie godzin zajęć jest realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń. Pozostałe godziny zajęć są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych, których łączna liczba wynosi 30 godzin dydaktycznych (1 pkt. ECTS).

### **Grupa Zajęć\_3: Podstawy dydaktyki i emisja głosu**

Symbole efektów uczenia się:

C.:W1-W7, U1-U8, K1-K2.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

#### **Podstawy dydaktyki**

usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

#### **Emisja głosu**

zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu; posługiwanie się aparatem emisji głosu zgodnie z zasadami; skuteczne korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; poprawne posługiwanie się językiem polskim.

### **Grupa Zajęć\_4: Edukacja historyczna w szkole:**

Symbole efektów uczenia się:

D.1.: W1-W15, U1-U11, K1-K9;

D.2.: W1-W3, U1-U3, K1.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

#### **Dydaktyka historii**

treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; cele, formy organizacyjne i metody nauczania oraz doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych), wspomagających nauczanie przedmiotu, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; źródła historyczne; struktura i typy lekcji;

pozalekcyjne i pozaszkolne formy edukacji historycznej; ocenianie; programy nauczania; planowanie pracy dydaktycznej; indywidualizacja nauczania; współpraca z rodzicami. W ramach zajęć grupy D uwzględnia się specyfikę szkolnego przedmiotu *historia*.

### **Praktyki przedmiotowe /Laboratoria, Zajęcia terenowe/**

Celem praktyk, których łączna liczba godzin wynosi 120 (8 pkt. ECTS), jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki historii z rzeczywistością pedagogiczną. Ponieważ szkolny przedmiot *historia* jest nauczany zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, praktyki odbywają się w obu typach szkół: jako laboratoria w grupie ćwiczeniowej równoległe do zajęć teoretycznych z dydaktyki przedmiotowej oraz w trybie praktyk ciągłych, gdy student przez okres co najmniej 3 tygodni jest codziennie obecny w szkole, obserwując i prowadząc lekcje. Praktyki są skorelowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki historii.

W ramach tego modułu realizowany będzie także przedmiot *Technologia informacyjna warsztacie pracy nauczyciela historii* wdrażający przyszłych nauczycieli do korzystania i stosowania w procesie dydaktycznym różnych technik komputerowych i mediów oraz *BHP w warsztacie pracy nauczyciela historii*.

### **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela, osiągniętych przez studenta w trakcie kształcenia.**

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikuje się za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.
3. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie ogranicza się do znajomości faktów. Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.
4. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

### **Grupa Zajęć\_5: Warsztat naukowy historyka wybranej epoki\***

Symbole efektów uczenia się:

KP\_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG6, WG7, WG8, WG10, WK2, UW1, UW2, UW3, UW4, UW5, UW6, UK1, UK3, UO2, KK1, KK2, KK3, KO1, KR1, KR4, KR5

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Moduł, który ma na celu dogłębne zapoznanie studenta z dwiema wybranymi przez niego epokami historycznymi. Stanowi podstawę merytoryczną i warsztatową do realizacji tematyki pracy dyplomowej.

*\*Studenci, którzy wybrali bloki przedmiotowe kształcenia do wykonywania zawodu nauczyciela, realizują tylko jedną epokę.*

#### **Grupa Zajęć\_6: Przedmioty monograficzne\***

Symbole efektów uczenia się:

KP\_7: WG1, WG2, WG3, WG5, WG6, WG8, WG9, WK1, WK3, UW4, UW6, KK1, KK3, KR4, KR5

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Studenci uczestniczą w przekrojowych epokowo wykładach z historii gospodarczej, historii religii, historii kultury materialnej, historii dyplomacji, historii kartografii, geografii historycznej, historii kobiet, historii geopolityki, humanistyki cyfrowej, pamięci i polityki historycznej, historii idei, historii pieniądza, historii sportu, wizualizacji historii itp.

*\*Studenci, którzy wybrali bloki przedmiotowe kształcenia do wykonywania zawodu nauczyciela, realizują 4 wybrane przedmioty monograficzne, pozostali – 11.*

#### **Grupa Zajęć\_7: Przedmioty fakultatywne kierunkowe**

Symbole efektów uczenia się:

KP\_7: WG1, WG2, WG3, WG5, WG7, WG8, WG9, UW1, UW3, UW4, UW5, UK1, UK2, UO2, KK1, KK2, KO1, KR1, KR2, KR4

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Przedmioty poszerzające wiedzę studentów o problematykę wykraczającą poza program studiów.

#### **Grupa Zajęć\_8: Przedmioty dyplomowe**

Symbole efektów uczenia się:

KP\_7: WG1, WG2, WG3, WG4, WG6, WG7, WG8, WG10, WK1, WK2, WK4, UW1, UW2, UW3, UW4, UW5, UW6, UK1, UK2, UK3, UO2, UU1, KK1, KK2, KK3, KO1, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

**Seminarium magisterskie cz. 1-4** – celem seminarium jest przygotowanie studenta do samodzielnego napisania pracy dyplomowej (magisterskiej) z zakresu zagadnień zaliczanych do obszaru problemowego historii. Uczestnicy seminarium, korzystając ze wskazówek opiekuna naukowego, formułują temat pracy, dobierają i wyszukują literaturę i źródła, opracowują strukturę pracy, a następnie przygotowują i prezentują jej kolejne rozdziały. Studenci uczą się umiejętności analizy tekstów stanowiących podstawę pracy, zgodnego z prawem ich wykorzystywania, a także krytycznej dyskusji.

### Grupa Zajęć\_9: **Dziedzictwo kulturowe Europy Środkowo-Wschodniej: ochrona i promocja\***

Symbole efektów uczenia się:

KP\_7: WG1, WG2, WG3, WG5, WG6, WG8, WG9, WK1, WK2, WK3, UW1, UW3, UW4, UW5, UO1, UO2, UU1, KK1, KK2, KO1, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Moduł tematyczny, w ramach którego realizowane są m.in. treści z zakresu struktury etniczno-wyznaniowej Europy Środkowo-Wschodniej, historii sztuki tego obszaru, turystyki historycznej, archeologii historycznej, antropologii krajobrazu, marketingu terytorialnego. W ramach modułu przewidziano zajęcia terenowe.

*\* Blok tematyczny do wyboru dla studentów, którzy nie realizują kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.*

### Grupa Zajęć\_10: **Kultura i społeczeństwo\***

Symbole efektów uczenia się:

KP\_7: WG1, WG2, WG3, WG5, WG6, WG8, WG10, WK1, WK2, WK3, UW1, UW3, UW4, UW5, UK1, UO2, KK1, KK2, KK3, KO1, KO2, KO3, KR1, KR2, KR3, KR4

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Moduł tematyczny, w ramach którego realizowane są m.in. treści z zakresu historii społecznej; antropologii historycznej; małżeństwa, rodziny i życia prywatnego w perspektywie historycznej; historii życia codziennego; historii seksualności; historii i narracji.

*\*Blok tematyczny do wyboru dla studentów, którzy nie realizują kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.*

### Grupa Zajęć\_11: **Historia wojskowa\***

Symbole efektów uczenia się:

KP\_7: WG1, WG2, WG3, WG5, WG6, WG8, WG10, WK1, UW1, UW3, UW4, UW5, UO1, UO2, KK1, KK2, KO2, KO3, KR1, KR2, KR4

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

Moduł tematyczny realizujący m.in. treści kształcenia związane z przygotowaniem do badań historyczno-wojskowych, zapoznający z historią wojskową, historią techniki wojskowej. W ramach modułu przewidziano zajęcia terenowe.

*\* Blok tematyczny do wyboru dla studentów, którzy nie realizują kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.*

### Grupa Zajęć\_12: **Przedmioty uzupełniające\*\***

Symbole efektów uczenia się:

KP\_7: WG2, WG5, WK1, UW1, UW4, UW5, KK1, KR1, KR4



Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć:

1. Wstęp do badań historycznych – treści kształcenia zgodne z programem studiów I stopnia.
2. Nauki pomocnicze historii - treści kształcenia zgodne z programem studiów I stopnia.

*\*\* Przedmioty uzupełniające dla studentów, którzy ukończyli inne niż historia studia licencjackie.*

### **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.**

Efekty uczenia się będą weryfikowane w zależności od formy zajęć (wykład, konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium) i mogą przybrać formę egzaminu pisemnego/ustnego, zaliczenia pisemnego, kolokwium. Oceniana będzie także aktywność, efekty pracy zespołowej, referaty, prezentacje.

### **Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.**

Warunkiem ukończenia studiów jest zrealizowanie programu studiów, uzyskanie co najmniej 120 punktów ECTS, przygotowanie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego.

Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra historii.

Absolwent, który w trakcie studiów, oprócz wymienionego wyżej kształcenia kierunkowego, zrealizuje moduły kształcenia nauczycielskiego (grupy zajęć: 2, 3, 4) i osiągnie co najmniej 120 punktów ECTS, uzyskuje tytuł zawodowy magistra historii oraz uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela historii.

# Harmonogram realizacji programu studiów.

forma studiów: stacjonarne

obowiązuje od r.a. 2021/2022

zaopiniowany przez RW Historii i Stosunków Międzynarodowych 12.03.2020 r.  
zmiany zaopiniowane na RW HiSM 18.02.2021 i 18.03.2021 r.

L.P.	NAZWA GRUPY ZAJĘĆ/ NAZWA ZAJĘĆ	KOD ZAJĘĆ USOS	punkty ECTS	Egzamin po semestrze	Zaliczenie po semestrze	Liczba godzin zajęć								I rok		II rok		Punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć:									
						RAZEM	WYKŁADY	ĆWICZENIA	KONWERSATORIA	LABORATORIA	LEKTORATY	SEMINARIA/PROSEMINARIA	ZAJĘCIA TERENOWE	1 sem.	2 sem.	3 sem.	4 sem.										
														WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT						
<b>Grupa Zajęć 1 Przedmioty podstawowe</b>																											
1	Statystyka	350-HS2-2ST	4		3	30			30								30							2			
2	Demografia historyczna	350-HS2-2DH	4		3	30			30								30							2	4	4	
3	Język obcy nowożytny	350-HS2-1IAN,1RO,1UNIE,...	6	1	1	30					30												6	3			
4	Zajęcia warsztatowe z języka obcego	350-HS2-1WA,1WJR,1WJN,...	4		2	30					30					30							4	2		4	
5	Nauki społeczne w warsztacie historyka	350-HS2-2NSWH	4		4	30	30													30			1,8	4			
6	Historia historiografii	350-HS2-C451C45	3		1	30			30					30									4			8	
7	Metodologia historii	350-HS2-1MH	5	1		30	30					30															
8	Technologia informacyjna i kompetencje akademickie	350-HS2-1TIKA	4		1	30			30					30									2				
9	Ochrona praw własności intelektualnej	350-HS2-1OPWI	1		1	15	15					15											0,8				
10	Zajęcia terenowe kierunkowe (Podlaskie)	350-HS2-1ZTP	2		2	15									15					15			2			2	
<b>RAZEM</b>			<b>37</b>			<b>270</b>	<b>75</b>		<b>120</b>		<b>60</b>		<b>15</b>	<b>45</b>	<b>90</b>		<b>45</b>		<b>60</b>	<b>30</b>		<b>10</b>		<b>8</b>	<b>18</b>		
<b>Grupa Zajęć 2 Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne*** moduł dla kandydatów do zawodu nauczyciela historii</b>																											
11	Pedagogika ogólna	350-HS2-1PO	1	1	1	20	10	10					10	10									1	0,6			
12	System oświaty i prawo oświatowe	350-HS2-2SOPO	1		3	10		10												10			1	0,3			
13	Teoria wychowania	350-HS2-2TW	1	3	3	30	15	15											15	15			1	0,8			
14	Diagnostyka pedagogiczna	350-HS2-1DP	1		2	15		15									15						1	0,5			
15	Warsztat diagnozy psychopedagogicznej	350-HS2-1WDP	1		2	15			15								15						1	0,5			
16	Podstawy psychologii ogólnej	350-HS2-1PPO	1		1	15	15					15											1	0,5			
17	Psychologia rozwojowa	350-HS2-1PR	1	1	1	30	15	15				15	15										1	0,8			
18	Psychologia społeczna	350-HS2-2PS	1		3	15		15												15			1	0,5			
19	Warsztaty komunikacji interpersonalnej	350-HS2-1WKI	1		2	15			15								15						1	0,5			
20	Trening kreatywności	350-HS2-1TK	1		2	15			15								15						1	0,5			
21	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	350-HS2-1PPP	1		2	30									30					30			1	0,8			
<b>RAZEM</b>			<b>11</b>			<b>210</b>	<b>55</b>	<b>80</b>		<b>45</b>		<b>30</b>	<b>40</b>	<b>25</b>		<b>90</b>	<b>15</b>	<b>40</b>				<b>11</b>					

<b>Grupa Zajęć 3 Podstawy dydaktyki i emisja głosu*** moduł dla kandydatów do zawodu nauczyciela historii</b>																											
22	Podstawy dydaktyki	350-HS2-1PD	2	2		30	15	15							15	15			2	1,2							
23	Emisja głosu	350-HS2-2EG	1		3	30		30								30			1	0,8							
<b>RAZEM</b>			<b>3</b>			<b>60</b>	<b>15</b>	<b>45</b>							<b>15</b>	<b>15</b>		<b>30</b>		<b>3</b>							
<b>Grupa Zajęć 4 Edukacja historyczna w szkole*** moduł dla kandydatów do zawodu nauczyciela historii</b>																											
24	Dydaktyka historii cz. 1	350-HS2-1DH1	3		2	45	15	30							15	30			5	3			5				
25	Dydaktyka historii cz. 2	350-HS2-2DH2	3		3	45	15	30								15	30		4	2,6			4				
26	Dydaktyka historii cz. 3	350-HS2-2DH3	4	4	4	45	15	30									15	30	6	3			6				
27	Praktyka/ Laboratorium 1 - SP	350-HS2-1L1	1		2	10				10					10				1	1			1				
28	Praktyka/ Laborat. 2 - SP / SPP	350-HS2-2L2	1		3	15				15						15			2	2			2				
29	Praktyka/ Laborat. 3 - SPP	350-HS2-2L3	1		4	15				15							15		1	1			1				
30	Praktyka/ Zaj. teren. - SP (m-c IX przed 3. sem.)	350-HS2-2ZTP1	2		3	40							40			40			2	0,8			2				
31	Praktyka/ Zaj. teren. - SPP (m-c II w 4. sem.)	350-HS2-2ZTP2	2		4	40							40					40	2	0,8			2				
32	Technologia informacyjna warsztacie	350-HS2-1TIW	0,5			10		10								10											
33	BHP w warsztacie pracy nauczyciela histo	350-HS2-1BHP	0,5			5	5								5												
<b>RAZEM</b>			<b>18</b>			<b>270</b>	<b>50</b>	<b>90</b>					<b>40</b>			<b>80</b>			<b>20</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>23</b>		<b>23</b>
<b>Grupa Zajęć 5 Warsztat naukowy historyka wybranej epoki - kandydaci do zawodu nauczyciela realizują jedną wybraną epokę (90 godz. - 7 pkt. ECTS)</b>																											
34	Wykład monograficzny z wybranej epoki 1	350-HS2-1WM1	3	1		30	30						30						3	1,5			3				
35	Wykład monograficzny z wybranej epoki 2	350-HS2-1WM2	3	1		30	30						30						3	1,5			3				
36	Konwersatorium monograficzne z wybranej epoki 1	350-HS2-1KM1	2		2	30		30							30				2	1,4			2				
37	Konwersatorium monograficzne z wybranej epoki 2	350-HS2-1KM2	2		2	30		30							30				2	1,4			2				
38	Źródłoznawstwo i metodologia wybranej epoki 1	350-HS2-1ZM1	2		2	30		30							30				2	1,4			2				
39	Źródłoznawstwo i metodologia wybranej epoki 2	350-HS2-1ZM2	2		2	30		30							30				2	1,4			2				
<b>RAZEM</b>			<b>14</b>			<b>180</b>	<b>60</b>						<b>120</b>			<b>60</b>			<b>120</b>						<b>14</b>		<b>14</b>
<b>Grupa Zajęć 6 Przedmioty monograficzne - tematyka i kolejność realizacji zależne od wyboru studentów; kandydaci do zawodu nauczyciela realizują 4 wybrane przedmioty (120 godz. - 8 pkt. ECTS)</b>																											
40	<i>Historia gospodarcza, Historia kultury materialnej, Historia religii, Historia dyplomacji, Historia kartografii, Geografia historyczna, Historia kobiet, Historia geopolityki, Humanistyka cyfrowa, Pamięć i polityka historyczna, Historia idei, Historia pieniądza, Historia sportu, Wizualizacja historii itp.</i>	350-HS2-1PM1	2		1	30	30						30						2	1,2			2				
41		350-HS2-1PM2	2		1	30	30							30						2	1,2			2			
42		350-HS2-1PM3	2		1	30	30							30						2	1,2			2			
43		350-HS2-1PM4	2		2	30	30							30						2	1,2			2			
44		350-HS2-1PM5	2		2	30	30							30						2	1,2			2			
45		350-HS2-1PM6	2		2	30	30							30						2	1,2			2			
46		350-HS2-1PM7	2		2	30	30							30						2	1,2			2			
47		350-HS2-1PM8	2		3	30	30								30					2	1,2			2			
48		350-HS2-1PM9	2		3	30	30									30				2	1,2			2			
49		350-HS2-1PM10	2		4	30	30										30			2	1,2			2			
50		350-HS2-1PM11	2		4	30	30										30			2	1,2			2			
<b>RAZEM</b>			<b>22</b>			<b>330</b>	<b>330</b>						<b>90</b>		<b>120</b>		<b>60</b>		<b>60</b>				<b>22</b>			<b>22</b>	
<b>Grupa Zajęć 7 Przedmioty fakultatywne kierunkowe</b>																											
51	Przedmiot fakultatywny 1 (w jęz. obcym)	350-HS2-2PF1	3		3	30	30								30					1,6			3				
52	Przedmiot fakultatywny 2	350-HS2-2PF2	3		4	30		30										30		1,4			3				
<b>RAZEM</b>			<b>6</b>			<b>60</b>	<b>30</b>			<b>30</b>					<b>30</b>		<b>30</b>						<b>6</b>				

<b>Grupa Zajęć 8 Przedmioty dyplomowe</b>																							
53	Seminarium magisterskie cz. 1	350-HS2-1SM1	4		1	30					30			30				4	1,8	4			
54	Seminarium magisterskie cz. 2	350-HS2-1SM2	4		2	30					30							4	1,8	4			
55	Seminarium magisterskie cz. 3	350-HS2-2SM3	4		3	30								30				4	2,6	4			
56	Seminarium magisterskie cz. 4	350-HS2-2SM4	4		4	30					30						30	4	2,6	4			
57	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	350-HS2-2PDE	14															14		14			
<b>RAZEM</b>			<b>30</b>			<b>120</b>					<b>120</b>			<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
<b>Bloki tematyczne do wyboru (1 z 3) - realizują studenci, którzy nie wybierają ścieżki kształcenia pedagogicznego</b>																							
<b>Grupa Zajęć 9 Dziedzictwo kulturowe Europy Środkowo-Wschodniej: ochrona i promocja</b>																							
58	Struktura etniczno-wyznaniowa Europy Środkowo-Wschodniej	350-HS2-2SEW	2	3		30	30										30		2	1	2		
59	Dziedzictwo kulturowe regionów Europy Środkowo-Wschodniej	350-HS2-2DKR	2	3		30	30										30		2	1	2		
60	Historia sztuki Europy Środkowo-Wschodniej	350-HS2-2HS	1		3	15			15								15		1	0,5	1		
61	Turystyka historyczna	350-HS2-2TH	1		3	15	15										15		1	0,5	1		
62	Archeologia historyczna	350-HS2-2ARH	1		4	15	15											15		1	0,5	1	
63	Antropologia krajobrazu	350-HS2-2ANK	1		4	15			15									15		1	0,5	1	
64	Metody badań i dokumentacji zabytków	350-HS2-2MBDZ	1		4	15			15									15		1	0,5	1	
65	Marketing terytorialny	350-HS2-2MT	1		4	15			15									15		1	0,5	1	
66	Zajęcia terenowe (EŚ-W)	350-HS2-2ZT	1		4	30					30							30		1	2	1	
<b>RAZEM</b>			<b>11</b>			<b>180</b>	<b>90</b>		<b>60</b>								<b>75</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>Grupa Zajęć 10 Kultura i społeczeństwo</b>																							
67	Wprowadzenie do historii społecznej	350-HS2-2WHS	2		3	30			30									30		2	1	2	
68	Antropologia historyczna	350-HS2-2ANH	1		3	30			30									30		1	0,8	1	
69	Małżeństwo, rodzina i życie prywatne w perspektywie historycznej	350-HS2-2MRZ	1		3	30			30									30		1	0,8	1	
70	Historia życia codziennego	350-HS2-2HZC	1		4	30			30									30		1	0,8	1	
71	Historia seksualności	350-HS2-2HS	3		4	30	30											30		3	1,8	3	
72	Historia i narracja	350-HS2-2HIN	3		4	30	30											30		3	1,8	3	
<b>RAZEM</b>			<b>11</b>			<b>180</b>	<b>60</b>		<b>120</b>									<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>Grupa Zajęć 11 Historia wojskowa</b>																							
73	Warsztat badań historyka wojskowości	350-HS2-2BHW	2		3	30			30									30		2	1	2	
74	Historia sztuki wojennej	350-HS2-2WH19	1		3	30			30									30		1	0,8	1	
75	Typologia konfliktów zbrojnych	350-HS2-2HW20	1		3	30			30									30		1	0,8	1	
76	Historia techniki wojskowej	350-HS2-2HTW	3		4	30	30											30		3	1,8	3	
77	Metody analizy źródeł historyczno-wojskowych	350-HS2-2MAZ	2		4	15	15											15		3	1,8	3	
78	Język i terminologia wojskowa	350-HS2-2JTW	1		4	15	15											15					
79	Zajęcia terenowe (HW)	350-HS2-2ZTW	1		4	30					30								30		1	0,8	1
<b>RAZEM</b>			<b>11</b>			<b>180</b>	<b>60</b>		<b>90</b>									<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	

**Grupa Zajęć 12 Przedmioty uzupełniające - obowiązkowe dla studentów, którzy nie są absolwentami studiów pierwszego stopnia na kierunku historia**

80	Wstęp do badań historycznych	350-HS2-1WBH	4		1	30	30														1,8				
81	Nauki pomocnicze w warsztacie historyka	350-HS2-1NPWH	4		1	30			30												1,8				
<b>RAZEM</b>			<b>8</b>			<b>60</b>	<b>30</b>		<b>30</b>																
<b>OGÓLEM</b> wariant programu A: naukowy			<b>120</b>			<b>1140</b>	<b>555</b>		<b>360</b>		<b>60</b>	<b>120</b>	<b>45</b>	<b>195</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>195</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>150</b>	<b>90</b>	<b>87</b>		<b>8</b>	<b>101</b>
<b>OGÓLEM</b> wariant programu B: nauczycielski			<b>120</b>			<b>1200</b>	<b>375</b>	<b>215</b>	<b>220</b>	<b>85</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>125</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>65</b>	<b>290</b>	<b>90</b>	<b>245</b>	<b>75</b>	<b>145</b>	<b>90</b>		<b>8</b>	<b>87</b>

<b>A: liczba egz./zal.</b>	4	8		11		9	3	6
<b>B: liczba egz./zal.</b>	5	9	1	13	1	11	2	5

\* liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.

Procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek studiów, w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	dyscyplina historia 100%
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. (wariant programu A: naukowy)	73%
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. (wariant programu B: nauczycielski)	75%
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. (wariant programu A:naukowy)	51%
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. (wariant programu B:nauczycielski)	51%
Dla studiów o profilu ogólnoakademickim – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.(wariant programu A: naukowy)	84%
Dla studiów o profilu ogólnoakademickim – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.(wariant programu A: nauczycielski)	73%
Dla studiów o profilu praktycznym – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	